

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

ФАКУЛЬТЕТ ЛІНГВІСТИКИ

ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

 Анатолій МЕЛЬНИЧЕНКО

«13» 2021 р.



Ф-КАТАЛОГ  
ВИБІРКОВИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ  
ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ  
для здобувачів ступеня доктора філософії  
за спеціальністю 035 Філологія  
(вступ 2021 року)

УХВАЛЕНО:

Методичною радою

КПІ ім. Ігоря Сікорського

(протокол № 2 від «09» 12 2021 р.)

Вченою радою факультету лінгвістики

КПІ ім. Ігоря Сікорського

(протокол № 3 від «19» 11 2021 р.)

Київ – 2021

## ЗМІСТ

### CONTENTS

Передмова.....	4
1. Гнучкі навички науковця-філолога <i>Soft skills for linguistic research</i> .....	5
2. Дослідження мультимодальної комунікації <i>Multimodal communication studies</i> .....	6
3. Енергетичний підхід до вивчення процесів комунікації <i>Energetic approach to the study of communication processes</i> .....	8
4. Когнітивна поетика: спектр досліджень <i>Cognitive poetics: Scope of research</i> .....	10
5. Корпусна лінгвістика для наукових досліджень <i>Corpus Linguistics for Scientific Research</i> .....	13
6. Лінгвістика фахових мов <i>Linguistics of professional languages</i> .....	14
7. Лінгвістична індексація текстів: теорія і практика <i>Theory and practice of the linguistic indexation of texts</i> .....	16
8. Лінгвокогнітивні особливості англomовного науково-технічного дискурсу <i>Linguocognitive features of English-language scientific and technical discourse</i> .....	17
9. Література як простір міжкультурної комунікації <i>Literature as a field for intercultural communication</i> .....	19
10. Маніпулятивні стратегії наративного простору <i>Manipulative strategies of narrative space</i> .....	20
11. Методика навчання письмового та усного перекладу у вищій школі <i>Methods of teaching translation and interpretation in high school</i> .....	22
12. Мультимодальність сучасного масмедійного простору <i>Multimodality of modern mass media space</i> .....	23
13. Наукова комунікація другою англійською мовою <i>Academic communication in English as a second foreign language</i> .....	24
14. Наукова комунікація другою французькою мовою <i>Academic communication in French as a second foreign language</i> .....	25
15. Невербальні компоненти комунікації: номінативний та прагматичний аспекти <i>Non-verbal means of communication: nominative and pragmatic aspects</i> .....	26
16. Педагогічна риторика <i>Pedagogical rhetoric</i> .....	27
17. Переклад та медіакомунікації <i>Translation and media communications</i> .....	29
18. Порівняльний аспект у жанровій стилістиці (генології) на засадах комунікативної прагматики <i>Comparative aspect in genre stylistics (genology) on the basis of communicative pragmatics</i> .....	30
19. Прагматичні аспекти перекладу <i>Pragmatic aspects of translation</i> .....	31
20. Психоенергетичний та комунікативно-прагматичний аспекти функціонування мовних засобів <i>Psychoenergetic and communicative-pragmatic aspects of language functioning</i> .....	32
21. Психолінгвістика <i>Psycholinguistics</i> .....	34
22. Синергетичний підхід як методологічна основа лінгвістичних досліджень ..... <i>Synergetic approach as a methodological basis of linguistic research</i> .....	35

23. Соціокультурний аспект лінгвістичних досліджень <i>Sociocultural aspect of linguistic research</i> .....	37
24. Стилїстика й інтерпретація тексту: традиції і сучасність <i>Stylistics and Text Interpretation: Tradition and New Vistas</i> .....	39
25. Сучасні тенденції вищої освіти <i>Current trends in higher education</i> .....	41
26. Теорія і практика перекладу: міждисциплінарний, міжгалузевий, лінгвосеміотичний та лінгвокультурологічний виміри <i>Theory and practice of translation: interdisciplinary, linguosemiotic and linguocultural dimensions</i> .....	43
27. Теорія тексту: напрями розвитку, наукові школи і персоналії <i>Text theory: Vectors of development, research schools and personalities</i> .....	44
28. Теорія фігур для перекладачів і мовознавців <i>Figure theory for translators and linguists</i> ....	47
29. Управління науковими проєктами <i>Project management in scientific research</i> .....	48
30. Фоносемантичний аспект лінгвістичних досліджень <i>Phonosemantic aspect of linguistic research</i> .....	50
31. Функціональні стилі мови і мовлення <i>Functional styles of language and speech</i> .....	52

## Передмова

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові освітні компоненти – освітні компоненти вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг вибіркових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для кожного рівня вищої освіти.

Згідно з Положенням про порядок реалізації студентами факультету лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського права на вільний вибір навчальних дисциплін студенти обирають освітні компоненти з Ф-каталогу, формуючи таким чином індивідуальну освітню траєкторію.

Каталог містить анотований опис вибіркових дисциплін, які пропонуються для вивчення студентам третього (доктор філософії) рівня вищої освіти у 4 семестрі відповідно до навчального плану на другий рік навчання.

Вибір дисциплін з Ф-Каталогу здобувачами вищої освіти третього (доктор філософії) рівня вищої освіти здійснюється на початку весняного семестру першого року навчання. За навчальним планом студент може обрати освітні компоненти з Ф-каталогу загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, тобто 3 дисциплін по 4 кредити ЄКТС.

Детальна інформація про правила й порядок обрання освітніх компонентів студентами надана у Положенні про порядок реалізації студентами факультету лінгвістики КПІ ім. Ігоря Сікорського права на вільний вибір навчальних дисциплін. Текст документу розміщено на сайті факультету лінгвістики (<http://fl.kpi.ua/node/1244>).

Освітній компонент	Гнучкі навички науковця-філолога <i>Soft skills for linguistic research</i>
Читає	к. псих. н., викл. Цимбал Інна Валеріївна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу французької мови
Вимоги до початку навчання	Базові знання з загальної психології (теорія мотивації, психологія особистості тощо)
Що буде вивчатися	Теоретичні засади розвитку гнучких навичок; психологічні особливості ефективної самопрезентації, самоорганізації, професійної комунікації та інших гнучких навичок, необхідних для становлення сучасного науковця-філолога
Чому це цікаво/ треба вивчати	Реалії сучасного наукового і професійного світу вимагають від фахівців уміння швидко підлаштовуватися під нові умови роботи, знаходити нестандартні рішення складних проблем, ефективно працювати в команді, тощо і саме розвиток Soft Skills (гнучких навичок) таких як креативність, гнучкість, емоційний інтелект, самопрезентація, самоорганізованість та ін. сприятиме підвищенню ефективності фахівця, його конкурентоспроможності на ринку праці. Запропонований освітній компонент забезпечує особистісний і професійний розвиток аспіранта та спрямований на формування ефективного науковця-філолога.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розвинути свої позитивні особистісні якості, необхідні для успішної наукової та інших видів діяльності,</li> <li>- ефективно керувати власним робочим і вільним часом,</li> <li>- вирішувати складні проблеми та приймати обґрунтовані рішення, аргументовано відстоювати власну думку,</li> <li>- створити власний план особистісного розвитку</li> </ul>
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Поглиблення психологічних знань про себе і свої індивідуально-психологічні особливості, а також застосування отриманих на заняттях знань та практичних порад сприятимуть особистісному та професійному самовдосконаленню аспіранта, досягненню успіхів в обраній ним галузі (науковій, організаційно-управлінській, освітній тощо).
Інформаційне забезпечення: силабус, презентації, посібники	
Форма проведення занять: практичні заняття	
Семестровий контроль: залік	

## [ЗМІСТ](#)

Освітній компонент	<p style="text-align: center;"><b>Дослідження мультимодальної комунікації</b> <i>Multimodal communication studies</i></p>
Читає	к. філол. н., доц. Ткачик Олена Володимирівна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська, англійська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу англійської мови
Вимоги до початку навчання	Володіння англійською мовою на рівні C1
Що буде вивчатися	<p>Міждисциплінарний характер розвитку лінгвістичної науки зумовлює комбінаторні підходи до вивчення комунікації, яка у сучасному світі все більше базується на поєднанні лінгвальної та екстралінгвальної систем, конвергенції вербальних та аудіо-візуальних засобів, котрі вступають у відносини взаємозв'язку, взаємодоповнення, взаємовпливу, що зумовлює комплексний вплив на адресата.</p> <p>Мультимодальний засіб комунікації характеризується як синкретичний, семіотично ускладнений, полікодовий, гібридний, полісемічний, полімодальний, полімедіальний, креолізований, мультимедійний, багатоканальний, відеовербальний, гетерогенний, контамінований, ізоверб, інтерсеміотичний.</p>
Чому це цікаво/ треба вивчати	<p>Дослідження комунікації, що представлена декількома семіотичними системами, значно розширює і доповнює коло інтересів традиційної лінгвістики і дозволяє зосередитись на таких аспектах, як кінотекст різних жанрів, інтернет-сайти, Instagram-блоги, YouTube-канали, інтернет-повідомлення, чати, обкладинки журналів/продуктів харчування/промислових товарів, рекламні та медіа-повідомлення тощо.</p> <p>Вивчатиметься комплексна методологія для дослідження мультимодальних утворень, що об'єднані граматичним, семантичним, комунікативним і когнітивним зв'язком.</p>
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного матеріалу.</li> <li>- Застосовувати сучасні методики і технології для успішного й ефективного здійснення науково-інноваційної діяльності.</li> <li>- Використовувати спеціалізовані концептуальні знання з лінгвістики та перекладознавства для розв'язання складних завдань і проблем, що потребує оновлення та інтеграції знань.</li> <li>- Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</li> </ul>
Як можна користуватися набутими знаннями і	<p>Здатність до розроблення структурно-сислового алгоритму для проведення наукового дослідження та реалізації поставлених завдань.</p> <p>Здатність застосовувати лінгвокреативне мислення для реалізації комунікативних і перекладацьких стратегій у нестандартних ситуаціях міжкультурної взаємодії.</p>

<b>вміннями (компетентності)</b>	<p>Усвідомлення ролі експресивних, емоційних, логічних засобів мови для досягнення запланованого прагматичного результату.</p> <p>Здатність реалізувати системний підхід до організації та ефективного здійснення професійної та науково-інноваційної діяльності шляхом інтеграції сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібник	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)

<b>Освітній компонент</b>	<b>Енергетичний підхід до вивчення процесів комунікації</b> <i>Energetic approach to the study of communication processes</i>
<b>Читає</b>	д. філол.н., проф. Калита Алла Андріївна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу французької мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Рівень володіння англійською/французькою/німецькою С1; успішне засвоєння освітніх компонент «Філософські засади наукової діяльності (1.Філософські проблеми мовознавства. 3. Соціальна філософія)» (ЗО 1), «Методологія та організація філологічних досліджень» (1. Методологія філологічних досліджень. 2. Організація науково-дослідної діяльності з філології) (ПО 4).
<b>Що буде вивчатися</b>	<p>Мета курсу полягає в ознайомленні здобувачів з 1) енергетикою письмової та усної матеріалізації мовлення; 2) енергетикою інстинктивної нервово-м'язової діяльності комунікантів; 3) енергетикою психофізіологічних процесів породження мислення під час комунікації й мисленнєвого проектування дій індивідом.</p> <p>Особливу увагу зосереджено на методологічних передумовах дослідження енергетики мовлення; нових методиках та методах експериментальних енергетичних досліджень мовлення; перспективах досліджень проблем енергетики мовлення.</p>
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Вивчення цієї дисципліни є важливим етапом у розробці комплексної методики сучасних міждисциплінарних філологічних досліджень. Ця дисципліна дозволить прогнозувати сценарії і моделі перебігу комунікації шляхом графічної побудови психоенергограм комунікативної поведінки мовців у стереотипних мовленнєвих ситуаціях з урахуванням динаміки змін психо-енергетичного потенціалу висловлень/висловлення.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	<p>Очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</li> <li>- Планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням фахових інструментів, методів та підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців у контексті всього комплексу сучасних знань.</li> <li>- Використовувати методологічний інструментарій різних галузей знань для реалізації завдань інноваційних міждисциплінарних досліджень.</li> <li>- Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого, літературного та перекладознавчого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Використовувати знання перекладознавчої, лінгвокогнітивної, прагматичної, соціокультурної та психолінгвістичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</li> <li>- здатність аналізувати філологічні явища у площині фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів</li> <li>- здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері;</li> <li>- здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних та соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ;</li> <li>- здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)

Освітній компонент	<b>Когнітивна поетика: спектр досліджень</b> <i>Cognitive poetics: Scope of research</i>
Хто читає	д.філол.н., проф. Воробйова Ольга Петрівна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Англійська, українська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу англійської мови
Вимоги до початку навчання	<p>Рівень володіння англійською мовою С1.</p> <p>Здобувачі повинні знати: основні поняття і базові положення теорії тексту, лінгвостилістики, інтерпретації тексту та когнітивної лінгвістики, критерії ідентифікації функціонально значущих елементів художнього тексту.</p> <p>Аспірант повинен вміти: застосовувати методики лінгвостилістичного аналізу художнього тексту на різних рівнях та етапах його інтерпретації і володіти базовими техніками концептуального аналізу</p>
Що буде вивчатися	<p>Цю дисципліну присвячено здобуткам та проблематиці когнітивної науки і спрямовано на формування наукової обізнаності та прикладних навичок аспірантів у міждисциплінарній галузі філологічних досліджень на перетині лінгвопоетики, лінгвоконцептології, когнітивної стилістики, семантики можливих світів та інтермедіальних студій. У межах цього курсу аспіранти отримують знання стосовно історіографії поетики і її основних проблем, ключових персоналій та шкіл вітчизняної і зарубіжної лінгвопоетики в цілому та когнітивної поетики, зокрема, базових положень останньої, основних напрямів розбудови когнітивної поетики. Значна увага у межах курсу приділяється проблематиці концептів і концептуальних тропів (метафори, метонімії, метафтонімії), теорії концептуальної інтеграції (блендінгу) сукупно з теорією ментальних просторів і можливих світів. У фокусі дисципліни перебувають також проблематика іконічності в художньому дискурсі у сув'язі із проблемами емоційного резонансу та художнього символізму в когнітивному ракурсі. Теоретична частина курсу завершується розглядом новітньої проблематики інтермедіальності в художньому тексті.</p>
Чому це цікаво/ треба вивчати	<p>У практичному плані курс передбачає опанування вмінням проведення комплексного когнітивно-поетологічного аналізу художнього тексту із застосуванням різноманітних технік і методик у їх сполученні з традиційними методиками лінгвостилістичного і наративно-семіотичного аналізів. Див. відеоанотацію <a href="https://youtu.be/zNzLyBTK9vM">https://youtu.be/zNzLyBTK9vM</a></p>
Чому можна навчитися (Результати навчання)	<p>Очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризувати етапи становлення поетики в цілому (у межах її мереологічної моделі) і когнітивної поетики зокрема, включаючи вітчизняні і зарубіжні школи когнітивних студій художнього тексту з огляду на окремі персоналії.</li> <li>- Критично аналізувати актуальний стан ключові концепції когнітивно-орієнтованих досліджень художнього тексту (власне когнітивна</li> </ul>

	<p>поетики, когнітивна стилістики, когнітивна риторика тощо) у їх подібностях і відмінностях.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Пояснювати базові принципи (втілене розуміння, аналогове мислення тощо) та основні поняття когнітивної поетики (концепт і антиконцепт, художній концепт, концептуальна тропеїка, ментальні простори, концептуальна інтеграція, можливі світи, іконічність тощо).</li> <li>- Опанувати новітніми відгалуженнями досліджень художнього тексту, суміжних з когнітивною поетикою та стилістикою (мультимодальна поетика/ стилістика, мобільна стилістика, інтермедіальні студії та ін.).</li> <li>- Володіти основними методиками та техніками когнітивно-поетологічного та емотивно-поетологічного аналізів художнього тексту в їхній окремішності та поєднанні, у тому числі з традиційними методиками лінгвостилістичного аналізу й інтерпретації художнього тексту, зокрема у власних дослідженнях, та демонструвати вміння поетапно здійснювати такий аналіз.</li> <li>- Розробляти власну концепцію досліджуваного матеріалу з огляду на здобутки когнітивної поетики в термінах міждисциплінарних зв'язків.</li> <li>- Визначати способи прикладного застосування результатів когнітивно-поетологічного аналізу різножанрових текстів на матеріалі власного дослідження.</li> <li>- Уміти виготовлювати необхідні роздаткові та комп'ютерні матеріали і забезпечувати зворотній зв'язок з аудиторією під час усних презентацій.</li> <li>- Виявляти навички самостійної підготовки індивідуальних презентацій з використанням творчого підходу за визначеною темою.</li> <li>- Самостійно виконувати завдання з когнітивно-поетологічного аналізу різножанрових текстів із дотриманням принципів академічної доброчесності.</li> </ul>
<p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b></p>	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвідомлення ролі системності наукових знань для розв'язання комплексних проблем у галузі когнітивної поетики, що передбачає володіння знаннями із загальнофілологічних дисциплін, новітніх наукових парадигм, включаючи когнітивно-дискурсивну, і методології філологічних досліджень.</li> <li>- Здатність формулювати наукову проблему в галузі когнітивної поетики, робочі гіпотези стосовно власної досліджуваної проблематики крізь призму когнітивної поетики, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань міждисциплінарного ґатунку.</li> <li>- Здатність визначати методологічні засади комплексного філологічного дослідження тексту та дискурсу, удосконалювати методи та методики когнітивно-поетологічного аналізу й інтерпретації художніх текстів.</li> <li>- Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати й всебічно аналізувати результати філологічних досліджень у галузі</li> </ul>

	<p>когнітивної поетики, інформацію про наукові процеси в цій галузі, що відбуваються в Україні та в світі.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до генерування нових, креативних ідей, пов'язаних з розробкою досліджень у галузі когнітивної поетики, мультимодальних та інтермедіальних студій.</li> <li>- Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності в галузі когнітивно-поетологічних студій та суміжних дисциплін, до організації, планування й прогнозування результатів наукових досліджень філологічного спрямування.</li> <li>- Здатність до ефективного практичного використання комп'ютерних та мультимедійних технологій у підготовці презентацій та проектних робіт з проблематики когнітивної поетики.</li> <li>- Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою пошуку інформації з проблематики когнітивної поетики для виконання власного наукового дослідження та в підготовці одноосібних та колективних наукових публікацій.</li> <li>- Здатність до наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів державною й іноземними мовами</li> <li>- Здатність до публічного представлення і захисту наукових результатів, виступів на наукових форумах, конференціях і семінарах, дотичних до проблематики когнітивної поетики.</li> </ul>
<p><b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичний комплекс, серія презентацій у форматі PPT, наукові публікації (розділи у колективних монографіях, статті) проф. Воробйової О.П., авторська відеолекція з проблематики концептології, включаючи художню <a href="https://drive.google.com/file/d/1mOWceAZxHcOZySDDOiaGZbkK37zhfyLK/view">https://drive.google.com/file/d/1mOWceAZxHcOZySDDOiaGZbkK37zhfyLK/view</a></p>	
<p><b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття</p>	

**ЗМІСТ**

<b>Освітній компонент</b>	<b>Корпусна лінгвістика для наукових досліджень</b> <i>Corpus Linguistics for Scientific Research</i>
<b>Читає</b>	к. філол. н., доц. Ткачик Олена Володимирівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська /англійська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Успішне засвоєння освітніх компонентів «Філософські засади наукової діяльності (1.Філософські проблеми мовознавства. 3. Соціальна філософія)», англійська мова С1
<b>Що буде вивчатися</b>	Основні положення корпусної лінгвістики як науки про розробку, створення та використання текстових корпусів: зміст базових понять корпусної лінгвістики; історія становлення корпусної лінгвістики; основні типи корпусів; поняття розмітки, її стандартів; пошукові засоби (конкордансери та корпусні менеджери), засоби створення корпусів; можливості використання корпусів в лінгвістичних дослідженнях; типи існуючих програмних засобів та інструментів для обробки лінгвістичних корпусів; способи візуалізації та інтерпретації результатів корпусного дослідження.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Корисними будуть вміння: користуватися загальнодоступними та спеціалізованими пошуковими системами для проведення дослідження на базі корпусів; укладати власний корпус з дотриманням правил форматування та сегментації; інтерпретувати результати корпусного дослідження; користуватися інструментами для візуалізації результатів дослідження методами корпусної лінгвістики.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Курс допоможе навчитися: <ul style="list-style-type: none"> <li>- оцінювати і застосовувати наукові методи і способи діяльності;</li> <li>- вирішувати світоглядні, соціально і особистісно значущі проблеми;</li> <li>- працювати з наявними корпусами досліджуваної мови та використовувати їх для проведення власних лінгвістичних досліджень;</li> <li>- аналізувати мовний матеріал на різних рівнях мовної системи;</li> <li>- укладати власний лінгвістичний корпус для проведення дослідження;</li> <li>- публічно представляти результати професійної діяльності;</li> <li>- розуміти і застосовувати в дослідницькій і прикладній діяльності сучасні методи аналізу лінгвістичних явищ.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Здобувачі будуть здатними: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати традиційні й сучасні підходи у дослідженні мовленнєвих явищ, давати наукову інтерпретацію з позицій їх онтологічних властивостей;</li> <li>- використовувати в науковій й професійній діяльності досягнення прикладних аспектів корпусних досліджень в галузі філологічних досліджень.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

Освітній компонент	<p style="text-align: center;"><b>Лінгвістика фахових мов</b> <i>Linguistics of professional languages</i></p>
Читає	д. пед. н., проф. Федоренко Світлана Вікторівна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська та англійська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу англійської мови
Вимоги до початку навчання	
Що буде вивчатися	Фахова мова та фаховий текст у контексті сучасних лінгвістичних досліджень; методологія вивчення фахових мов; фахові мови як результат інструменталізації загальноновживаної мови; ознаки та функції фахової мови; стратифікація фахових мов; термінознавство та фахові мови.
Чому це цікаво/ треба вивчати	Курс орієнтовано на вивчення характерних ознак фахових мов, різних класифікацій фахових мов та особливостей їхньої лексичної бази, а також аналіз тенденцій, які супроводжуються створенням нових фахових мов для забезпечення потреб фахової комунікації у новітніх областях науки і техніки, стратифікацією фахових мов через подальшу спеціалізацію науки або інтеграцією існуючих фахових мов на ґрунті сучасних міждисциплінарних наукових досліджень.
Чому можна навчитися (Результати навчання)	<p>Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</p> <p>Здійснювати оцінку результатів пізнавальної науково-професійної діяльності та її регулювання, будувати і втілювати ефективні стратегії дослідницького саморозвитку та професійного самовдосконалення.</p> <p>Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</p> <p>Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці, літературознавстві, перекладознавстві.</p> <p>На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально-філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	<p>Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</p>

	<p>Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.</p> <p>Здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних та соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ.</p>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус дисципліни, навчально-методичний комплекс	
<b>Форма проведення занять:</b> лекції, практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)

<b>Освітній компонент</b>	Лінгвістична індексація текстів: теорія і практика <i>Theory and practice of the linguistic indexation of texts</i>
<b>Читає</b>	к. пед. н., доц. Демиденко Ольга Павлівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Успішне засвоєння освітніх компонентів «Лінгвістичні студії: історія і сучасність», «Методологія та організація філологічних досліджень»
<b>Що буде вивчатися</b>	Основні принципи та механізми автоматизованої обробки текстів природної мови, принципи індексації текстів, виявлення семантично значущих об'єктів та семантично значущих відносин між ними. Системи автоматичного редагування, автоматичного лінгвістичного аналізу та автоматичного синтезу.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Курс допоможе усвідомити принципи роботи сучасних механізмів автоматичної обробки тексту, отримати досвід роботи з лінгвістичними аналізаторами та іншим програмним забезпеченням, а також роботи з корпусами текстів.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Здобувачі зможуть: - Планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням інформаційних технологій, методів та підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців. - Застосовувати сучасні інформаційні методиками і технології для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі. - Використовувати методологічний інструментарій галузі знань інформаційних технологій для реалізації завдань інноваційних міждисциплінарних досліджень
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Здобувачі будуть здатними: Застосовувати на практиці системи автоматизованого перекладу та методи обробки даних, працювати з лінгвістичними корпусами, лексикографічними та інформаційно-пошуковими системами
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)



<b>Освітній компонент</b>	<b>Лінгвокогнітивні особливості англомовного науково-технічного дискурсу</b> <i>Linguocognitive features of English-language scientific and technical discourse</i>
<b>Читає</b>	д. пед. н., проф. Федоренко Світлана Вікторівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська та англійська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Успішне засвоєння освітніх компонентів «Лінгвістичні студії: історія і сучасність», «Методологія та організація філологічних досліджень»
<b>Що буде вивчатися</b>	Становлення лінгвокогнітології як науки; основні поняття та категорії лінгвокогнітології; теоретико-практичний досвід світової та української лінгвокогнітології; основні напрями когнітивних досліджень у лінгвістиці; метамова лінгвокогнітології; застосування когнітивних методів дослідження у вивченні англомовного науково-технічного дискурсу.
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Курс орієнтовано на осмислення когнітивних явищ англомовного науково-технічного дискурсу в їх психолінгвістичному висвітленні та розкриття наукового потенціалу лінгвокогнітології як наукової дисципліни, в якій функціонування мови розглядається як різновид пізнавальної діяльності, а когнітивні механізми й структури людської свідомості досліджуються через мовні явища.
<b>Чому можна навчитися (Результати навчання)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</li> <li>– Здійснювати оцінку результатів пізнавальної науково-професійної діяльності та її регулювання, будувати і втілювати ефективні стратегії дослідницького саморозвитку та професійного самовдосконалення.</li> <li>– Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</li> <li>– Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці, літературознавстві, перекладознавстві.</li> <li>– На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально-філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.</li> <li>– Здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Здатність аналізувати філологічні явища з погляду фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів.</li> <li>– Здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних та соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус дисципліни, навчально-методичний комплекс.	
<b>Форма проведення занять:</b> лекції, практичні заняття.	
<b>Семестровий контроль:</b> залік.	

## [ЗМІСТ](#)

Освітній компонент	Література як простір міжкультурної комунікації <i>Literature as a field for intercultural communication</i>
Читає	к. філол. н., доц. Глінка Н. В.
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська, англійська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу англійської мови
Вимоги до початку навчання	Володіння англійською мовою на рівні C1
Що буде вивчатися	На базі знакових текстів англійської літератури та їх українських перекладів буде досліджуватись феномен текстової комунікації, авторські комунікативні стратегії і тактики, зокрема дамо відповідь чи входить до інтенції автора орієнтація на читача іншої культури, яку стратегію обирає перекладач для адаптації художнього тексту іншою мовою, що керує читачем при виборі літературного твору іншої культурної системи.
Чому це цікаво/ треба вивчати	Опанування цієї дисципліни поставить питання і окреслить наукові виклики у дослідженні тексту як засобу у системі міжкультурної комунікації
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<p>Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого, літературного та перекладознавчого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <p>Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного, літературного чи перекладознавчого матеріалу.</p> <p>Застосовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу, перекладу й академічного письма задля забезпечення безперервного розвитку філологічної науки, проведення наукових досліджень у тісному зв'язку з міжнародною науковою спільнотою.</p> <p>- Використовувати знання перекладознавчої, лінгвокогнітивної, прагматичної, соціокультурної та психолінгвістичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії.</p>
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	<p>У результаті оволодіння дисципліною здобувач набуває:</p> <p>Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх, у тому числі задля реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.</p> <p>Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних та соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ.</p> <p>Здатність проведення ґрунтовного аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу з використанням дослідницьких підходів і методів.</p>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео.	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

Освітній компонент	<p align="center"><b>Маніпулятивні стратегії нарративного простору</b>  <i>Manipulative strategies of narrative space</i></p>
Читає	к. філол. н., доц. Буць Жанна Володимирівна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська, французька, англійська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ
Вимоги до початку вивчення	Кредитний модуль ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та вміннями, якими аспіранти оволодівають у процесі засвоєння таких навчальних дисциплін як «Наукова комунікація державною мовою», «Наукова комунікація першою іноземною мовою», «Академічне письмо першою іноземною мовою»
Що буде вивчатися	У процесі вивчення запропонованого курсу здобувачі матимуть змогу ознайомитися зі стратегіями створення оповідань будь-якого стилю, що полегшує не лише розуміння прихованого змісту, а й мети відповідних текстових матеріалів. Задля запобігання впливу на нашу свідомість, студенти оволодіють навиками уникнення маніпуляції.
Чому це цікаво/треба вивчати	Якщо ви вважаєте, що сучасне суспільство вправно маніпулює нами та бажаєте розпізнавати засоби маніпулятивного впливу в текстовому матеріалі, а також прагнете уникати будь-якого впливу над свідомістю, то набуття навиків створення оповідань різного жанру та стилю стане вам у пригоді.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<p>Наприкінці вивчення запропонованого курсу здобувачі:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реалізовувати стратегії дослідницького саморозвитку та самовдосконалення, застосовуючи нову парадигму своїх досліджень;</li> <li>- демонструвати належний рівень володіння державною та іноземною мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування; презентувати результати своїх досліджень державною та іноземною мовами;</li> <li>- здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого й літературного матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;</li> <li>- на основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально-філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання;</li> <li>- використовувати знання лінгвокогнітивної і прагматичної, соціокультурної та психолінгвістичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії;</li> <li>- застосовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу й академічного письма задля забезпечення безперервного розвитку філологічної науки, проведення наукових досліджень у тісному зв'язку з міжнародною науковою спільнотою;</li> <li>- розпізнавати та застосовувати у спілкуванні (побутовому та науковому) стратегії маніпулятивного впливу;</li> </ul>

	- уникати впливу у комунікативних ситуаціях різного характеру.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Здобувачі навчаться: - збирати дані, що пов'язані із маніпулюванням для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх, у тому числі задля реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень; - всебічно аналізувати лінгвокогнітивні та соціокультурні процеси, які мають маніпулятивну функцію, моделювати та прогнозувати тенденції розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ; - використовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу, зокрема й маніпулятивні, з позиції інтенційного, діяльнісного та когнітивного підходів для ефективної реалізації поставлених цілей в рамках дослідження, а також задля міжкультурного спілкування.
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео.	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)

<b>Освітній компонент</b>	<b>Методика навчання письмового та усного перекладу у вищій школі</b> <i>Methods of teaching translation and interpretation in high school</i>
<b>Читає</b>	к. пед. н., доц. Бондар Леся Вікторівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Французька і українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу французької мови
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Володіння французькою мовою на рівні С1
<b>Що буде вивчатися</b>	Основні положення методики навчання перекладу як науки. Психологічні, психолінгвістичні засади навчання перекладу у вищій школі. Складові фахової компетентності перекладача. Особливості навчання письмового перекладу, етапи, уміння, система вправ для навчання письмового перекладу та критерії оцінювання тексту перекладу. Зміст процесу, навички та уміння, етапи та особливості навчання усного перекладу. Вправи для навчання усного перекладу (переклад з аркушу, послідовний переклад, синхронний переклад). Критерії оцінювання усного перекладу.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Курс допоможе сформувати методичну компетентність майбутнього викладача практичного курсу перекладу, усвідомити психолінгвістичні передумови навчання письмового та усного перекладу, ефективно добирати вправи для формування перекладацької компетентності здобувачів вищої освіти, що є необхідною складовою успішної педагогічної та перекладацької діяльності.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Здобувачі зможуть: - усвідомлювати зміст процесу перекладу, механізми й шляхи формування перекладацької компетентності здобувачів вищої освіти; - застосовувати знання про психолінгвістичні особливості процесу формування навичок та умінь письмового та усного перекладу для організації успішної педагогічної діяльності; - аналізувати та ефективно застосовувати відповідно до етапу навчання різні види вправ для оволодіння навичками та уміннями письмового та усного перекладу.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Здобувачі будуть здатними: - використовувати в професійній діяльності досягнення вітчизняної та зарубіжної методичної спадщини, сучасні методичні концепції навчання перекладу, вдосконалюючи власну методичну компетентність майбутнього викладача перекладу; - будувати ефективну траєкторію навчання письмового та усного перекладу здобувачів вищої освіти, усвідомлюючи механізми формування необхідних навичок й умінь відповідно до етапу навчання; - застосовувати необхідні критерії оцінки якості виконаного перекладу.
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео та інші матеріали.	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

<b>Освітній компонент</b>	<b>Мультиmodalність сучасного масмедійного простору</b> <i>Multimodality of modern mass media space</i>
<b>Читає</b>	д. філол. н., проф. Тараненко Лариса Іванівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Англійська, українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Рівень володіння англійською С1.
<b>Що буде вивчатися</b>	У курсі розкривається комунікативно-прагматичний потенціал взаємодії вербальних, невербальних і паравербальних засобів у сучасному англомовному масмедійному просторі на основі використання новітнього наукового знання мультиmodalної лінгвістики, візуальної лінгвістики, паралінгвістики та графічної лінгвістики. Обґрунтовується категорійно-поняттєвий апарат цих лінгвістичних напрямів.
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Вивчення дисципліни дозволить здобувачам здійснювати комплексний аналіз способів сполучуваності та механізмів взаємодії вербальних, невербальних і паравербальних засобів у сучасному англомовному масмедійному просторі на графо-морфемному, лексичному, синтаксичному і текстовому рівнях, а також декодувати мультиmodalні стилістичні ресурси та визначати їхнє функціонально-прагматичне навантаження у масмедійній писемній комунікації.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Очікувані програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, які їх зумовлюють;</li> <li>- здійснювати типологію семіотичних ресурсів масмедійного комунікативного простору та визначати їхню потенційну можливість бути складниками лінгвальної гри;</li> <li>- демонструвати мультиmodalну грамотність (візуальну, графічну, інформаційну тощо) в декодуванні сучасного англомовних масмедіа;</li> <li>- ініціювати, регулювати та аналізувати міжкультурну комунікативну взаємодію з урахуванням специфіки сучасного англомовного масмедійного простору.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	Вивчення дисципліни забезпечує формування фахових компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність застосовувати принципи системної організації природних мов і закономірності їх функціонування у професійній перекладацькій та науково-інноваційній діяльності;</li> <li>- здатність коректно декодувати прагматичний потенціал мультиmodalних ресурсів сучасних англомовних масмедіа;</li> <li>- здатність до володіння експресивними, емоційними, логічними мультиmodalними ресурсами мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату в масмедійному комунікативному просторі.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео або інші матеріали	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	



<b>Освітній компонент</b>	<b>Наукова комунікація другою англійською мовою</b> <i>Academic communication in English as a second foreign language</i>
<b>Читає</b>	к. філол. н., ст. викл. Карачун Юлія Геннадіївна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	англійська та українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Володіння англійською мовою на рівні C1
<b>Що буде вивчатися</b>	Основною метою навчальної дисципліни «Наукова комунікація другою англійською мовою» є формування у студентів здатностей до оперування концептуальними, методологічними та фактологічними знаннями щодо теоретичних та практичних питань мовної комунікації, також використання комунікативних стратегій наукового дискурсу для ефективної реалізації мовцем поставлених цілей.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Курс належить до числа дисциплін, які мають важливе теоретичне та практичне значення, оскільки вміння спілкуватися полягає не лише у правильному формулюванні висловлювання відповідно до граматичних, лексичних, стилістичних та інших вимог, а й у знанні того, в яких реальних контекстах можливі ті чи інші висловлювання. Тому цей курс допоможе сформуванню необхідних вмінь та навичок, потрібних для правильного розуміння й аналізування явищ мовного спілкування, використувати набуті знання у вивченні іноземних мов, у перекладі та лінгвістичних дослідженнях.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Здобувачі зможуть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– застосовувати різні комунікативні тактики у різних комунікативних ситуаціях;</li> <li>– вичерпно висловлюватись щодо складних тем і ситуацій, використовуючи широкий спектр різних мовленнєвих засобів.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Здобувачі будуть здатними: <ul style="list-style-type: none"> <li>– аналізувати реальні комунікативні процеси у сукупності різних параметрів і складників;</li> <li>– застосовувати різні комунікативні тактики у різних комунікативних ситуаціях;</li> <li>– використовувати вербальні та невербальні елементи мовлення для досягнення цілей у конкретних комунікативних ситуаціях;</li> <li>– застосовувати різні методи та прийоми аналізу мовних та мовленнєвих одиниць.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео та інші матеріали.	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	



<b>Освітній компонент</b>	<b>Наукова комунікація другою французькою мовою</b> <i>Academic communication in French as a second foreign language</i>
<b>Читає</b>	к. філол. н., доц. Буць Жанна Володимирівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Французька
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу французької мови ФЛ
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Володіння французькою мовою на рівні С1, опанування освітніх компонентів «Наукова комунікація державною мовою», «Наукова комунікація першою іноземною мовою».
<b>Що буде вивчатися</b>	Вдосконалення мовленнєвих умінь, оволодіння навичками наукової комунікації різних видів, що надає можливість здобувачам скористатися можливостями міжнародної освіти і ставати користувачами іншої мови, які вільно володіють нею у своєму професійному середовищі, а також поширити межі наукових досліджень за рахунок упровадження доробок іншомовних наукових парадигм..
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Забезпечує міжнародну конкурентоспроможність науковців, розширює коло наукових доробок.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Оволодіти знаннями щодо забезпечення усної та письмової комунікації. На перший план висувається завдання практичного активного володіння французькою мовою. Програма дисципліни передбачає застосування технічних засобів навчання, а також методичні засоби та прийоми, що сприяють вирішенню проблем навчання у цій мові та ситуативній мовленнєвій спрямованості. Дисципліна орієнтована на вироблення комунікативної компетенції на рівні С1-С2 згідно CEFR на основі активізації та розвитку 4 основних мовленнєвих навичок (skills): читання, письмо, активне спілкування, аудіювання, необхідних для професійного користування мовою. Особлива увага звертається на навички реферування та доповіді французькою мовою наукового стилю.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Вивчення французької мови для здобувачів третього рівня ВО базується на набутих мовних знаннях і навичках та ставить за мету засвоєння умінь, необхідних для наукового спілкування та письма. Особливий наголос робиться на таких важливих аспектах як академічне письмо, усні презентації із подальшою дискусією, вивчення лексичних і граматичних аспектів, які не охоплені традиційними курсами.
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео або інші матеріали	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

<b>Освітній компонент</b>	<b>Невербальні компоненти комунікації: номінативний та прагматичний аспекти</b> <i>Non-verbal means of communication: nominative and pragmatic aspects</i>
<b>Читає</b>	д. філол. н., проф. Тараненко Лариса Іванівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Англійська, українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Рівень володіння англійською С1.
<b>Що буде вивчатися</b>	Курс присвячений розгляду комунікативно-прагматичного та номінативного потенціалів невербальних компонентів комунікації, актуалізованих у різних типах і видах дискурсів, а також визначенню ролі невербальних знаків у формуванні комунікативного стилю та мовленнєвого портрета мовної особистості.
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Вивчення цієї дисципліни дозволить здобувачам визначати специфіку функціонування та прагматичний ефект невербальних знаків комунікації в побутовому, інституціональному і політичному типах дискурсів, здійснювати типологію й диференціацію невербальних компонентів як універсальних, національних чи індивідуальних маркерів комунікації, а також визначати їхню роль у формуванні дискурсивного іміджу мовця .
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Очікувані програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, які їх зумовлюють;</li> <li>- здійснювати типологію невербальних знаків комунікації та визначати особливості їхнього функціонування у різних типах і видах дискурсів;</li> <li>- коректно декодувати номінативний і прагматичний потенціал невербальних знаків комунікації, актуалізованих у побутовому, інституційному й політичному видах сучасного англійського дискурсу;</li> <li>- ініціювати, регулювати та аналізувати міжкультурну комунікативну взаємодію з урахуванням специфіки невербального спілкування.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	Вивчення дисципліни забезпечує формування фахових компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність застосовувати принципи системної організації природних мов і закономірності їх функціонування у професійній перекладацькій та науково-інноваційній діяльності;</li> <li>- здатність коректно декодувати номінативний і прагматичний потенціал невербальних засобів сучасного англійського мовлення;</li> <li>- здатність до володіння невербальними ресурсами англійської мови та здатність спрямовувати їх для досягнення запланованого прагматичного результату комунікативної взаємодії.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичний комплекс	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

Освітній компонент	<p align="center"><b>Педагогічна риторика</b> <i>Pedagogical rhetoric</i></p>
<b>Читає</b>	к. пед. н., доц. Бондар Леся Вікторівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу французької мови
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Попередньо засвоений матеріал освітніх компонентів педагогічного спрямування.
<b>Що буде вивчатися</b>	Основні категорії загальної та педагогічної риторики; правила комунікативної взаємодії; етапи розвитку педагогічної риторики; види педагогічного мовлення, мовленнєві жанри у контексті педагогічного спілкування; педагогічні конфлікти та шляхи їх вирішення. Передумови розвитку мовленнєвої особистості майбутнього викладача, що свідомо володіє засобами педагогічної комунікації; закономірності та умови ефективності професійного публічного мовлення викладача.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Курс допоможе сформувати риторичну компетентність викладача, що є комплексним явищем та необхідною складовою успішної професійної діяльності; сформувати риторичні уміння та навички, оволодіти засобами риторичної виразності, необхідними для ефективної педагогічної комунікації; удосконалити індивідуальний стиль мовлення педагога як систему мовленнєвих засобів і прийомів педагогічного впливу, як індивідуальні способи реалізації мовленнєвих актів у професійному спілкуванні.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	<p>Цей курс сприяє усвідомленню того, що риторична компетентність викладача є комплексною системою ціннісно-орієнтованих норм мовленнєвої взаємодії між комунікантами, яка складається з мотиваційного, комунікативного, інтелектуально-творчого та рефлексивного компонентів.</p> <p>Здобувачі зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- застосовувати знання про специфіку педагогічного спілкування, особливості комунікативно-мовленнєвих ситуацій, типових для професійної діяльності викладача;</li> <li>- демонструвати здатність володіння риторичною культурою шляхом застосування мовних, комунікативно-мовленнєвих, стратегічних, рефлексивних умінь, невербальних засобів спілкування у процесі педагогічної діяльності;</li> <li>- оцінювати й критично аналізувати педагогічні конфлікти та знаходити шляхи їх вирішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребують застосування нових підходів та прогнозування;</li> <li>- втілювати стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і</b>	<p>Здобувачі будуть здатними:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вирішувати комунікативні та мовленнєві завдання в конкретній ситуації спілкування;</li> <li>- застосовувати риторичні норми та здійснювати риторичну рефлексію у процесі мовленнєвої взаємодії;</li> </ul>

<b>уміннями (компетентності)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти нормами мовленнєвого етикету і поведінки викладача в різних ситуаціях професійної діяльності;</li> <li>- здійснювати аналіз конфліктних ситуацій у процесі педагогічного спілкування, брати активну участь в обговоренні проблем та пропонувати шляхи їх подолання.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео та інші матеріали.	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)

<b>Освітній компонент</b>	<b>Переклад та медіакомунікації</b> <i>Translation and media communications</i>
<b>Читає</b>	д. філол. н., проф. Гудманян Артур Грантович
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Лінгвістичні та перекладознавчі студії: історія і сучасність. Історія лінгвістичних учень. Лінгвістичні та перекладознавчі студії: історія і сучасність. Сучасні парадигми лінгвістичних досліджень. Сучасна транслатологія.
<b>Що буде вивчатися</b>	Розгляд перекладу як невід'ємного елементу медіакомунікації на сучасному цифровому та мультимедійному ринку України та поза її межами; окреслення механізмів створення медіа-контенту та динаміку перекладу в цьому процесі; виокремлення різних тенденції та форматів контекстуалізації перекладного матеріалу в підготовці репортажів, медіа-аналітиці та суспільного мовлення.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Курс націлений максимально ознайомити та представити здобувачам практичні навички та компетенції для виготовлення якісного контенту зі залученням цілого спектру перекладацького інструментарію (від засад транс-редагування перекладів у сфері медіа-журналістики до принципів локалізації веб-продукції, блогів та соціальних мереж).
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Очікувані програмні результати навчання: аналіз медійного тексту у лінгвоперекладацькому аспекті; оволодіння технікою комплексної правки медійного тексту; уміння робити коректорську правку різних типів і жанрів медійних текстів; аналіз різного типу мовленнєвих помилок в усному й писемному медійному тексті (лексичних, морфологічних та синтаксичних) під час перекладу; набуття навичок професійного перекладу медійних текстів, оброблення і підбору довідково-інформаційного матеріалу.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Набуті компетентності: здатність визначати в перекладацькому аспекті основні характеристики масової комунікації як специфічної сфери функціонування мови мас-медіа та медіатексту; здатність аналізувати функціонально-стилістичний і комунікативнопрагматичний ресурс сучасної медіакомунікації; здатність визначати та перекладати специфіку медіатексту та його основних різновидів, зокрема PR, рекламного та журналістського медіатексту на різних носіях; здатність оцінювати стилістичний ресурс мовних одиниць різних рівнів у жанрових модифікаціях мас-медіа; здатність характеризувати та перекладати особливості різних контекстів і текстів із погляду норм літературної мови; здатність визначати критерії коригування та здійснювати загальну редакцію авторських текстів у мас-медіа.
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

<b>Освітній компонент</b>	<b>Порівняльний аспект у жанровій стилістиці (генології) на засадах комунікативної прагматики</b> <i>Comparative aspect in genre stylistics (genology) on the basis of communicative pragmatics</i>
<b>Читає</b>	д. філол. н., проф. Іваненко Світлана Мар'янівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Німецька, українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу німецької мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Рівень володіння німецькою B2-C1
<b>Що буде вивчатися</b>	Курс присвячений висвітленню специфіки подібностей і відмінностей жанрів практичного мовлення німецької та української мов, розкриттю причин подібностей і відмінностей, опрацюванню процедури зіставлення порівнюваних жанрів, порівнянню модифікацій моделей жанрів мовами різних культур, встановленню жанрової лакунарності у порівнюваних лінгвокультурах, реалізації комунікативно-прагматичного потенціалу жанрових форм у текстах практичного мовлення. Обґрунтовується категорійно-поняттєвий апарат та методологічний інструментарій зіставного методу дослідження жанрів практичного мовлення та комунікативно-прагматичного аспекту писемного мовлення.
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Вивчення цієї дисципліни дозволить здобувачам здійснювати комплексний аналіз жанрових форм різних лінгвокультур, визначати їх типологічні особливості та відмінності, розуміти різні погляди на ті ж самі явища та їх відображення у текстах жанрів практичного писемного мовлення, виокремлювати хронологічні, просторові та причинно-наслідкові зв'язки у текстах, констатувати комунікативно-прагматичний потенціал стилістичних, семантичних, структурних одиниць текстів жанрів практичного мовлення.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Очікувані програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отримати передові концептуальні та методологічні знання з компаратистики, дослідницькі навички, достатні для проведення теоретичних і прикладних досліджень на рівні світових стандартів стосовно порівняльно-історичного і типологічного мовознавства;</li> <li>- планувати й виконувати генологічні дослідження із використанням фахових інструментів, методів та підходів комунікативної прагматики;</li> <li>- критично верифікувати результати власних зіставних генологічних досліджень і здобутки інших науковців у царині сучасного знання.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	Вивчення дисципліни забезпечує формування фахових компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність застосовувати принципи системної організації практичного мовлення природними мовами і закономірності їх функціонування у науковій та професійній перекладацькій діяльності;</li> <li>- здатність коректно декодувати прагматичний потенціал вербальних (експліцитних і імпліцитних) засобів сучасного мовлення німецькою та українською мовами та екстраполювати це знання на використання у перекладацькій діяльності.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, наукові статті, монографії, підручники, дисертації	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## ЗМІСТ

Освітній компонент	<p align="center"><b>Прагматичні аспекти перекладу</b> <i>Pragmatic aspects of translation</i></p>
Читає	к. філол. н. Баклан Ірина Миколаївна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу німецької мови ФЛ
Вимоги до початку вивчення	Передумовою вивчення освітнього компонента є знання та уміння, якими аспіранти оволодівають під час опанування таких навчальних дисциплін як «Лінгвістичні та перекладознавчі студії: історія і сучасність» і «Сучасна транслатологія»
Що буде вивчатися	Прагматична настанова тексту оригіналу, переклад як мовна дія, «скопос» перекладу, відтворення мовленнєвих актів у перекладі, переклад як інструмент для реалізації мети і завдань комунікації, комунікативні моделі перекладу
Чому це цікаво/треба вивчати	Для створення адекватного перекладу недостатньо володіти мовними та галузевими знаннями. Професійний перекладач має навчитися аналізувати функціональний бік кінцевого продукту – трансляту – з урахуванням особливостей цільової аудиторії та поставленої перед ним задачі. При цьому сам перекладач як посередник між автором тексту і читачем має залишатися «непомітним» у тексті перекладу. Без ґрунтовних знань про зв'язок між мовними знаками й учасниками комунікації досить складно, а подекуди взагалі неможливо прийняти оптимальне перекладацьке рішення. Саме тому вивчення прагматичних аспектів перекладу є невід'ємною складовою професійної компетентності як перекладача-теоретика, так і перекладача-практика.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<p>Наприкінці пропонованого курсу здобувачі матимуть змогу:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отримати глибинні теоретичні знання у галузях перекладознавства й лінгвопрагматики;</li> <li>• вирішувати практичні проблеми перекладу, пов'язані з прагматичною настановою;</li> <li>• виконувати постперекладацький аналіз із метою досягнення адекватності трансляту з огляду на прагматичні особливості;</li> <li>• обирати оптимальні методи для аналізу прагматичних аспектів перекладу досліджуваного матеріалу;</li> <li>• працювати з лексикографічними та інформаційно-пошуковими системами з метою прийняття адекватного перекладацького рішення у відтворенні прагматичних установок перекладу.</li> </ul>
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	<p>Отримані знання і здобуті навички можна успішно застосувати у науково-практичній діяльності, зокрема:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• під час аналізу матеріалу дисертаційного дослідження,</li> <li>• у перекладацькій практиці та</li> <li>• під час постперекладацького редагування текстів.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, авторський курс у вигляді навчально-методичних матеріалів в електронному форматі (презентації, експрес-тести, глосарій тощо)	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	



Освітній компонент	<p align="center"><b>Психоенергетичний та комунікативно-прагматичний аспекти функціонування мовних засобів</b></p> <p align="center"><i>Psychoenergetic and communicative-pragmatic aspects of language functioning</i></p>
Читає	д. філол. н., проф. Тараненко Лариса Іванівна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Англійська, українська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу англійської мови
Вимоги до початку навчання	Рівень володіння англійською С1.
Що буде вивчатися	<p>Курс присвячений висвітленню специфіки реалізації комунікативно-прагматичного потенціалу взаємодії засобів усіх мовних рівнів у площині сучасного функціонально-енергетичного підходу до вивчення мовних і мовленнєвих явищ як нової міждисциплінарної концепції лінгвістичних досліджень, спрямованої на нетрадиційне для лінгвістики розуміння енергетичних закономірностей психофізіологічних процесів породження мовлення в їхньому безпосередньому зв'язку з когнітивними процесами, що протікають у психіці комунікантів.</p> <p>Обґрунтовується категорійно-поняттєвий апарат та методологічний інструментарій психоенергетичного й комунікативно-прагматичного аспектів дослідження усного мовлення.</p>
Чому це цікаво/ треба вивчати	Вивчення цієї дисципліни дозволить здобувачам здійснювати комплексне вивчення взаємодії емоційних, прагматичних, семантичних і структурних факторів функціонування мовних засобів в усному мовленні з урахуванням їхнього впливу на слухача; обґрунтовувати специфіку впливу мовної картини світу мовця на оформлення його мовлення та досліджувати когнітивний аспект функціонування засобів усіх рівнів мови у процесі породження й декодування смислу усного повідомлення.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<p>Очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних і прикладних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</li> <li>- Планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології та дотичних міждисциплінарних напрямів із використанням фахових інструментів, методів та підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців у контексті всього комплексу сучасних знань.</li> <li>- Використовувати методологічний інструментарій різних галузей знань для реалізації завдань інноваційних міждисциплінарних досліджень.</li> <li>- Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого, літературного та перекладознавчого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з</li> </ul>



	<p>урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Використовувати знання перекладознавчої, лінгвокогнітивної, прагматичної, соціокультурної та психолінгвістичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобуття глибоких знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</li> <li>- здатність аналізувати філологічні явища у площині фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів</li> <li>- здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері;</li> <li>- здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних та соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ;</li> <li>- здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичний комплекс	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)

Освітній компонент	<b>Психолінгвістика</b> <i>Psycholinguistics</i>
<b>Читає</b>	к. пед. н., проф. Саєнко Наталія Семенівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра</b>	Англійської мови технічного спрямування №1
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Успішне засвоєння освітніх компонентів «Філософські засади наукової діяльності (1.Філософські проблеми мовознавства. 3. Соціальна філософія)»
<b>Що буде вивчатися</b>	Основні положення психолінгвістики як науки про психічні процеси, пов'язані з використанням мови. Мовленнєва діяльність: її природа, структура, динаміка розвитку, функціонування, елементарний склад. Взаємозв'язок мови і мозку. Психолінгвістичний аналіз мовленнєвої комунікації. Когнітивні моделі мовно-мовленнєвих структур і процесів. Психолінгвістика міжособистісного спілкування. Формування і реалізація мовленнєвої діяльності як індивідуальної комунікативної здібності. Розвиток когнітивних здібностей.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Курс допоможе усвідомити психолінгвістичне моделювання етапів породження висловлювання, психолінгвістичні моделі сприйняття і розуміння висловлювання, неусвідомленість сприйняття мовлення і рівневність сприйняття мовлення; аналізувати ефективність механізмів еквівалентних замінів, апперцепції, вірогіднісного прогнозування; визначати стереотипи рольової поведінки на основі статусно-рольової структури міжособистісного спілкування.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Здобувачі зможуть: - усвідомлювати загальний контур мовленнєвої взаємодії на основі мозкової діяльності, яка забезпечує мовні процедури; - аналізувати та ефективно застосовувати комунікативні тактики з урахуванням базових положень психолінгвістичної конфліктології; - втілювати стратегії запобігання та вирішення комунікативних конфліктів; - застосовувати знання про психолінгвістичні особливості процесу формування навичок і вмінь іншомовно-мовленнєвої діяльності для організації ефективного навчання іноземних мов.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Здобувачі будуть здатними: - аналізувати традиційні й сучасні підходи у дослідженні мовленнєвих явищ, давати наукову інтерпретацію з позицій їх онтологічних властивостей; - використовувати в науковій й професійній діяльності досягнення прикладних аспектів психолінгвістичних досліджень в галузі засвоєння іноземних мов, мовленнєвого впливу, підвищення активності впливу засобів масової комунікації, мовленнєвої діагностики й ідентифікації особистості, медицини, систем штучного інтелекту та нейролінгвістичного програмування.
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

<b>Освітній компонент</b>	<b>Синергетичний підхід як методологічна основа лінгвістичних досліджень</b> <i>Synergetic approach as a methodological basis of linguistic research</i>
<b>Читає</b>	д. філол.н., проф. Калита Алла Андріївна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу французької мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Рівень володіння англійською/французькою/німецькою С1; успішне засвоєння освітніх компонент «Філософські засади наукової діяльності (1.Філософські проблеми мовознавства. 3. Соціальна філософія)» (ЗО 1), «Методологія та організація філологічних досліджень» (1. Методологія філологічних досліджень. 2. Організація науково-дослідної діяльності з філології) (ПО 4).
<b>Що буде вивчатися</b>	<p>Мета курсу полягає в ознайомленні аспірантів з лінгвістичною синергетикою як новою науковою парадигмою; у викладенні основ наукових уявлень та понятійного і термінологічного апарату синергетичного підходу до досліджень лінгвістичних явищ, процесів і об'єктів та перспектив лінгвосинергетичних досліджень.</p> <p>Особливу увагу зосереджено на методологічних передумовах лінгвосинергетичних досліджень, красифікації принципів і моделей лінгвосинергетики, а також механізмах саморегуляції й саморозвитку мовних і мовленнєвих процесів.</p>
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Вивчення цієї дисципліни є важливим етапом у розробці комплексної методики сучасних міждисциплінарних філологічних досліджень. Ця дисципліна дозволить прогнозувати динаміку еволюції мови й мовлення в умовах реального світу на підставі побудови синергетичних моделей самоорганізації, дезорганізації та реорганізації мови як складної відкритої системи, що саморозвивається.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	<p>Очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних, прикладних та міждисциплінарних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</li> <li>- Планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології й дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням фахових інструментів, методів і підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців у контексті всього комплексу сучасних знань.</li> <li>- Використовувати методологічний інструментарій різних галузей знань для реалізації завдань інноваційних міждисциплінарних досліджень.</li> <li>- Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого, літературного та перекладознавчого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з</li> </ul>

	<p>урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Використовувати знання перекладознавчої, лінгвокогнітивної, прагматичної, соціокультурної, психолінгвістичної та лінгвосинергетичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</li> <li>- здатність аналізувати філологічні явища у площині фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів;</li> <li>- здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері;</li> <li>- здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних і соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних і мовленнєвих явищ;</li> <li>- здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичний комплекс	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)

Освітній компонент	Соціокультурний аспект лінгвістичних досліджень <i>Sociocultural aspect of linguistic research</i>
Читає	д. філол. н., проф. Тараненко Лариса Іванівна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Англійська, українська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу англійської мови
Вимоги до початку навчання	Рівень володіння англійською С1.
Що буде вивчатися	Курс передбачає ознайомлення здобувачів з теоретико-методологічними основами соціокультурного аспекту лінгвістичних досліджень; основними теоретичними положеннями і принципами щодо природи соціокультурних явищ і процесів; провідними факторами, які здійснюють вплив на соціокультурну диференціацію мови й мовлення; соціокультурною варіативністю взаємодії вербальних і невербальних засобів у сучасному англійському мовленні на основі новітнього наукового міждисциплінарного знання з соціолінгвістики. Обґрунтовуються понятійний і термінологічний апарат соціокультурного аспекту лінгвістичних досліджень, його методи та перспективи.
Чому це цікаво/ треба вивчати	Вивчення цієї дисципліни дозволить здобувачам здійснювати комплексний аналіз соціокультурних особливостей різних типів і видів дискурсів; виявляти детермінованість функціонування мови соціокультурними чинниками; розглядати конкретні мовленнєві ситуації з урахуванням низки соціокультурних факторів. Цей курс ознайомить здобувачів із сучасними тенденціями і процесами англійської мови та дозволить вирізняти ті соціокультурні чинники, які спричиняють її варіативність. Значну увагу зосереджено на інтерпретації мовлення з урахуванням таких соціокультурних факторів, як національна й соціальна ідентичність учасників комунікації, характер їхніх стосунків, стать, сфера зайнятості, національно-культурна специфіка комунікативної ситуації тощо.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<p>Очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних, прикладних та міждисциплінарних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</li> <li>- Планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології й дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням фахових інструментів, методів і підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців у контексті всього комплексу сучасних знань.</li> <li>- Використовувати методологічний інструментарій різних галузей знань для реалізації завдань інноваційних міждисциплінарних досліджень.</li> <li>- Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого, літературного та перекладознавчого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з</li> </ul>

	<p>урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Використовувати знання перекладознавчої, лінгвокогнітивної, прагматичної, соціокультурної та психолінгвістичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</li> <li>- здатність аналізувати філологічні явища у площині фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів;</li> <li>- здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері;</li> <li>- здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних і соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних і мовленнєвих явищ;</li> <li>- здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичний комплекс	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)

<b>Освітній компонент</b>	<b>Стилістика й інтерпретація тексту: традиції і сучасність</b> <i>Stylistics and Text Interpretation: Tradition and New Vistas</i>
<b>Хто читає</b>	д.філол.н., проф. Воробйова Ольга Петрівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Англійська, українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Рівень володіння англійською С1. Володіння основними поняттями лінгвостилістики, інтерпретації тексту та когнітивної лінгвістики. Орієнтація у змісті основних розділів лінгвостилістики (стилістична лексикологія, морфологія, синтаксис, фоностилістика і графеміка, стилістична семасіологія, функціональні стилі) та інтерпретації тексту (основні поняття, спектр проблематики, антропоцентри тексту та їхні лінгвальні маніфестації). Розуміння основних принципів та розмежування етапів еволюції наукових парадигм у контексті лінгвостилістичних студій. Володіння критеріями ідентифікації стилістично значущих елементів у різностильових та різножанрових текстах. Вміння комплексно застосовувати методики лінгвостилістичного аналізу текстів різних функціональних стилів на різних рівнях та етапах їх інтерпретації, ідентифікувати стилістично марковані елементи тексту та визначати їхні функції. Вміння працювати з науковою та довідковою літературою, у тому числі англійською мовою, володіти культурою усного виступу, у тому числі у формі презентацій, брати участь у науковій дискусії.
<b>Що буде вивчатися</b>	Дисципліна «Стилістика й інтерпретація тексту: традиції і сучасність» забезпечує професійний розвиток аспірантів у галузі іноземної філології і спрямована на формування їхньої наукової обізнаності стосовно історіографії стилістичних і лінгвостилістичних студій, ключових персоналій та шкіл вітчизняної і зарубіжної стилістики й інтерпретації тексту, змісту та еволюції досліджень базових стилістичних явищ, а також передбачає поглиблення вмінь стилістичного аналізу різножанрових текстів, переважно художніх. Курс орієнтовано на збалансований виклад традиційних і новітніх підходів у лінгвостилістиці, наголошуючи на тяглоті традицій у вивченні стилістичних явищ, таких як образність, тропеїка, конотативне значення, стилістичний прийом, стилістичні ефекти, висунення та очуднення, функціональні стилі та реєстри тощо, та напрямах перегляду цих явищ у термінах когнітивної парадигми.
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	У практичному плані дисципліна передбачає опанування вмінням проведення поглибленого філологічного аналізу різножанрових текстів у контексті різних дослідницьких парадигм, а також оволодіння знаннями про найновіші тенденції розвитку широкого спектру сучасних стилістик (когнітивної, мультимодальної, стилістики фільму, інтермедіальної стилістики, гендерної та квір-стилістик, педагогічної стилістики тощо) у міждисциплінарному контексті.
<b>Чому можна навчитися</b>	Очікувані програмні результати навчання:



<b>(Результати навчання)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вичерпне знання предметної галузі і праці провідних вітчизняних і зарубіжних учених, наукові школи та фундаментальні праці в галузі стилістики та інтерпретації тексту.;</li> <li>- Застосування сучасних концептуальних та методологічних засад філологічних студій;</li> <li>- Знання теоретичних засад формулювання наукової проблеми в галузі філології, у тому числі стилістики та інтерпретації тексту, уміння формулювати робочу гіпотезу з досліджуваної проблеми;</li> <li>- Знання та вміння застосовувати на практиці принципи наукової комунікації, відстоювання власних наукових поглядів державною та іноземними мовами; уміти спілкуватися з різними цільовими аудиторіями із залученням сучасних інформаційних і комунікаційних технологій; уміти дотримуватися етичних норм публічного представлення й захисту наукових результатів;</li> <li>- Знання та вміння застосовувати на практиці наукометричні бази даних і сучасні технології з метою забезпечення власної наукової діяльності, у підготовці наукових публікацій.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до оволодіння значним обсягом новітніх знань у галузі лінгвостилістичних студій, розуміти теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку, еволюцію та сучасний стан знань у галузі стилістики та інтерпретації тексту, опанування відповідної термінології;</li> <li>- Здатність формулювати наукову проблему в галузі стилістики та інтерпретації тексту, робочі гіпотези стосовно власної досліджуваної проблеми крізь призму стилістики та інтерпретації тексту, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань міждисциплінарного ґатунку;</li> <li>- Здатність визначати методологічні засади комплексного філологічного, зокрема, лінгвостилістичного, дослідження тексту, удосконалювати методи та методики аналізу й інтерпретації різностильових та різножанрових текстів.</li> <li>- Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати й всебічно аналізувати результати досліджень, проведених у галузі стилістики та інтерпретації тексту, інформацію про наукові процеси в цій галузі, що відбуваються в Україні та в світі;</li> <li>- Здатність до практичного використання комп'ютерних та мультимедійних технологій у підготовці презентацій та проектних робіт з проблематики стилістики та інтерпретації тексту;</li> <li>- Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою пошуку інформації з проблематики стилістики та інтерпретації тексту для виконання власного наукового дослідження, у тому числі в підготовці наукових публікацій</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> навчальна і робоча програми дисципліни, РСО, навчально-методичний комплекс, серія презентацій у форматі РРТ, наукові публікації (підручник, розділи у колективних монографіях, статті) проф. Воробійової О.П.	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	



Освітній компонент	<p style="text-align: center;"><b>Сучасні тенденції вищої освіти</b> <i>Current trends in higher education</i></p>
<b>Читає</b>	д. пед. н., проф. Федоренко Світлана Вікторівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Попередньо засвоєний матеріал освітніх компонентів педагогічного спрямування.
<b>Що буде вивчатися</b>	Соціальні, технологічні, економічні та політичні фактори, які визначають стан і напрями розвитку вищої освіти в країнах ЄС та США; світові моделі університетської освіти (класичні, профільні, інтегровані; автономні, міжнародні, «вільні університети»); відмінності університетської моделі від інших моделей вищої освіти; цілеутворюючий алгоритм професіоналізації, соціалізації та диджиталізації сучасної вищої школи; стандартизація і змістово-процесуальні особливості сучасної вищої освіти.
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Курс орієнтовано на вивчення передового світового досвіду організації освітньої діяльності у вищій школі, здійснення порівняльного аналізу різних типів моделей університетської освіти, створення можливостей для використання інноваційного закордонного досвіду професійної підготовки здобувачів вищої освіти в мережі університетів України.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	<p>Організовувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності.</p> <p>Володіти принципами організації та розробки дослідницько-інноваційних проєктів, гносеологічних та аксіологічних орієнтирів сучасної науки і суспільства. На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально-філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання.</p> <p>Володіти прийомами особистісного саморозвитку та самовдосконалення, актуалізації своїх потенційних можливостей та подальшої самореалізації.</p> <p>Крім того, студенти зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обґрунтувати фактори, які визначають стан і напрями розвитку сучасної вищої освіти;</li> <li>– екстраполювати зарубіжний прогресивний педагогічний досвід організації та здійснення навчальної та наукової діяльності в умовах українського освітнього середовища вищої школи;</li> <li>– аналізувати й узагальнювати факти та явища педагогічної діяльності закладів вищої освіти провідних країн світу.</li> </ul>

<p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b></p>	<p>Здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>Здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій.</p> <p>Здатність використовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу з позиції інтенційного, діяльнісного та когнітивного підходів для ефективної реалізації поставлених цілей в рамках дослідження.</p> <p>Здатність розвивати науково-дослідні стратегії, зокрема стратегії самоконтролю і самооцінки та стратегії дослідницького самовдосконалення.</p> <p>Здатність до удосконалення педагогічної майстерності, методологічної культури, методичної рефлексії, критичності мислення упродовж життя.</p> <p>Здатність планувати, організовувати професійну, науково-інноваційну, перекладацьку та викладацьку діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус дисципліни, навчально-методичний комплекс</p>	
<p><b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття</p>	
<p><b>Семестровий контроль:</b> залік</p>	

[ЗМІСТ](#)

<b>Освітній компонент</b>	<b>Теорія і практика перекладу: міждисциплінарний, міжгалузевий, лінгвосеміотичний та лінгвокультурологічний виміри</b> <i>Theory and practice of translation: interdisciplinary, linguosemiotic and linguocultural dimensions</i>
<b>Читає</b>	к. пед. н., доц. Демиденко Ольга Павлівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Українська, частина робочих матеріалів – англійською
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Володіння англійською мовою на рівні B2, базові знання з мовознавства, культурології, перекладознавства та семіотики
<b>Що буде вивчатися</b>	У курсі вивчаються методики розпізнавання, тлумачення і вбудовування в контекст міжкультурної взаємодії різноманітних семіотичних знаків, притаманих різним культурам з подальшою адаптацією до обраного знакового коду комунікантів, алгоритми, необхідні для швидкої оцінки культурного контексту, каналу передачі, типу кодування інформації та особливостей взаємодії з учасниками перекладацького процесу
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Ця дисципліна сприяє поглибленню професійної і наукової компетентності здобувачів ступеня доктора філософії, а також розширює кругозір
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Очікувані програмні результати навчання: <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти ключовими поняттями загальної та часткової теорій перекладу, критики та редагування перекладів;</li> <li>- добирати стратегію перекладу образних фразеологічних одиниць: підбір абсолютного еквіваленту, приблизного аналога або описового перекладу фразеологізмів та виразів;</li> <li>- вміти здійснювати прагматичну орієнтацію на реципієнта повідомлення, який належить до іншої мовленнєвої спільноти, має інший життєвий досвід, культуру та історію;</li> <li>- збирати й систематизувати мовні та мовленнєві факти, інтерпретувати й перекладати тексти різних стилів і жанрів, а також різних галузей.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	Вивчення дисципліни забезпечує формування фахових компетентностей: <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіння стійкими навичками та уміннями різних видів перекладу у складних та непередбачуваних ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів;</li> <li>- виявлення та аналіз ступеню впливу позитивних і негативних факторів, притаманних конкретному процесу комунікації, і здійснення вибору відповідних прийомів для реалізації комунікативно-прагматичної мети висловлювання;</li> <li>- здійснення прогнозу ефективності застосування теоретичних моделей у процесі перекладу для вирішення різноманітних професійних завдань у соціокультурному контексті певної комунікативної ситуації;</li> <li>- організація процесу самоосвіти разом з постійним вдосконаленням знань сучасних наукових та фахових концепцій, методології та методики досліджень, пов'язаних з професійною діяльністю перекладача і науковця.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, опорний конспект з теоретичними положеннями і вправами	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

<b>Освітній компонент</b>	<b>Теорія тексту: напрями розвитку, наукові школи і персоналії</b> <i>Text theory: Vectors of development, research schools and personalities</i>
<b>Читає</b>	д. філол. н., проф. Воробйова Ольга Петрівна
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	4
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС
<b>Мова викладання</b>	Англійська, українська
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Рівень володіння англійською мовою С1. Для успішного засвоєння дисципліни здобувачі повинні володіти знаннями в галузі загального мовознавства, стилістики та інтерпретації тексту, теорії перекладу, сучасних методів лінгвістичних досліджень. Знання та навички, отримані внаслідок вивчення цих курсів, формують необхідну базу для опанування курсу «Теорія тексту: напрями розвитку, наукові школи і персоналії» і мають високу ступінь кореляції з його змістом. Аспіранти повинні знати: принципи та етапи еволюції наукових парадигм у контексті лінгвістичних студій; основні поняття і базові положення лінгвостилістики, інтерпретації тексту, дискурсології, загального мовознавства та когнітивної лінгвістики; критерії ідентифікації функціонально значущих елементів різножанрових текстів; основи лінгвістичної теорії перекладу. Аспіранти повинні вміти: застосовувати методики лінгвістичного аналізу різножанрових текстів у термінах основних параметрів текстотворення; працювати з науковою та довідковою літературою, у тому числі англійською мовою; володіти культурою усного виступу, у тому числі у формі презентацій, брати участь у науковій дискусії; доводити наукові гіпотези, здійснювати критичний огляд наукової літератури, презентувати результати наукового дослідження у формі індивідуальної і групової проектної роботи.
<b>Що буде вивчатися</b>	Цю дисципліну присвячено проблематиці теорії тексту – від ранньої лінгвістики тексту до його сучасних когнітивно-дискурсивних та семіотико-нарративних студій – і спрямовано на формування наукової та прикладної обізнаності аспірантів у спектрі ключової питань цієї теорії та практики філологічного аналізу тексту. У межах курсу аспіранти отримують знання стосовно історіографії теорії тексту, еволюції «образу тексту» у філологічних студіях, її основних концепцій, ключових персоналій та шкіл вітчизняної і зарубіжної теорії тексту, включаючи її категоріальні, когнітивні, дискурсивні та семіотико-нарративні відгалуження. Особливу увагу в межах курсу приділено базовим (адресантність та адресованість, у тому числі в аспекті перекладу) і супровідним (напруженість, емотивність тощо) категоріям тексту з огляду на його антропоцентри. У фокусі уваги курсу перебувають також ключові філологічні моделі тексту, включаючи авторську (макрознак :: комунікат :: текстура), та механізму читацького емоційного резонансу. Курс завершується розглядом художніх текстів малої прозової форми в термінах метаметоду семіотико-нарративного аналізу.
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	У практичному плані дисципліна передбачає опанування вмінням проведення поглибленого філологічного аналізу різножанрових текстів у контексті різних дослідницьких парадигм. Більш детально див. відеоанотацію <a href="https://youtu.be/4CxHyBjsOnM">https://youtu.be/4CxHyBjsOnM</a>

<p><b>Чому можна навчитися (Результати навчання)</b></p>	<p>Очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Характеризувати етапи становлення лінгвістики тексту і теорії тексту в цілому у термінах і підходах західноєвропейських і східноєвропейських шкіл та з огляду на окремі персоналії.</li> <li>- Критично аналізувати актуальний стан текстлінгвістичних студій з орієнтацією на чинні настанови сучасної лінгвістики.</li> <li>- Пояснювати основні поняття текстлінгвістики і теорії тексту, базові моделі тексту, володіти інвентарем конститутивних (семантико-концептуальних, прагмасемантичних та семантико-синтаксичних) і супровідних (напруженість, емотивність тощо) текстових категорій.</li> <li>- Розрізняти базові антропоцентри художнього тексту, включаючи категорію адресованості, та ідентифікувати її модифікації у перекладі.</li> <li>- Критично осмислювати засади і принципи наративно-семіотичних студій художнього тексту.</li> <li>- Оперувати концептуально- методологічним апаратом текстлінгвістики та інших лінгвотекстових студій, розробленим різними школами, напрямками і персоналіями.</li> <li>- Поєднувати різні методики лінгвістичного аналізу різножанрових текстів у власних дослідженнях та поетапно здійснювати такий аналіз.</li> <li>- Розробляти власну концепцію досліджуваного матеріалу з огляду на здобутки теорії тексту в термінах міждисциплінарних зв'язків.</li> <li>- Визначати способи прикладного застосування результатів власного дослідження у практичному аналізі різножанрових текстів.</li> <li>- Уміти робити усні презентації за матеріалами курсу згідно з індивідуальними чи груповими завданнями.</li> <li>- Уміти виготовлювати необхідні роздаткові та комп'ютерні матеріали і забезпечувати зворотній зв'язок з аудиторією під час усних презентацій.</li> <li>- Виявляти навички самостійної підготовки індивідуальних презентацій з використанням творчого підходу.</li> <li>- Самостійно виконувати завдання з аналізу різножанрових текстів із дотриманням принципів академічної доброчесності.</li> </ul>
<p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b></p>	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Усвідомлення ролі системності наукових знань для розв'язання комплексних проблем у галузі теорії тексту, що передбачає володіння знаннями із загальнофілологічних дисциплін, новітніх наукових парадигм і методології філологічних досліджень.</li> <li>- Здатність формулювати наукову проблему в галузі теорії тексту, робочі гіпотези стосовно власної досліджуваної проблематики крізь призму теорії тексту, що передбачає глибоке переосмислення наявних і створення нових цілісних знань міждисциплінарного ґатунку.</li> <li>- Здатність визначати методологічні засади комплексного філологічного дослідження тексту та дискурсу, удосконалювати методи та методики аналізу й інтерпретації різножанрових текстів.</li> <li>- Здатність самостійно збирати, опрацьовувати, узагальнювати й всебічно аналізувати результати філологічних досліджень у галузі теорії тексту, інформацію про наукові процеси в цій галузі, що відбуваються в Україні та в світі.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність до генерування нових, креативних ідей, пов'язаних з розробкою досліджень у галузі теорії тексту.</li> <li>- Здатність до проведення аналітичної та експериментальної наукової діяльності в галузі текстових студій та суміжних дисциплін, до організації, планування й прогнозування результатів наукових досліджень філологічного ґатунку.</li> <li>- Здатність до ефективного практичного використання комп'ютерних та мультимедійних технологій у підготовці презентацій та проєктних робіт з проблематики теорії тексту. Здатність працювати з наукометричними базами даних з метою пошуку інформації з проблематики теорії тексту для виконання власного наукового дослідження та в підготовці одноосібних та колективних наукових публікацій.</li> <li>- Здатність до наукової комунікації, міжнародного співробітництва, відстоювання власних наукових поглядів державною й іноземними мовами</li> <li>- Здатність до публічного представлення і захисту наукових результатів, виступів на наукових форумах, конференціях і семінарах, дотичних до проблематики теорії тексту.</li> </ul>
<p><b>Інформаційне забезпечення:</b> навчальна і робоча програми дисципліни, PCO, навчально-методичний комплекс, серія презентацій у форматі PPT, наукові публікації (монографія, розділи у колективних монографіях, статті) проф. Воробйової О.П. , авторська відеолекція з проблематики адресованості тексту <a href="https://forms.gle/xJ9zESFy9whqRsAi8">https://forms.gle/xJ9zESFy9whqRsAi8</a></p>	
<p><b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття</p>	

## [ЗМІСТ](#)

Освітній компонент	<p align="center"><b>Теорія фігур для перекладачів і мовознавців</b>  <i>Figure theory for translators and linguists</i></p>
Читає	к. філол. н., доц. Космацька Наталя Валеріївна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Французька і українська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу французької мови
Вимоги до початку навчання	Рівень володіння українською і французькою на рівні С1; успішне засвоєння освітнього компоненту «Лінгвістичні та перекладознавчі студії: історія і сучасність» (ПО 1).
Що буде вивчатися	Курс передбачає деталізований розгляд фігур, які використовують для творення текстів різних стилів і жанрів і особливостей їхнього відтворення мовою перекладу.
Чому це цікаво/ треба вивчати	<ul style="list-style-type: none"> <li>- розпізнавати і вживати стилістичні прийоми, відповідно до закономірностей їхнього функціонування в усній і письмовій комунікації в рецептивних і продуктивних видах мовленнєвої діяльності;</li> <li>- правильно інтерпретувати мовні акти з огляду на їхні стильові, мовно-реєстрові характеристики з метою подальшого здійснення кваліфікованого перекладу з урахуванням стилістичних особливостей текстів обома мовами і сфери спілкування.</li> </ul>
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<p>Очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти принципами стилістичного аналізу мовних фактів;</li> <li>- вільно оперувати стилістичними ресурсами сучасних української і французької мов в усному й писемному мовленні, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі теоретичні та прикладні проблеми філології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів;</li> <li>- розробляти структурно-смысловий алгоритм для проведення наукового дослідження та реалізації поставлених завдань;</li> <li>- володіти прийомами особистісного саморозвитку та самовдосконалення, актуалізації своїх потенційних можливостей та подальшої самореалізації.</li> </ul>
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Здатність здійснювати лінгвістичний та перекладознавчий аналізи текстів різних стилів і жанрів.</li> <li>- Здатність усвідомлювати принципи організації мови, її природу, функції, рівні та структурну типологію мов світу.</li> <li>- Здатність використовувати в професійній діяльності базові знання про загальні властивості літератури як мистецтва слова, про закони побудови художнього твору.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичний комплекс	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

[ЗМІСТ](#)

Освітній компонент	<p style="text-align: center;"><b>Управління науковими проектами</b> <i>Project management in scientific research</i></p>
Читає	к. пед. н., доц. Школяр Лілія Володимирівна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу французької мови
Вимоги до початку навчання	Рівень володіння англійською/французькою на рівні C1; успішне засвоєння освітніх компонент «Філософські засади наукової діяльності» (ЗО 1), «Методологія та організація філологічних досліджень» (ПО 3).
Що буде вивчатися	<p>Мета курсу полягає в ознайомленні аспірантів з методикою написання та управління науковими проектами, підготовкою проектних пропозицій, формуванням міждисциплінарних проектних команд, ефективним менеджментом, сучасним науковим потенціалом.</p> <p>Курс передбачає деталізований розгляд процесів планування проектних дій; розкриває специфіку складових управління науковими проектами; вивчає принципи, методи й інструменти проектування, розглядає питання контролю, організації, мотивації й координації в рамках проектної діяльності; знайомить з сучасною юридичною, фінансовою картиною, вчить методологічним основам формування організаційно-економічного механізму управління науковими проектами; підвищує результативність міжнародного наукового співробітництва і ефективність управлінських рішень, сприяє розширенню академічної мобільності учених.</p>
Чому це цікаво/ треба вивчати	Вивчення цієї дисципліни дозволить оволодіти основами проектного менеджменту, опанувати методологію професійного управління процесами з метою подальшого втілення набутих компетентностей в реалізацію власних наукових проектів.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<p>Очікувані програмні результати навчання:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- розробляти та реалізовувати науково-інноваційні проекти, які дають можливість переосмислити наявне та створити нове цілісне знання та/або професійну практику і розв'язувати значущі теоретичні та прикладні проблеми філології з дотриманням норм академічної етики і врахуванням соціальних, економічних, екологічних та правових аспектів;</li> <li>- здійснювати оцінку результатів пізнавальної науково-професійної діяльності та її регулювання, будувати і втілювати ефективні стратегії дослідницького саморозвитку та професійного самовдосконалення;</li> <li>- розробляти структурно-смісловий алгоритм для проведення наукового дослідження та реалізації поставлених завдань;</li> <li>- володіти принципами організації та розробки дослідницько-інноваційних проектів, гносеологічних та аксіологічних орієнтирів сучасної науки і суспільства;</li> <li>- дотримуватися правил наукової етики, правових та соціальних норм у процесі професійної та науково-інноваційної діяльності;</li> </ul>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- володіти прийомами особистісного саморозвитку та самовдосконалення, актуалізації своїх потенційних можливостей та подальшої самореалізації.</li> <li>- планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології й дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням фахових інструментів, методів і підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців у контексті всього комплексу сучасних знань.</li> <li>- використовувати методологічний інструментарій різних галузей знань для реалізації завдань інноваційних міждисциплінарних досліджень.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх, у тому числі задля реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень;</li> <li>- здатність до наукового пошуку у мовознавчій сфері на основі системного аналізу;</li> <li>- здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері;</li> <li>- здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних і соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних і мовленнєвих явищ;</li> <li>- здатність планувати, організовувати професійну, науково-інноваційну, перекладацьку та викладацьку діяльність, зокрема в ситуаціях, що потребують нових стратегічних підходів.</li> <li>- здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичний комплекс	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

## [ЗМІСТ](#)

Освітній компонент	<b>Фоносемантичний аспект лінгвістичних досліджень</b> <i>Phonosemantic aspect of linguistic research</i>
Читає	д. філол.н., проф. Калита Алла Андріївна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу французької мови
Вимоги до початку навчання	Рівень володіння англійською/французькою/німецькою С1; успішне засвоєння освітніх компонент «Філософські засади наукової діяльності (1.Філософські проблеми мовознавства. 3. Соціальна філософія)» (ЗО 1), «Методологія та організація філологічних досліджень» (1. Методологія філологічних досліджень. 2. Організація науково-дослідної діяльності з філології) (ПО 4).
Що буде вивчатися	<p>Мета курсу полягає в ознайомленні аспірантів із системними дослідженнями механізмів і закономірностей функціонування фонетичних засобів сегментного й надсегментного рівнів мови у процесі актуалізації смислу емоційного висловлення. Особливу увагу зосереджено на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– напрямах фоносемантичних досліджень;</li> <li>– зв'язку фонетики й семантики;</li> <li>– специфіці взаємодії значення і смислу на фонетичному рівні мови;</li> <li>– функціонуванні механізму реалізації прагматичних завдань усної комунікації;</li> <li>– взаємодії засобів різних рівнів мови в актуалізації смислу та просодичному оформленні висловлень;</li> <li>– способах семантизації фонетичних засобів мови;</li> <li>– функціонуванні фоносемантичних універсалій в актуалізації емоційних висловлень.</li> </ul>
Чому це цікаво/ треба вивчати	<p>Ця дисципліна дозволить:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– простежити логіку реалізації смислу висловлень із властивою їй послідовністю використання лексичних, граматичних і фонетичних засобів у взаємодії з невербальними засобами в реальних умовах комунікації;</li> <li>– установлювати семантичні особливості фонетичних засобів та виявляти їхні здатності передавати позамовну інформацію;</li> <li>– визначати коефіцієнт корисної дії різних одиниць сегментного рівня у мовленні.</li> </ul> <p>Вивчення цієї дисципліни спиятиме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– виявленню зв'язку між звучанням і значенням,</li> <li>– встановленню причинно-наслідкових зв'язків між сегментними одиницями мови та мовленнєвою сугестією у площині енергетичної теорії мовлення,</li> <li>– між соціолінгвістичними та гендерними особливостями функціонування фонетичних засобів мови,</li> <li>– обґрунтуванню впливу культури вимови індивіда на кодування й декодування смислу висловлення.</li> </ul>
Чого можна навчитися	Очікувані програмні результати навчання:

<b>(Результати навчання)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мати передові концептуальні та методологічні знання з філології і на межі предметних галузей, а також дослідницькі навички, достатні для проведення наукових теоретичних, прикладних та міждисциплінарних досліджень на рівні останніх світових досягнень, отримання нових знань та/або здійснення інновацій.</li> <li>- Планувати й виконувати теоретичні та/або експериментальні дослідження з філології й дотичних міждисциплінарних напрямів з використанням фахових інструментів, методів і підходів, критично аналізувати результати власних досліджень і здобутки інших науковців у контексті всього комплексу сучасних знань.</li> <li>- Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого, літературного та перекладознавчого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</li> <li>- Застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності та забезпечення якості наукового дослідження в конкретній філологічній галузі.</li> <li>- Використовувати знання перекладознавчої, лінгвокогнітивної, прагматичної, соціокультурної, психолінгвістичної та лінгвосинергетичної парадигм для оптимізації міжкультурної взаємодії.</li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	<p>Вивчення дисципліни забезпечує формування таких фахових компетентностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- здобуття глибинних знань у галузі філології, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових філологічних знань, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</li> <li>здатність аналізувати філологічні явища у площині фундаментальних філологічних принципів і знань, класичних та новітніх дослідницьких підходів, а також на основі відповідних загальнонаукових методів;</li> <li>здатність до лінгвокреативної діяльності в науково-інноваційній сфері;</li> <li>- Здатність проведення ґрунтовного аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу з використанням дослідницьких підходів і методів;</li> <li>- здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних і соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних і мовленнєвих явищ.</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичний комплекс	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> залік	

**ЗМІСТ**

Освітній компонент	<p style="text-align: center;"><b>Функціональні стилі мови і мовлення</b> <i>Functional styles of language and speech</i></p>
Читає	к. філол. н., доц. Глінка Наталія Валеріївна
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Семестр	4
Обсяг	4 кредити ЄКТС
Мова викладання	Українська, англійська
Кафедра	Теорії, практики та перекладу англійської мови
Вимоги до початку навчання	Володіння англійською мовою на рівні С1, опанування дисципліни «Порівняльна типологія: Стилістика»
Що буде вивчатися	Базуючись на знаннях з порівняльної типології англійської та української мов, зі стилістики англійської мови здобувач засвоює систему методологічних принципів і методичних прийомів філологічного дослідження в межах наукової дисципліни, яка є <u>пріоритетною</u> щодо теми дослідження та набуває здатність демонструвати знання сучасної наукової парадигми в галузі філології у динаміці її розвитку.
Чому це цікаво/ треба вивчати	Опанування даної дисципліни поставить питання і окреслить наукові виклики перед здобувачем у галузі дослідження функціональних стилів мови.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аналізувати, порівнювати і класифікувати різні напрямки і школи в лінгвістиці, літературознавстві, перекладознавстві.</li> <li>-Здійснювати науковий аналіз мовного, мовленнєвого, літературного та перекладознавчого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням класичних і новітніх методологічних принципів, формулювати узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних.</li> <li>-Обирати оптимальні дослідницькі підходи й методи для аналізу конкретного лінгвістичного, літературного чи перекладознавчого матеріалу.</li> <li>-Застосовувати комунікативні стратегії наукового дискурсу, перекладу й академічного письма задля забезпечення безперервного розвитку філологічної науки, проведення наукових досліджень у тісному зв'язку з міжнародною науковою спільнотою.</li> </ul>
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	<p>У результаті оволодіння дисципліною здобувач набуває:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Здатність збирати дані для філологічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх, у тому числі задля реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень.</li> <li>-Здатність до всебічного аналізу лінгвокогнітивних та соціокультурних процесів, до моделювання та прогнозування тенденцій розвитку мовних, позамовних та мовленнєвих явищ.</li> <li>-Здатність проведення ґрунтовного аналізу конкретного лінгвістичного чи літературного матеріалу з використанням дослідницьких підходів і методів.</li> </ul>
Інформаційне забезпечення:	силабус, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео або інші матеріали
Форма проведення занять:	практичні заняття
Семестровий контроль:	залік