

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

ФАКУЛЬТЕТ ЛІНГВІСТИКИ
КАФЕДРА ТЕОРІЇ, ПРАКТИКИ ТА ПЕРЕКЛАДУ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Шановні студенти, аспіранти, науковці!

ЗАПРОШУЄМО ВАС

до участі у міжнародній студентській науково-практичній конференції

«Психологічні та методичні засади педагогічної майстерності»

яка відбудеться **14 грудня 2016 року** у м. Київ

Напрями роботи конференції:

Секція 1: Психолого-педагогічні засади майстерності викладача.

Секція 2: Сучасні підходи у навчанні іноземної мови та перекладу.

Секція 3: Підготовка фахівця з інноваційним мисленням: виклики і перспективи.

Робочі мови конференції: *українська, російська, англійська.*

За матеріалами конференції планується підготовка та видання збірника тез доповідей.

Для участі у конференції необхідно до **15 грудня 2015 року** вислати на адресу оргкомітету (для заочного відділення – на електронну адресу старости групи):

✓ тези доповіді в електронному вигляді, оформлені відповідно до вимог (інформація додається), зразок оформлення тез доповіді додається.

Програма конференції передбачає проведення пленарних засідань, роботу секцій, засідання круглих столів.

Контакти: м. Київ, пр. Перемоги 37, корпус 7, Факультет Лінгвістики НТУУ «КПІ», кафедра теорії практики та перекладу англійської мови.

Організаційний комітет: к.пед.н. Тікан Яна Гаврилівна (0664384822)

ВИМОГИ ДО ОФОРМЛЕННЯ ТЕЗ ДОПОВІДІ НА КОНФЕРЕНЦІЮ

Обсяг публікації: у межах 2 сторінок.

Правила оформлення рукописів

1. Тези подаються в електронному вигляді в редакції Word, шрифт Times New Roman, розмір шрифту 12, інтервал 1 (поля сторінок 2 см).

2. Відцентрована назва доповіді подається великими літерами, жирним шрифтом по центру. У другому рядку зліва подається Ім'я та Прізвище автора (курсивом, жирним шрифтом), у третьому рядку – група та факультет, четвертий рядок – назва навчального закладу.

3. Основний текст рукопису друкується через один рядок відступу, обсягом 1-2 сторінки. Бібліографічні посилання беруться у квадратні дужки. Перша цифра – номер джерела у списку літератури, друга – номер сторінки. Номер джерела та номер сторінки розділяються комою з пробілом, номери джерел – крапкою з комою, напр.: [4], [6, 35], [6; 7; 8], [8, 21; 9, 117]. У реченні крапка ставиться після дужок, посилань.

4. Після тез подається список використаних джерел, **не більше 5 позицій** (оформлений за останніми вимогами ВАК України (Бюлетень ВАК України. – 2009. – № 5. – С. 26–30). Джерела наводяться в алфавітному порядку.

ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ В АСПЕКТІ ІНТЕГРАЦІЇ ДО ЄВРОПЕЙСЬКОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

Антонець А.С.

ЛФМ-71,ФЛ

НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського»

Система вищої освіти України, з огляду на її євроінтеграційний напрям, переживає глибоку перебудову. Процес інтеграції нашої країни до європейського освітнього простору малює безліч перспектив. Але ми маємо усвідомлювати, що процес розвитку системи освіти є проблемою «глибоко соціальною і належить до пріоритетних завдань суспільного розвитку, безпосередньо пов'язана з системою національних інтересів та національної безпеки». Саме через нехтування цими нюансами, процес інтеграції системи вищої освіти в Україні зазнав дещо іншого оберту та на даний момент вона перебуває в стані стагнації. Причину цього зазначає В.Андрущенко: «косметичного ремонту» системи педагогічної освіти Україні в європейській співдружності держав робити нічого. Необхідне фундаментальне оновлення». Тим не менш, треба зазначити, що серед пострадянського простору, система вищої освіти України займає достатньо високу позицію [1].

Лейтмотивами входження до євроосвітнього простору є: тотальна та радикальна модернізація освіти, демократизація, гуманізація та децентралізація освітньої політики.

Основними проблемами сучасної вищої освіти є:

- відсутність достатнього рівня мотивації серед студентства,
- неефективна політика фінансування в галузі освіти,
- відсутність серйозного індивідуального підходу до прогнозування результатів реформування,
- застаріла модель кафедри,
- невідповідність завдань наукових секторів ВНЗ з державними потребами [2].

На сучасному етапі вирішення цих проблем можливе та передбачає наступні зміни: удосконалення системи фінансування, підсилення зв'язків «ВУЗ-держава-виробництво», підготовка якісних спеціалістів (керівників, адміністраторів, менеджерів) для системи вищої освіти.

Удосконалення системи фінансування є єдиним інструментом, за допомогою якого держава може ґрунтовно вплинути не тільки на саму структуру освіти, але й на мотиваційні моменти студента. Необхідно створити модель, яка забезпечила б перехід від системи, основою якої є діяльність викладача до системи, де переважає активна пізнавальна самостійна діяльність студента, що забезпечує його саморозвиток, самопізнання.

Підсилення зв'язків «ВУЗ-держава-виробництво» має на меті зрівняти кількість та спеціалізацію студентів, потрібних державі/підприємствам з кількістю абітурієнтів. Таким чином, з одного боку ми торкаємося не тільки питання мотивації студента (впевненість в подальшому працевлаштуванні), а з іншого це є ще одним шляхом до скорочення безробіття.

Важливим питанням залишається підготовка якісних спеціалістів для системи вищої освіти в Україні. Це дасть змогу більш ефективно керувати процесом євроінтеграції на всіх її етапах, а також, що важливо, прогнозувати наслідки кожного кроку.

Література:

1. Андрущенко В. Основні тенденції розвитку вищої освіти України на рубежі століть (Спроба прогностичного аналізу) /Віктор Андрущенко // Вища освіта України. – 2001. - №1. – С.11-17.
2. Андрущенко В.П. Філософія освіти в постболонському просторі / В.П. Андрущенко // Вища освіта України. – 2006. – №1. – С. 5-6.