



СУГЕСТІЯ В МОВЛЕННЄВІЙ КОМУНІКАЦІЇ

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	заочна
Рік підготовки, семестр	1 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС / 120 годин (14 аудиторних годин, 106 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	залік / практичні заняття, домашня контрольна робота
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua
Мова викладання	Англійська/Українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	д. філол. н., проф. Тараненко Лариса Іванівна, larysataranenko@gmail.com ; моб. +38 050 3535234 (Telegram, Viber, WhatsApp)
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/u/2/c/MjQ3MzU2NTM1NjUy

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Метою кредитного модуля «Сугестія в мовленнєвій комунікації» є формування у студентів *компетентностей*:

- усвідомлювати принципи та володіти вербальними і невербальними засобами сугестії як вербально-психологічного впливу на учасників комунікативного процесу, а також розпізнавати й декодувати вербальні і невербальні маркери сугестії та визначати їхній прагматичний ефект у діалогічному мовленні.

- розпізнавати та застосовувати комунікативно-прагматичний потенціал вербальних і невербальних засобів реалізації сугестивного впливу в англійському діалогічному мовленні на основі використання сучасного наукового знання когнітивістики, прагматики, соціо-, психолінгвістики й теорії міжкультурної комунікації;

- здійснювати науковий аналіз і структурування мовного і мовленнєвого матеріалу з урахуванням новітніх методологічних принципів;

- урахувувати участь експресивних, емоційних і логічних засобів мови й мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату.

- спілкуватися з представниками академічної та науково-технічної спільнот, а також інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

Си́лабус кредитного модулю «Сугестія в мовленнєвій комунікації» розроблено на основі принципу студентоцентризму, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання й види

навчальної діяльності, необхідні студентам для досягнення ними очікуваних результатів навчання та набуття необхідного досвіду.

Кредитний модуль побудований таким чином, що для виконання кожного наступного завдання студентам необхідно застосовувати знання та навички, отримані під час засвоєння попереднього матеріалу модуля. Фінальним завданням є написання домашньої контрольної роботи, для виконання якої студенти використовують теоретичні знання та застосовують практичні вміння й навички, отримані під час виконання всіх видів завдань із зазначеного кредитного модуля та активної участі на практичних заняттях (у всіх видах аудиторної навчальної діяльності та виконання домашніх завдань). Особлива увага звертається на заохочення здобувачів вищої освіти до активного навчання, що передбачає систематичну роботу над практичними тематичними завданнями, які дозволять в подальшому вирішувати реальні комунікативні проблеми й професійні завдання.

З метою засвоєння студентами матеріалу та формування у них відповідних компетентностей, навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача й студента.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення кредитного модуля «Сугестія в мовленнєвій комунікації» студенти зможуть:

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- упевнено володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування;
- презентувати результати своїх досліджень державною та іноземними мовами;
- здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням новітніх методологічних принципів, формулювати власні узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
- ініціювати, регулювати та аналізувати міжкультурну комунікативну взаємодію, прогнозувати наслідки дій комунікантів і їхню мовну репрезентацію;
- дотримуватися правил академічної доброчесності.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця кредитний модуль "Сугестія в мовленнєвій комунікації" ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями й уміннями, які студенти опановують у процесі засвоєння таких освітніх компонентів, як "Практикум з мовної комунікації та перекладу (англійська мова)" (ПО 1). Для успішного засвоєння дисципліни студенту необхідно також мати рівень володіння англійською мовою не нижче С1. Знання, уміння та досвід, здобуті у процесі навчання цієї дисципліни, забезпечують успішне написання здобувачами магістерської дисертації.

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	ДКР	Семестрова атестація
Заочна	4	120	14	106	1	Залік

Розділ 1. Теоретичні засади вивчення мовленнєвої сугестії.

Тема 1.1. Історія вивчення сугестивного потенціалу мовлення. Основні аспекти сучасних досліджень явища мовленнєвої сугестії (на основі використання сучасного наукового знання когнітивістики, прагматики, соціо-, психолінгвістики й теорії міжкультурної комунікації). Обґрунтування понятійно-термінологічного апарату лінгво-сугестивних досліджень.

Тема 1.2. Природа мовленнєвої сугестії. Характеристика вербальних елементів комунікативно-сугестивного впливу.

Тема 1.3. Комунікативно-прагматичний потенціал невербальних засобів реалізації сугестивного впливу в англійському діалогічному мовленні

Розділ 2. Реалізація сугестії в англійському діалогічному мовленні.

Тема 2.1. Сугестивний потенціал ритмо-мелодійної системи англійського діалогічного мовлення.

Тема 2.2. Декодування вербальних і невербальних маркерів сугестії та визначення їхнього прагматичного ефекту у діалогічному мовленні. Сугестивні властивості різних типів дискурсу. Виконання практичних завдань.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Рекомендована література:

Базова:

1. Сугестивні технології маніпулятивного впливу: навч. посіб. / [В.М.Петрик, М.М.Присяжнюк, Л.Ф.Компанцева, Є.Д.Скулиш, О.Д.Бойко, В.В.Остроухое]; за заг. ред. Є.Д.Скулиша. 2-ге вид. Київ: ЗАТ "ВІПОЛ", 2011. 248 с.

Допоміжна:

1. Брайант, Дженнингз, Томпсон, Сузан. Основы воздействия СМИ.: Пер. с англ. Москва: Издательский дом "Вильяме", 2004. 432 с.

2. Berretta A. Introduction to Neurolinguistics. Oxford : Oxford University Press, 2005. 448 p.

3. Bettinghaus Erwin. P. Persuasive Communication. New York, Chicago, San Francisco et. al. : Holt, Rinehart and Winston, 1980. 272 p.

4. Dijk T. A., van. Discourse and Manipulation. *Discourse & Society vol.17*. London : SAGE Publications, 2006. № 2. P. 359–383.

5. Fiedler K. Suggestion and Suggestibility : Theory and Research. Springer : Science and Business Media, 2012. 294 p.

6. O'Connor J., Seymour J. Introducing Neuro-Linguistic Programming. Psychological Skills for Understanding and Influencing People. London : Thorsons, 1995. 245 p.

7. Sinclair M. Fitting Pragmatics into the Mind : Some Issues in Mentalist Pragmatics. *Journal of Pragmatics*. 1995. Vol. 23. New York : Wiley, p. 509–539.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, в електронному кампусі, на гуглдиску та у Google Classroom.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Прак-тичне заняття	Зміст навчального матеріалу	Аудиторні години
1	Розділ 1. Теоретичні засади вивчення мовленнєвої сугестії. <u>Практичне заняття 1.</u> Історія вивчення сугестивного потенціалу мовлення. Основні аспекти сучасних досліджень явища мовленнєвої сугестії (на основі використання сучасного наукового знання когнітивістики, прагматики, соціо-, психолінгвістики й теорії міжкультурної комунікації). Обґрунтування понятійно-термінологічного апарату лінгво-сугестивних досліджень.	2
2	<u>Практичне заняття 2.</u> Природа мовленнєвої сугестії. Характеристика вербальних елементів комунікативно-сугестивного впливу.	2
3	<u>Практичне заняття 3.</u> Комунікативно-прагматичний потенціал невербальних засобів реалізації сугестивного впливу в англійському діалогічному мовленні	2
4	Розділ2. Реалізація сугестії в англійському діалогічному мовленні <u>Практичне заняття 4.</u> Сугестивний потенціал ритмо-мелодійної системи англійського діалогічного мовлення.	2
5	<u>Практичне заняття 5.</u> Декодування вербальних і невербальних маркерів сугестії та визначення їхнього прагматичного ефекту у діалогічному мовленні. Сугестивний потенціал різних типів дискурсу.	2
6	<u>Практичне заняття 6.</u> Аналіз ДКР.	2
7	<u>Практичне заняття 7.</u> Підвищення рейтингу. Залік	2
Всього:		14

6. Самостійна робота студента

№	Зміст навчального матеріалу	Рекомендований час СРС
1	Розділ 1. Теоретичні засади вивчення мовленнєвої сугестії. <u>Практичне заняття 1.</u> Історія вивчення сугестивного потенціалу мовлення. Основні аспекти	17

	сучасних досліджень явища мовленнєвої сугестії (на основі використання сучасного наукового знання когнітивістики, прагматики, соціо-, психолінгвістики й теорії міжкультурної комунікації). Обґрунтування понятійно-термінологічного апарату лінгво-сугестивних досліджень.	
2	<u>Практичне заняття 2.</u> Природа мовленнєвої сугестії. Характеристика вербальних елементів комунікативно-сугестивного впливу.	16
3	<u>Практичне заняття 3.</u> Комунікативно-прагматичний потенціал невербальних засобів реалізації сугестивного впливу в англійському діалогічному мовленні	15
4	Розділ 2. Реалізація сугестії в англійському діалогічному мовленні <u>Практичне заняття 4.</u> Сугестивний потенціал ритмо-мелодійної системи англійського діалогічного мовлення.	15
5	<u>Практичне заняття 5.</u> Декодування вербальних і невербальних маркерів сугестії та визначення їхнього прагматичного ефекту у діалогічному мовленні. Сугестивний потенціал різних типів дискурсу.	17
6	<u>Практичне заняття 6.</u> Домашня контрольна робота.	20
7	Залік.	6
Всього:		106

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконання пакету практичних завдань СРС. Здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – до 1 травня або згідно з інструкціями викладача. Порушення політики дедлайнів щодо представлення пакету практичних завдань СРС впливає на оцінку успішності його виконання (детальніше про критерії оцінювання пакету практичних завдань СРС у п. 8 цього силабусу). Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше 6 практичного заняття. Перескладання пакету практичних завдань СРС з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених

без поважної причини заняті за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурі деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за РСО першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях і написання домашньої контрольної роботи (ДКР) в кінці семестру. *Рейтинг* студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) роботу на 6 практичних заняттях – 12 балів (2 бали за заняття).
- 2) виконання пакету практичних завдань СРС (38 балів)
- 3) написання однієї домашньої контрольної роботи (50 балів).

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	12%	2	6	12
2.	Виконання пакету практичних завдань СРС	38%	38	1	38
3.	Написання ДКР	50%	50	1	50
	Всього				100

Максимальний ваговий бал за *роботу на практичному занятті* – 2 бали:

- «відмінно» 2-1,8 балів;
- «добре» 1,7-1,5 балів;
- «задовільно» 1,4-1,2 балів;
- «незадовільно» 0 балів.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях.

«відмінно» – активна робота на занятті, повне і цілком правильне виконання домашніх навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями під час заняття; домашнє навчальне завдання виконане з незначними неточностями;

«задовільно» – неповне виконання домашнього завдання (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки під час роботи на занятті; якщо студент не здав домашнє навчальне завдання, але активно працює на занятті, його робота буде оцінена за цим критерієм;

«незадовільно» – незадовільна робота під час заняття (менше 60% потрібної інформації) та невиконане домашнє навчальне завдання.

Виконання пакету практичних завдань СРС. Пакет практичних завдань для самостійної роботи студента містить навчальні завдання за тематикою освітнього компоненту (деталізовано у п. 6 цього силабусу) та інструкції до їхнього виконання. Типи завдань визначаються фаховими компетентностями, формування яких є метою цього курсу. Ваговий бал виконання пакету практичних завдань СРС складає 38 балів.

Критерії оцінювання успішності виконання завдань:

«відмінно» – 38-34 бали – коректне та своєчасне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – 33-28 балів – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації); завдання представлені своєчасно;

«задовільно» – 27-22 бали – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60%

потрібної інформації); виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями з порушенням термінів представлення;

«незадовільно» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

Домашня контрольна робота проводиться письмово та складається з теоретичних та практичного завдань. Теоретична частина передбачає відповіді на 5 питань. Практична частина роботи орієнтована на виконання студентами аналізу особливостей взаємодії засобів фонетичного, лексико-семантичного, морфологічного і синтаксичного рівнів мови під час реалізації сугестивного впливу на реципієнта.

Ваговий бал за теоретичне питання – 30 балів (кожна правильна відповідь – 6 балів).

«**відмінно**» – 5,7 – 6 балів – коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу (не менше 90% потрібної інформації);

«**добре**» – 4,5 – 5,6 балів – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);

«**задовільно**» – 3,6 – 4,4 бали – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації);

«**незадовільно**» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

Ваговий бал за практичне завдання - 20 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання ДКР:

«**відмінно**» 18 – 20 балів – точне виконання практичного завдання з опорою на теоретичні знання, повний аналіз тексту;

«**добре**» 15 – 17 балів – недостатньо точне виконання практичного завдання, недостатньо повний аналіз тексту;

«**задовільно**» 12 – 14 балів – неточне виконання практичного завдання, неповний аналіз тексту;

«**незадовільно**» 0 балів – невиконання практичного завдання, відсутність аналізу тексту.

Максимальний ваговий бал за домашню контрольну роботу – 50 балів.

«відмінно» 50-45 балів;

«добре» 44-38 балів;

«задовільно» 37-30 балів;

«незадовільно» 0 балів.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/ WhatsApp) і обов'язково просявляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом

семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умовою допуску до семестрового контролю є позитивна оцінка з домашньої контрольної роботи (≥ 30 балів).

Студент виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувач виконує залікову контрольну, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у 100 балів і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі і складається з трьох питань, два з яких містять теоретичні питання та одне – практичне, яке передбачає перевірку не лише знань студент з теорії, але й її використання на практиці. Ваговий бал за теоретичне питання - 30 балів. Критерії оцінювання одного теоретичного завдання:

«відмінно» – повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації) - 30 – 27 балів;

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями – 26 – 22,5 балів;

«задовільно» – неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки - 22 – 18 балів;

«незадовільно» – незадовільна відповідь (менше 60% потрібної інформації) та/або значні помилки - 0 балів.

Практична частина залікової контрольної роботи містить одне завдання, яке передбачає виконання аналізу сугестивного потенціалу текстових фрагментів різних жанрів і стилів. Ваговий бал за одне практичне завдання - 40 балів.

Критерії оцінювання одного практичного завдання:

"відмінно" – правильне інтерпретування сугестивного потенціалу тексту, з урахуванням участі засобів усіх мовних рівнів та їхньої взаємодії з невербальними компонентами комунікації (допускаються 1-2 помилки) - 40 – 36 балів;

"добре" – досить правильне інтерпретування сугестивного потенціалу тексту, з урахуванням не всіх особливостей участі засобів усіх мовних рівнів та їхньої взаємодії з невербальними компонентами комунікації, неповна характеристика явища сугестії (допускаються 3-4 помилки лексичного і граматичного характеру в кожному завданні) – 35 – 30 балів;

"задовільно" – часткове інтерпретування сугестивного потенціалу тексту без урахування участі засобів усіх мовних рівнів та їхньої взаємодії з невербальними компонентами комунікації, неповна характеристика явища сугестії (допускається невиконання одного із запропонованих завдань) – 29 – 24 бали;

"незадовільно" – студент не виконав завдання або відмовився відповідати – 0 балів.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено професором кафедри ТППАМ, д. філол. н. Тараненко Л.І.

Ухвалено кафедрою ТППАМ (протокол № 12 від 28.01.2021 р.)

Погоджено Науково-методичною комісією зі спеціальності 035 Філологія (протокол № 6 від 03.02.2021 р.)