

**IV ВСЕУКРАЇНСЬКА СТУДЕНТСЬКА НАУКОВО-ПРАКТИЧНА
КОНФЕРЕНЦІЯ**
**«СТУДЕНТ ЯК СУБ'ЄКТ ПРОЦЕСУ МОДЕРНІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ
XXI СТОЛІТТЯ: ВІЗІЇ, ЦІННОСТІ, ПРІОРИТЕТНІ ЗАВДАННЯ»**

19 квітня 2018 року на кафедрі теорії, практики та перекладу англійської мови факультету лінгвістики відбулась *IV Всеукраїнська студентська науково-практична конференція «Студент як суб'єкт процесу модернізації вищої освіти XXI століття: візії, цінності, пріоритетні завдання»*.

Робота конференції розпочалася з вітального слова завідувача кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови факультету лінгвістики, доцента, кандидата філологічних наук Глінки Наталії Вікторівни.

Після вітального слова на пленарному засіданні виступили:

Гресова А.Ю.

ПРИНЦИПИ ДУХОВНОСТІ У ФОРМУВАННІ МАЙБУТНЬОЇ ЕЛІТИ НАЦІЇ

Eduvie Donald

PLANNING AS THE PROCESS OF THINKING ABOUT AND ORGANIZING THE ACTIVITIES REQUIRED TO ACHIEVE A DESIRED GOAL

Потіха Д.К.

АКАДЕМІЧНА МОБІЛЬНІСТЬ: ТИПИ ПРОГРАМ ТА УМОВИ УЧАСТІ

Чеботар А.М.

МОВНЕ ВІДОБРАЖЕННЯ НАЦІОНАЛЬНИХ РОЗБІЖНОСТЕЙ ЧАСОВОЇ ТА ПРОСТОРОВОЇ КАРТИН СВІТУ

Сіволодська А. А.

ОСОБЛИВОСТІ КОМУНІКАТИВНОЇ ПОВЕДІНКИ БЕЛЬГІЙЦІВ У СОЦІАЛЬНО-ОСВІТНЬОМУ СЕРЕДОВИЩІ

Доповіді на пленарному засіданні викликали багато запитань і супроводжувались жвавою дискусією. Так, після виступу студентки групи Лам 71 факультету лінгвістики КПІ імені Ігоря Сікорського Гресової А.Ю. на тему принципів духовності у формуванні майбутньої еліти нації учасники обговорили світоглядну тезу французького науковця Анрі Мальро про те, що XXI століття або буде століттям духовності, або його зовсім не буде.

Багато запитань щодо методів і прийомів навчання іноземних мов викладачами-іноземцями на початковому етапі було поставлено після доповіді іноземного викладача англійської мови Едюві Дональда.

І, звичайно, питання академічної мобільності: типів програм та умов участі (доповідач Потіха Д.К) та дослідження особливостей комунікативної поведінки бельгійців у соціально-освітньому середовищі учасником програми мобільності – студенткою групи ЛАМ71 Сіволодською А.А викликали багато запитань у учасників конференції

Далі робота конференції продовжилася у секційних засіданнях:

СЕКЦІЯ 1

ШЛЯХИ ФОРМУВАННЯ СИСТЕМИ СУЧАСНИХ ЦІННОСТЕЙ У СТУДЕНТІВ ВИЩОЇ ШКОЛИ

СЕКЦІЯ 2

МІЖПРЕДМЕТНА ПІДГОТОВКА ФАХІВЦЯ З ІННОВАЦІЙНИМ МИСЛЕННЯМ В УНІВЕРСИТЕТІ ДОСЛІДНИЦЬКОГО ТИПУ

СЕКЦІЯ 3

НОВІТНІ ПІДХОДИ ДО ІНШОМОВНОЇ ОСВІТИ У ВИЩІЙ ШКОЛІ

СЕКЦІЯ 4

МОВА І КУЛЬТУРА. МІЖКУЛЬТУРНА КОМУНІКАЦІЯ

Особливий інтерес серед учасників викликали доповіді студентів магістратури факультету лінгвістики:

Рябуха К.О.

СОЦІАЛЬНО - ПСИХОЛОГІЧНІ ОСОБЛИВОСТІ ПРОЯВУ ГЕНДЕРНО-ОБУМОВЛЕНОЇ ПОВЕДІНКИ

СІВОЛОДСЬКА А.А.

ВИВЧЕННЯ МОВИ В ТАНДЕМІ ЯК ОДИН ІЗ НАЙЕФЕКТИВНІШИХ МЕТОДІВ ОПАНУВАННЯ НОВОЇ МОВИ

Совпенко М.О.

ФОРМУВАННЯ ІКК ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПРИЙОМІВ НЛП

Слід відмітити участь у конференції студентів кафедр КТТПНМ та КТТПФМ і заочну форму участі у конференції студентів заочної форми навчання та учасників з інших закладів вищої освіти України. На конференцію надіслано 171 тезу.

У ході обговорення результатів конференції було сформульовано два основних підсумки.

1. Якщо розглядати практичну ціль навчання у вищій школі крізь призму Європейської рамки кваліфікацій для навчання впродовж життя (European Qualifications Framework for Lifelong Learning, EQF-LLL), яка базується на результатах навчання на основі вимог до знань, умінь, широких компетентностей, що описується у термінах автономності і відповідальності, то останній компонент, а саме відповідальність, має пряме відношення до усвідомлення студентством власної ролі у модернізації вищої освіти в Україні.

2. Саме рівень сформованості почуття відповідальності за власні успіхи, або невдачі, особистої та колективної відповідальності за успішність групи, факультету, університету, країни є стрижнем поняття національної еліти, яка вже зараз формується в стінах вищих навчальних закладів.