

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ»

ЗАТВЕРДЖУЮ
Голова Вченої ради
факультету лінгвістики
_____ Н.С. Саєнко
« ____ » _____ 20 ____ р.

**ПРОГРАМА ВСТУПНОГО ІСПИТУ
З ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

**третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти
для здобуття наукового ступеня доктор філософії**

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 03 Гуманітарні науки

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 035 Філологія

Ухвалено Вченою радою факультету лінгвістики
(протокол від « ____ » _____ 2017 р. № ____)

Київ
КПІ ім. Ігоря Сікорського
2017

РОЗРОБНИКИ ПРОГРАМИ:

Буць Жанна Володимирівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу французької мови

(підпис)

Коломієць Світлана Семенівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови

(підпис)

Туришева Оксана Олегівна, кандидат філологічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови

(підпис)

Лазебна Олена Анатоліївна, кандидат філологічних наук, доцент кафедри теорії, практики та перекладу німецької мови

(підпис)

1.ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Програму розроблено відповідно до «Правил прийому до КПІ імені Ігоря Сікорського в 2017 році», затверджених Вченою радою Університету та призначено особам, які здобули освітньо-кваліфікаційний рівень спеціаліста або магістра з відповідних спеціальностей і вступають до аспірантури (ст. 5 Закону України «Про вищу освіту»).

Важливою умовою вступу є демонстрація результатів навчання за циклами загальної та професійної підготовки, передбачених освітньо-професійною програмою освітнього ступеня магістра та освітньо-професійною програмою ОКР «Спеціаліст».

Вступники на програму підготовки докторів філософії мають продемонструвати сформованість іншомовної комунікативної компетентності рівня B2 відповідно до Загальноєвропейських Рекомендацій Ради Європи з питань мовної освіти.

За глобальною шкалою рівня володіння мовою досвідчений користувач другої іноземної мови (рівень B2) повинен розуміти широкий спектр досить складних та об'ємних текстів і розпізнавати; висловлюватись швидко і спонтанно без помітних утруднень пов'язаних з пошуком засобів вираження; ефективно користуватись мовою у суспільному житті, навчанні та з професійними цілями; чітко і логічно, детально висловлюватись на складні теми, демонструючи свідоме володіння граматичними структурами, конекторами та зв'язними програмами висловлювання.

2.ВИМОГИ

Мовленнєві вміння (рівень B2)

1. Аудіювання

- розуміти жваву розмову носіїв мови;
- слідкувати за змістом поширеного мовлення на абстрактні та складні теми поза сферою професійної діяльності з розумінням окремих деталей в умовах незнайомої вимови;
- розпізнати широке коло ідіоматичних виразів та колоквіалізмів і зміну стилю;
- розуміти поширене нечітко структуроване мовлення та зв'язки між думками, що є лише імпліцитними й не виражені експліцитно;

- розуміти складну технічну інформацію;
- розуміти широкий діапазон записаних аудіо матеріалів та виокремлювати деталі, включаючи імпліцитні стосунки між мовцями.

2. Говоріння

а) Діалогічне мовлення:

- реагувати на основні ідеї та розпізнавати суттєво важливу інформацію під час детальних обговорень, дискусій, офіційних переговорів, лекцій, бесід, що пов'язані з навчанням та професією;
- чітко аргументувати актуальність тем в академічному та професійному житті (напр., в семінарах, дискусіях);
- поводитись адекватно у типових світських, академічних і професійних ситуаціях (напр., у засіданнях, перервах на каву, вечірках);
- реагувати на телефонні розмови, які виходять за межі типового спілкування;
- адекватно реагувати на позицію/точку зору співрозмовника;
- пристосовуватися до змін, які зазвичай трапляються під час бесіди і стосуються її напрямку, стилю та основних наголосів; виконувати широку низку мовленнєвих функцій і реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

б) Монологічне мовлення:

- чітко виступати з підготовленими індивідуальними презентаціями на теми академічного та професійного спрямування;
- підтримувати чіткий, детальний монолог на теми, пов'язані з навчанням та спеціальністю;
- користуватися широким спектром засобів зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс.

3. Читання

- розуміти автентичні тексти, пов'язані з широким колом тем, з підручників, популярних та спеціалізованих журналів та джерел Інтернет;

- розуміти й інтерпретувати всі форми писемного мовлення, включаючи абстрактні, складні за структурою або з великою кількістю колоквіалізмів, літературні та нелітературні письмові твори.
- розуміти будь-яку кореспонденцію, за умови використання словника, а також складні інструкції поза сферою спеціальності;
- визначати позицію і точки зору в автентичних текстах, пов'язаних з навчанням та спеціальністю;
- розуміти намір автора письмового тексту і комунікативні наслідки висловлювання (напр., службових записок, листів, звітів);
- розуміти деталі у складних рекламних матеріалах, інструкціях, специфікаціях (наприклад, стосовно функціонування пристроїв/обладнання);
- розуміти автентичну академічну та професійну кореспонденцію (напр., листи, факси, електронні повідомлення тощо);
- розрізняти різні стилістичні реєстри усного та писемного мовлення з друзями, незнайомцями, колегами, працедавцями та з людьми різного віку і соціального статусу.

4. Письмо

- продукувати адекватне й ефективне логічно структуроване мовлення, яке допомагає читачеві визначати значущі думки;
- розширити і підтримати точки зору за допомогою додаткових аргументів та відповідних прикладів;
- послідовно розвивати аргументацію з приданням відповідного наголосу значущим положенням та з наведенням відповідних деталей;
- давати чітке детальне описання складних предметів;
- писати з високим ступенем граматичної коректності;
- продукувати чіткі, логічні, складні висловлювання – доповіді, статті або есе з презентацією теми або з наданням критичної оцінки пропозицій чи наукових праць;
- користуватися базовими засобами зв'язку для поєднання висловлювань у чіткий, логічно об'єднаний дискурс;
- виконувати цілу низку мовленнєвих функцій та реагувати на них, гнучко користуючись загальноживаними фразами.

5. Переклад:

- застосовувати теоретичні знання з перекладознавства, зокрема про специфіку окремих видів і типів перекладу, перекладацькі стратегії, методи тощо;
- здійснювати передперекладацький аналіз тексту, що передбачає організацію, впорядкування та реалізацію послідовності логічних операцій з метою забезпечення еквівалентності та адекватності перекладу;
- здійснювати різні види перекладу різножанрових текстів з дотриманням усіх видів нормативних вимог;
- володіти методами формального та когнітивного моделювання мов.

Мовні вміння (рівень B2)

Для вступу в аспірантуру студенти повинні вміти:

- використовувати широкий лексичний репертуар, вільно вживати ідіоматичні вирази та колоквіалізми;
- підтримувати високий ступінь граматичної правильності, що дозволяє формулювати чіткі висловлювання у певному стилі на широке коло тем, не обмежуючись предметом висловлювання;
- варіювати інтонацією і правильно вживати фразовий наголос для вираження найтонших відтінків значення

3. СТРУКТУРА ІСПИТУ

Вступний екзамен перевіряє рівень комунікативної компетентності вступника у межах професійної і фахової тематики відповідно до рівня володіння другою іноземною мовою B2. Час, що відводиться на підготовку до відповіді, складає 90 хвилин.

1. Аудіювання і виконання 5 завдань, спрямованих на контроль розуміння тексту (текст 3-4 хв. звучання; час на виконання 10 хвилин).
2. Читання наукової статті за фахом і виконання 10 завдань, спрямованих на контроль глобального та деталізованого розуміння тексту (обсяг статті 2000 знаків; час на виконання 20 хвилин).

3. Письмовий переклад наукової статті (обсяг статті 1000 знаків; час на виконання 25 хвилин).
4. Усне реферування уривку статті. Обговорення прочитаного з екзаменатором (обсяг статті 2000 знаків; час на виконання 10 хвилин).
5. Письмо. Написання есе на тему актуальності наукового дослідження (обсяг 150-180 слів; час на виконання 25 хвилин).

4. ПРИКІНЦЕВІ ПОЛОЖЕННЯ

Навчальний матеріал містить лексико-граматичні одиниці, що є необхідними для гнучкого вираження відповідних функцій та понять, а також для розуміння і продукування широкого кола текстів в академічній та професійній сферах, засвоєні за програмою магістерської підготовки з іноземної мови за базовими напрямками навчання в КПІ імені Ігоря Сікорського, які детально розглядаються у робочих програмах кредитних модулів з іноземної мови спеціальності 035 Філологія (відповідає рівню B2). Також навчальний матеріал містить граматичні структури, що дають можливість розпізнавати і продукувати широке коло текстів в академічній та професійній сферах, та мовні форми, властиві для офіційних та розмовних реєстрів, що також детально відображені у робочих програмах відповідних кредитних модулів спеціальності 035 Філологія.

Протягом складання екзамену користуватися словниками, довідниками тощо не дозволяється.

5. КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Оцінювання завдань здійснюється за стобальною шкалою у відповідності до європейських стандартів (ECTS). Загальна оцінка виставляється як сума оцінок кожного із запропонованих на іспиті завдань. Питома вага кожного завдання в загальній оцінці наведена нижче:

Шкала оцінювання результатів виконання завдання 1.

Кількість питань у цьому завданні – 5, кількість балів – 10, тобто цінність правильної відповіді на кожне питання становить 2 бали.

Шкала оцінювання виконання завдання 2 (читання).

Кількість питань у цьому завданні – 10, кількість балів – 10, тобто цінність правильної відповіді на кожне питання становить 1 бал.

Шкала оцінювання виконання завдання 3 (письмовий переклад тексту).

Кількість балів за завдання – 30. Оцінка за письмовий переклад тексту за фахом визначається за такою схемою:

- | | |
|---------------|---|
| 28 – 30 балів | оцінюється правильно, точне розуміння тексту, його основних фактів та зв'язків між ними. Адекватний переклад рідною мовою з урахуванням лексико-стилістичних та дискурсивно-комунікативних особливостей тексту. Допускається 1-3 помилки лексичного і граматичного їх характеру. |
| 24 – 27 балів | оцінюється правильно, але недостатньо повне і точне розуміння тексту. Зрозумілі 75% основних фактів і зв'язків між ними. Прийнятний переклад рідною мовою з урахуванням лексико-стилістичних особливостей тексту. Допускається 4-6 помилок лексичного і граматичного характеру. |
| 18 – 23 бали | оцінюється недостатньо правильно, неповне і неточне розуміння тексту. Правильний переклад і розуміння не менше 60% основних фактів і зв'язків між ними. Недостатньо адекватний, проте логічний переклад рідною мовою з частковим урахуванням лексико-стилістичних особливостей тексту за фахом. Допускається 7-8 помилок лексичного і граматичного характеру. |
| 14 – 17 балів | оцінюється неправильно, неповне і неточне розуміння основного тексту. Неадекватний переклад рідною мовою зумовлений нерозумінням тексту за фахом. Завдання виконано на 50 %.
Допускається 9-10 помилок лексичного і граматичного характеру. |

Шкала оцінювання результатів виконання завдання 5 (продуктивне письмо).

Оцінка за письмове мовлення визначається з урахуванням відповідності основним і додатковим критеріям. Основними критеріями сформованості вмінь іншомовної письмової комунікації виступають такі:

- 1) відповідність мовленнєвих дій комунікативному завданню в межах тематики або ситуації спілкування;
- 2) зв'язність (логічність) висловлювання;
- 3) достатня кількість фраз, побудованих за мовленнєвими моделями мови, яка вивчається;
- 4) лексична і граматична правильність писемного мовлення;
- 5) повне виконання завдання протягом наданого часу.

Допоміжні критерії: різноманітність мовленнєвих моделей, що використовуються, та лексична варіативність мовлення.

Максимальна кількість – 20 балів. Оцінювання писемного мовлення здійснюється за такою шкалою:

18-20 балів	Повна відповідність мовлення основним і додатковим критеріям. Допускаються 1-3 помилки лексично-граматичного характеру.
16-17 балів	Повна відповідність мовлення основним критеріям. Порухення додаткових критеріїв. Допускаються 3-5 помилок лексико-граматичного характеру.
14-15 балів	Відповідність мовлення основним критеріям. Допускаються 5-8 помилок лексико-граматичного характеру.
12-13 балів	Порухення основних критеріїв. Допускаються 8-10 помилок лексико-граматичного характеру.

Шкала оцінювання результатів виконання завдання 4 (усне реферування).

Кількість балів за завдання – 30, з них 15 балів за монологічне мовлення та 15 балів за діалогічне мовлення.

Оцінка за усне мовлення визначається з урахуванням відповідності основним і додатковим критеріям. Ці критерії були зазначені вище.

Оцінювання усного мовлення здійснюється за тією ж шкалою, що і писемного мовлення.

Шкала оцінювання

95 – 100 балів	Відмінно	A
85 – 94 балів	Добре	B
75 – 84 балів	Добре	C
65 – 74 балів	Задовільно	D
60 – 64 балів	Задовільно	E
Менше 60 балів	Незадовільно	F

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

Основна література

1. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / [пер. з англ. О. М. Шерстюк] ; наук. ред. укр. вид-ня С. Ю. Ніколаєва. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.
2. Buscha A. Erkundungen Deutsch als Fremdsprache C2: Integriertes Kurs- und Arbeitsbuch / Anne Buscha, Susanne Raven. – Leipzig: Schubert, 2014. – 224 S.
3. Chevallier-Wixler D. Réussir le Dalf / Dominique Chevallier-Wixler, Dorothee Dupleix, Ingrid Jouette, Bruno Mègre. – Paris : Les Editions Didier, 2007. – 234 p.
4. Evans V. Upstream. Advanced C1 Student's book. / Virginia Evans, Jenny Dooley. – Express Publishing, 2010. – 276 p.

Додаткова література

1. Amer T. Cambridge English for scientists / Tamzen Amer. – Cambridge University Press. – 2011. – 128 p.
2. Bayerlein O. Campus Deutsch – Lesen: Deutsch als Fremdsprache / Kursbuch / Oliver Bayerlein, Patricia Buchner. – Hueber, Verlag GmbH & Co. KG; Auflage: 1 (25. Juli 2013) – 88 s.

3. Bayerlein O. Campus Deutsch – Schreiben: Deutsch als Fremdsprache / Kursbuch / Oliver Bayerlein, Patricia Buchner. – Hueber, Verlag GmbH & Co. KG; Auflage: 1 (25. Juli 2013) – 96 s.
4. Bayerlein O. Campus Deutsch – Präsentieren und Diskutieren: Deutsch als Fremdsprache / Kursbuch mit CD-ROM. – Hueber, Verlag GmbH & Co. KG; Auflage: 1 (25. Juli 2013) – 88 s.
5. Hewings M. Advanced Grammar in Use: A Self-Study Reference and Practice Book for Advanced Learners of English / Martin Hewings. – 3d edition. CUP, 2013. – 304 p.
6. Guilloux M. Alter ego 5 : Méthode de français / Michel Guilloux, Cécile Herry, Sylvie Pons. – Paris : Hachette, 2010. – 216 p.
7. McCarthy M. Academic Vocabulary in Use / Michael McCarthy, Felicity O'Dell. – CUP, 2008. – 176 p.
8. Poisson-Quinton S. Grammaire expliquée du français / Sylvie Poisson-Quinton, Reine Mimran, Michèle Mahéo-Le Coadic. – Paris : CLE International/VUEF, 2002. – 430 c.