



# ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИКЛАДАННІ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ДЛЯ СПЕЦІАЛЬНИХ ЦІЛЕЙ

## Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЕКТС / 120 годин (54 аудиторних годин, 66 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	залік / модульна контрольна робота
Розклад занять	<a href="http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ViewSchedule.aspx?v=a279a476-584e-453c-a328-699604036799">http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ViewSchedule.aspx?v=a279a476-584e-453c-a328-699604036799</a>
Мова викладання	англійська/українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	к. пед. н., ст. викл. каф. ТППАМ, Ващило Ольга Валеріївна, e-mail: olga_vv@ukr.net; моб. +38 068 121 67 09 (Telegram, Viber)
Розміщення курсу	<a href="https://canvas.instructure.com/">https://canvas.instructure.com/</a>

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

##### Метою кредитного модуля є формування у студентів здатностей:

- застосовувати сучасні методики і технології, зокрема інформаційні, для успішного й ефективного здійснення професійної діяльності викладача англійської мови професійного спрямування у ЗВО;
- визначати загальнодидактичні та методичні підходи, принципи, зміст та засоби навчання для забезпечення формування англомовної комунікативної компетентності у студентів технічних спеціальностей із використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- визначати принципи та здійснювати процедуру відбору навчального матеріалу, розробляти та впорядковувати навчальний контент в межах методики формування професійно орієнтованої англомовної компетентності із використанням інформаційно-комунікаційних технологій;
- застосовувати отримані знання та уміння у розробці сучасних методик формування професійно орієнтованої англомовної компетентності (граматичної, лексичної компетентностей, компетентностей в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі) із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

**Предмет** вивчення освітнього компонента: Дисципліна дає змогу отримати теоретичні знання та практичні навички використання сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для забезпечення ефективного формування англомовної комунікативної компетентності у студентів

технічних спеціальностей. Саме з цією метою студенти ознайомляться із класифікацією сучасних інформаційно-комунікаційних технологій для вивчення та викладання іноземної мови, дізнаються про специфіку використання таких технологій, вивчать особливості застосування інформаційно-комунікаційних технологій як інструменту розробки навчальних матеріалів викладача англійської мови професійного спрямування, опанують методику формування професійно орієнтованої англомовної компетентності із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій, ознайомляться з основами інформаційної безпеки.

**Програмні результати навчання.** У результаті вивчення кредитного модулю «Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні англійської мови для спеціальних цілей» студенти зможуть:

1) Вирішувати складні задачі та проблеми організації і проведення навчального процесу у вищому навчальному закладі із використанням новітніх інформаційно-комунікаційних технологій.

2) Конструювати та проектувати зміст навчально-виховної роботи, здійснювати раціональний вибір способів організації діяльності із використанням інформаційно-комунікаційних технологій.

3) Організовувати та ефективно застосовувати віртуальні навчальні середовища у викладанні англійської мови професійного спрямування.

4) Застосовувати та практично реалізовувати набуті компетентності для розробки курсів викладання та навчання іноземної мови у спеціальних цілях із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

5) Вільно користуватися термінологічним апаратом сучасної методики викладання іноземних мов.

## **2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)**

Передумовами для вивчення дисципліни «Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні англійської мови для спеціальних цілей» є володіння англійською мовою на рівні С1 та успішне засвоєння навчальних дисциплін «Практикум з мовної комунікації та перекладу (англійська мова)» ПО1 та «Педагогіка вищої школи та методика навчання іноземних мов і перекладу» ЗО5. Знання, уміння та досвід, здобуті у процесі навчання цієї дисципліни, забезпечують подальше оволодіння такими навчальними дисциплінами як «Практикум з усного перекладу» ПО3, «Педагогічна практика» ПО4.

## **3. Зміст навчальної дисципліни**

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	4	120	54	66	1	Залік

### **Тематичний план освітнього компонента:**

#### **Розділ 1. ІКТ у діахронії та синхронії.**

Тема 1.1. Поняття ІКТ.

Тема 1.2. Історія розвитку ІКТ.

Тема 1.3. Класифікація сучасних ІКТ.

Тема 1.4. Сфери використання сучасних ІКТ.

#### **Розділ 2. ІКТ як інструмент розробки навчальних матеріалів викладача англійської мови професійного спрямування.**

Тема 2.1. Інструментальні освітні програми у викладанні англійської мови професійного спрямування.

Тема 2.2. Переваги використання інструментальних освітніх програм у викладанні англійської мови професійного спрямування.

Тема 2.3. Засоби електронної комунікації у викладанні англійської мови професійного спрямування.

Тема 2.4. Віртуальні навчальні середовища у викладанні англійської мови професійного спрямування.

### **Розділ 3. Методики формування професійно орієнтованої англомовної компетентності із використання ІКТ.**

Тема 3.1. Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетентності із використання ІКТ.

Тема 3.2. Формування професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності із використання ІКТ.

Тема 3.3. Формування професійно орієнтованої англомовної аудитивної компетентності із використання ІКТ.

Тема 3.4. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в читанні із використання ІКТ.

Тема 3.5. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні із використання ІКТ.

Тема 3.6. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в письмі із використання ІКТ.

### **Розділ 4. ІКТ у тестуванні рівня сформованості англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності.**

Тема 4.1. Системи електронного тестування (CET)

Тема 4.2. Функціональні можливості CET.

### **Розділ 5. Основи інформаційної безпеки.**

Тема 5.1. Основні поняття інформаційної безпеки.

Тема 5.2. Види і основні принципи забезпечення інформаційної безпеки.

Тема 5.3. Основні рекомендації щодо забезпечення інформаційної безпеки.

## **4. Навчальні матеріали та ресурси**

### **Рекомендована література:**

#### **Базова:**

1. Handbook of Research on Web 2.0 and Second Language Learning. (2009) In M. Thomas (Ed.), Hershey, PA: Information Science Reference.
2. Beatty, K. (2010). Teaching and Researching Computer-Assisted Language Learning. Harlow: Longman.
3. Chambers A., Conacher, J., & Littlemore, J. (2004). ICT and Language Learning: Integrating Pedagogy and Practice. Birmingham, U.K.: University of Birmingham Press.
4. Chambers A., & Graham D. (Eds.). (2001). ICT and Language Learning: a European Perspective. Boca Raton, Florida: CRC Press.

#### **Допоміжна:**

5. Арістова І. В., Сулацький Д. В. (2013). Інформаційна безпека людини як споживача телекомунікаційних послуг - Ред. журн. «Право України»: Право.
6. Бігич О.Б., Бориско Н.Ф., Борецька Г.Е. та ін. (2013) Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика: підручник для студ. лінгв. ун-тів і фак. ін. мов вищ. навч. закладів / під загальн. ред. С.Ю.Ніколаєвої.
7. Ніколаєва С.Ю. та ін. (2015) Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах: колективна монографія.
8. Basurkmen, H. (2010). Developing Courses in English for Specific Purposes. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
9. Godwin-Jones, R. (2011). Emerging Technologies: Mobile Apps for Language Learning. Language Learning and Technology, 15(2), 2-11.
10. Jared Stein, Charles R. Graham (2014). Essentials for Blended Learning A Standards-Based Guide: NY: Routledge.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, в електронному кампусі та у системі Canvas.

## 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Силабус освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні англійської мови для спеціальних цілей» розроблено на основі принципу системності в організації навчального процесу, що дозволяє передбачити завдання, форми та види роботи, необхідні для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до європейського та світового науково-освітнього простору фахівців, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської та перекладацької діяльності в галузі гуманітарних наук. Зазначений принцип передбачає урахування особистісно-орієнтованого, інтерактивного та антропоцентричного підходів з опорою на сучасні мультимодальні й цифрові засоби навчання, що створює сприятливі умови для творчого розвитку особистості здобувача та його/її автономності в умовах аудиторного, змішаного та віддаленого навчання.

**Силабус передбачає чітку послідовність** в опануванні навчальної дисципліни таким чином, що для вивчення кожної наступної теми здобувачам необхідно спиратися на знання й уміння, отримані у межах попередньої. Саме така послідовність дозволяє отримати професійні знання, необхідні для кожного етапу здійснення науково-дослідної та прикладної діяльності.

Викладання здійснюється на основі **студентоцентрованого підходу** та стратегії взаємодії викладача й здобувачів з метою ефективного засвоєння навчального матеріалу у сприятливому контексті та формування відповідних компетентностей.

**У викладанні освітнього компоненту застосовуються когнітивні та соціально-афективні стратегії і прийоми проблематизації матеріалу**, які реалізуються за допомогою:

- активних та інтерактивних методів навчання (експрес-опитування щодо визначення рівня опанування матеріалу, обізнаності в термінології; підготовка групових та індивідуальних проектів і презентацій із застосуванням відеозапису тощо);
- методу проблемно-пошукового навчання, що передбачає осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, що сприяє розвитку когнітивної активності та емоційного інтелекту здобувачів.

У процесі застосування зазначених вище методів і стратегій використовуються такі форми навчання, як: робота у групах (дискусії з обраних питань, підготовка проектів і презентацій), індивідуальна і самостійна робота (інформаційний пошук, систематизація та аналіз знайденого матеріалу, зокрема з теми власного дослідження).

Усі методи і форми навчання мають на меті стимулювати пізнавальну діяльність аспірантів, їхню активність на заняттях, самостійність, креативність, що є визначальними чинниками мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні англійської мови для спеціальних цілей».

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Аудиторні години
1	<b>Практичне заняття № 1.</b> Розділ 1. ІКТ у діяхронії та синхронії. Тема 1.1. Поняття ІКТ. Case Study “Infocication 2.0” [1, Section 1, pp. 60-79]. <b>СРС:</b> Розділ 1. ІКТ у діяхронії та синхронії. Тема 1.1. Поняття ІКТ. Case Study “Web 2.0 and CMS for Second Language Learning” [1, Section 3, p. 526].	2
2	<b>Практичне заняття № 2.</b> Тема 1.2. Історія розвитку ІКТ. Case study “Technology as an agent of Change [4, p. 1-22]. <b>СРС:</b> Тема 1.2. Історія розвитку ІКТ. Case Study Case study “ICT and communication” [4, p. 23-60].	2
3	<b>Практичне заняття № 3.</b> Тема 1.3. Класифікація сучасних ІКТ. Case study	2

	<p>“Internet Technologies and Language Teacher Education [1, p. 432-442].  <b>СРС:</b> Тема 1.3. Класифікація сучасних ІКТ.  Case study “Internet Technologies and Language Teacher Education [1, p. 442-450].</p>	
4	<p><b>Практичне заняття № 4.</b> Тема 1.4. Сфери використання сучасних ІКТ.  Case Study “Output-Oriented Language Learning with Digital media” [1, Section 1, pp.42-59].  <b>СРС:</b> Тема 1.4. Сфери використання сучасних ІКТ. Case Study “Digital Natives, Learner Perceptions and the Use of ICT” [1, Section 1, pp. 156-180].</p>	2
5	<p><b>Практичне заняття № 5.</b> Розділ 2. ІКТ як інструмент розробки навчальних матеріалів викладача англійської мови професійного спрямування. Case study “The Pedagogical implementations of Web 2.0” [1, Section 3, p.367].  <b>СРС:</b> Розділ 2. ІКТ як інструмент розробки навчальних матеріалів викладача англійської мови професійного спрямування. Тема 2.1. Інструментальні освітні програми у викладанні англійської мови професійного спрямування. Case Study “Modern ICT tools in teaching foreign languages” [9].</p>	2
6	<p><b>Практичне заняття № 6.</b> Тема 2.2. Переваги використання інструментальних освітніх програм у викладанні англійської мови професійного спрямування. Case Study “Criteria for the Implementation of Learning Technologies” [Section 1, pp. 1-19].  <b>СРС:</b> Тема 2.2. Переваги використання інструментальних освітніх програм у викладанні англійської мови професійного спрямування. Case Study “Analyzing the advantages of the LMS Canvas” (<a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a>).</p>	2
7	<p><b>Практичне заняття № 7.</b> Тема 2.3. Засоби електронної комунікації у викладанні англійської мови професійного спрямування. Case study “Communicative Networking and Linguistic Mashups on Web 2.0 [1, p. 20-25].  <b>СРС:</b> Тема 2.3. Засоби електронної комунікації у викладанні англійської мови професійного спрямування. Case study “ICT and Language Learning” [4, p. 135-170].</p>	2
8	<p><b>Практичне заняття № 8.</b> Тема 2.4. Віртуальні навчальні середовища у викладанні англійської мови професійного спрямування. Case study “Communicative Networking and Linguistic Mashups on Web 2.0 [1, p. 26-42].  <b>СРС:</b> Тема 2.4. Віртуальні навчальні середовища у викладанні англійської мови професійного спрямування. Case study “The use of communities in a virtual learning environment” [1, p. 137-155]. Case study “Personal Language Environments for Language learning” [1, p. 451-471].</p>	2
9	<p><b>Практичне заняття № 9.</b> Розділ 3. Методики формування професійно орієнтованої англомовної компетентності із використання ІКТ. Тема 3.1. Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетентності із використання ІКТ.  Case Study “The Read/Write Web and Second Language Learning” Blogging with L2 Learner Journals [1, Section 2, pp. 202-221].  <b>СРС:</b> Розділ 3. Методики формування професійно орієнтованої англомовної компетентності із використання ІКТ. Тема 3.1. Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетентності із використання ІКТ. Developing tasks to foster grammar competence formation in future technical specialist [5], [<a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a>].</p>	2
10	<p><b>Практичне заняття № 10.</b> Розділ 3. Методики формування професійно орієнтованої англомовної компетентності із використання ІКТ. Тема 3.1. Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетентності із використання ІКТ. Case Study “The Read/Write Web and Second Language Learning” [1, Section 2, pp. 202-222].  <b>СРС:</b> Розділ 3. Методики формування професійно орієнтованої англомовної компетентності із використання ІКТ. Тема 3.1. Формування професійно орієнтованої англомовної граматичної компетентності із</p>	2

	використання ІКТ. Developing and arranging the learning environment with LMS Canvas to foster grammar competence formation in future technical specialist [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	
11	<b>Практичне заняття № 11.</b> Тема 3.2. Формування професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності із використання ІКТ. Case Study “The Read/Write Web and Second Language Learning” The use of Weblogs in language education [1, Section 2, pp. 274-291]. <b>СРС:</b> Тема 3.2. Формування професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності із використання ІКТ. Developing tasks to foster lexical competence formation in future technical specialist [5], [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
12	<b>Практичне заняття № 12.</b> Тема 3.2. Формування професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності із використання ІКТ. Case Study “The Read/Write Web and Second Language Learning”, Blogging in Foreign Language Education [1, Section 2, pp. 292-312]. <b>СРС:</b> Тема 3.2. Формування професійно орієнтованої англомовної лексичної компетентності із використання ІКТ. Developing and arranging the learning environment with LMS Canvas to foster lexical competence formation in future technical specialist [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
13	<b>Практичне заняття № 13.</b> Тема 3.3. Формування професійно орієнтованої англомовної аудитивної компетентності із використання ІКТ. Case Study “The Read/Write Web and Second Language Learning”, Podcasting as a next generation teaching Resource [1, pp. 350-366]. <b>СРС:</b> Тема 3.3. Формування професійно орієнтованої англомовної аудитивної компетентності із використання ІКТ. Developing tasks to foster listening comprehension competence formation in future technical specialist [5], [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
14	<b>Практичне заняття № 14.</b> Тема 3.3. Формування професійно орієнтованої англомовної аудитивної компетентності із використання ІКТ. Case Study “The Read/Write Web and Second Language Learning”, Mobile technologies, Podcasting and Language Teaching [1, pp. 331-349]. <b>СРС:</b> Тема 3.3. Формування професійно орієнтованої англомовної аудитивної компетентності із використання ІКТ. Developing and arranging the learning environment with LMS Canvas to foster lexical competence formation in future technical specialist [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
15	<b>Практичне заняття № 15.</b> Тема 3.4. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в читанні із використання ІКТ [6; 7]. <b>СРС:</b> Тема 3.4. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в читанні із використання ІКТ. Developing tasks to foster reading comprehension competence formation in future technical specialist [5], [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
16	<b>Практичне заняття № 16.</b> Тема 3.4. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в читанні із використання ІКТ [6; 7]. <b>СРС:</b> Тема 3.4. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в читанні із використання ІКТ. Developing and arranging the learning environment with LMS Canvas to foster reading comprehension competence formation in future technical specialist [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
17	<b>Практичне заняття № 17.</b> Тема 3.5. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні із використання ІКТ [6; 7]. <b>СРС:</b> Тема 3.5. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні із використання ІКТ. Developing tasks to foster speaking skills competence formation in future technical specialist [5], [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
18	<b>Практичне заняття № 18.</b> Тема 3.5. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в говорінні із використання ІКТ [6; 7] <b>СРС:</b> Тема 3.5. Формування професійно орієнтованої англомовної	2



	компетентності в говорінні із використання ІКТ. Developing and arranging the learning environment with LMS Canvas to foster speaking skills in future technical specialist [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	
19	<b>Практичне заняття № 19.</b> Тема 3.6. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в письмі із використання ІКТ [6; 7] <b>СРС:</b> Тема 3.6. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в письмі із використання ІКТ. Developing tasks to foster writing skills in future technical specialist [5], [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
20	<b>Практичне заняття № 20.</b> Тема 3.6. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в письмі із використання ІКТ [6; 7] <b>СРС:</b> Тема 3.6. Формування професійно орієнтованої англомовної компетентності в письмі із використання ІКТ. Developing and arranging the learning environment with LMS Canvas to foster writing skills in future technical specialist [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
21	<b>Практичне заняття № 21.</b> Розділ 4. ІКТ у тестуванні рівня сформованості англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності. Тема 4.1. Системи електронного тестування (СЕТ) [6; 7] <b>СРС:</b> Розділ 4. ІКТ у тестуванні рівня сформованості англомовної професійно орієнтованої комунікативної компетентності. Тема 4.1. Системи електронного тестування (СЕТ) Case Study “Specificity of learners skills assessment in LMS Canvas [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ].	2
22	<b>Практичне заняття № 22.</b> Тема 4.2. Функціональні можливості СЕТ. Case study of Assessment and evaluation peculiarities [7;8] <b>СРС:</b> Тема 4.2. Функціональні можливості СЕТ. Case Study “Testing and Assessment with Speed Grader within LMS Canvas [ <a href="https://canvas.instructure.com">https://canvas.instructure.com</a> ]	2
23	<b>Практичне заняття № 23.</b> Розділ 5. Основи інформаційної безпеки. Тема 5.1. Основні поняття інформаційної безпеки. «Теоретико-методологічні засади забезпечення інформаційної безпеки людини як споживача телекомунікаційних послуг» [5, с. 8-30]. <b>СРС:</b> Розділ 5. Основи інформаційної безпеки. Тема 5.1. Основні поняття інформаційної безпеки. Case study “Data Security” based on LMS Canvas.	2
24	<b>Практичне заняття № 24.</b> Тема 5.2. Види і основні принципи забезпечення інформаційної безпеки. «Теоретико-методологічні засади забезпечення інформаційної безпеки людини як споживача телекомунікаційних послуг» [5, с. 31-45]. <b>СРС:</b> Тема 5.2. Види і основні принципи забезпечення інформаційної безпеки. «Теоретико-методологічні засади забезпечення інформаційної безпеки людини як споживача телекомунікаційних послуг» [5, с. 45-62].	2
25	<b>Практичне заняття № 25.</b> Тема 5.3. Основні рекомендації щодо забезпечення інформаційної безпеки. “Напрями вдосконалення нормативно-правового та організаційного забезпечення інформаційної безпеки людини як споживача телекомунікаційних послуг” [5, с. 113-115] <b>СРС:</b> Тема 5.3. Основні рекомендації щодо забезпечення інформаційної безпеки. “Напрями вдосконалення нормативно-правового та організаційного забезпечення інформаційної безпеки людини як споживача телекомунікаційних послуг” [5, с. 116-121]	2
26	<b>Практичне заняття № 26.</b> Модульна контрольна робота (МКР). <b>СРС:</b> Підготовка до модульної контрольної роботи (МКР)	2
27	<b>Практичне заняття № 27.</b> Підвищення рейтингу. Залік.	2
<b>Всього:</b>		<b>54</b>

## 6. Самостійна робота студента

Вивчення дисципліни включає такі види самостійної роботи:

- підготовка до практичних занять;

- написання модульної контрольної роботи;
- підготовка до заліку.

Рекомендований час на підготовку до практичного заняття – 1 год. СРС; заліку – 6 год. СРС.

## Політика та контроль

### 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Відвідування* практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед семінарським заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску, в онлайн середовищі Google Classroom або навчальній платформі Canvas, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання аудиторні заняття проходять у форматі відеоконференцій із залученням сервісу відеоконференцій ZOOM та навчальної платформи Canvas.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують на свою сторінку на навчальній платформі Canvas, доступ до якої надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання*. Завдання, подані на перевірку після закінчення зазначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом терміну, визначеного цим силабусом, з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше передостаннього семінарського заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

*Поточний контроль*. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: [https://document.kpi.ua/2020\\_7-137](https://document.kpi.ua/2020_7-137). Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

*Правила призначення заохочувальних балів*. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопх за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

*Академічна доброчесність*. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

*Норми етичної поведінки*. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.



*Процедура оскарження результатів контрольних заходів.* Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурі деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

*Інклюзивне навчання.* Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

## 8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

*Оцінювання та поточний контроль.* Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, а також за написання модульної контрольної роботи (МКР) в кінці семестру. *Рейтинг* здобувачів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

1) відповіді на 24 практичних заняттях (перше заняття не оцінюється; 26 заняття – МКР; 27 заняття – залік) – 48 балів;

2) написання однієї модульної контрольної роботи – 52 бали.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	48%	2	24	48
2.	Написання МКР	52%	52	1	52
	Всього				100

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент по завершенню вивчення освітнього компонента «Інформаційно-комунікаційні технології у викладанні англійської мови для спеціальних цілей» становить 100 балів.

### **Розрахунки орієнтовних значень вагових балів з кожного контрольного заходу**

Визначаємо значення  $t_k$  – навчальний час, запланований у робочій програмі для кожного контрольного заходу.

1) **Відповіді на практичних заняттях.** 1 практичне заняття = 3 год. (2 год. ауд. + 1 год. СРС).

$t_{пз} = 3$

2) **Написання МКР.**

МКР забезпечує перевірку всього навчального матеріалу. Тому враховуємо увесь час на засвоєння кредитного модуля за винятком 6 годин на залік.  $120 - 6 = 114$  годин

$t_{мкр} = 114$  год.

Визначаємо орієнтовні значення вагових балів із розрахунку 100-бальної шкали РСО за формулою:

$$тк = 3 \times 24 + 114 = 72 + 114 = 186$$

Визначаємо орієнтовні значення відповідних вагових балів:

$$гпр = 72 \times 100 / 186 = 38,7; \text{ отже } 1 \text{ гпр} = 1,6 = 2$$

$$гмкр = 114 \times 100 / 186 = 61,29 = 61$$

Перевіряємо загальну суму:

$$2 \times 24 + 61 \times 1 = 48 + 61 = 109$$

Робимо корекцію та перевіряємо суму вагових балів:

$$гпр = 48, \text{ ваговий бал за кожне індивідуальне заняття} = 48 / 24 = 2; 2 \times 24 = 48$$

$$гмкр = 52$$

$$48 + 52 = 100$$

Визначаємо шкалу балів за відповідні рівні оцінювання з кожного виду контролю.

З урахуванням межових значень 0,9 – 0,75 – 0,6 – 0 маємо такий розподіл:

1) відповіді на практичних заняттях

«відмінно» = 1,8 – 2 балів;

«добре» = 1,5 – 1,7 бали;

«задовільно» = 1,2 – 1,4 бали;

«незадовільно» = 0 балів.

2) написання модульної контрольної роботи:

«відмінно» = 47 – 52 балів;

«добре» = 39 – 46 балів;

«задовільно» = 31 – 38 балів;

«незадовільно» = 0 балів.

## Основні критерії оцінювання роботи студентів

### 1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал – 2, максимальна кількість балів за практичні заняття становить  $2 \times 24 = 48$  балів.

#### Критерії оцінювання:

- «**відмінно**» (1,8 - 2 бали): активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на високому рівні, високий рівень виконання проектів, високий рівень сформованості навичок та умінь (високі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
- «**добре**» (1,5 – 1,7 бали): досить активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на належному рівні, належний рівень виконання проектів, достатній рівень сформованості навичок та умінь (добрі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
- «**задовільно**» (1,2 – 1,4 бали): періодично досить активна робота на заняттях, виконання 50% домашніх завдань на достатньому, а інших 50%--задовільному рівні, задовільний рівень виконання проектів, задовільний рівень сформованості навичок та умінь (задовільні оцінки з читання, говоріння, аудіювання та письма);

- «незадовільно» (0 балів): повна невідповідність вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

## **2. Написання модульної контрольної роботи**

**Ваговий бал – 52**, максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу становить 52x1=52 балів.

### **Критерії оцінювання МКР:**

- «**відмінно**» (47 – 52 бали): коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу (виконання всіх завдань модульної контрольної роботи обсягом не менше 90 % коректної інформації);
- «**добре**» (39 – 46 балів): виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);
- «**задовільно**» (31 – 38 балів): неповне виконання завдань модульної контрольної роботи з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни виконання всіх завдань (не менше 60% потрібної інформації);
- «**незадовільно**» (0 балів): незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

*Календарний контроль.* Календарний контроль проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Атестація здобувачів проводиться на 8 та 14 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу здобувача не менше 50% від максимально можливого за 7 та 13 тиждень.

Максимальна кількість балів *на першій атестації* є сума балів за: роботу на 11 практичних заняттях (22 бали) – максимально 22 бали. Таким чином, з першої атестації здобувач отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 11 балів.

Максимальна кількість балів *на другій атестації* складатиме суму балів за роботу на роботу на 20 практичних заняттях (40 балів) – максимально 40 балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 20 балів.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 11 бала	≥ 20 балів

*Семестровий контроль* у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента.

*Умови допуску до семестрового контролю.* Рейтинг з кредитного модуля складає **100** балів. Умовою зарахування кредитного модуля є отримання студентом не менше 60% рейтингу з кредитного модуля.

Рейтинг може бути підвищено шляхом виконання *залікової контрольної роботи*. Вона є обов'язковою для тих, хто отримав від 40% до 60% рейтингу з кредитного модуля. До нього також допускаються здобувачі, які отримали не менше 60% рейтингу з кредитного модуля та бажають підвищити свій рейтинг. При цьому застосовується жорстка система. Усі його бали, отримані протягом семестру, анулюються.

Якщо здобувач виконує *залікову контрольну роботу*, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у **100 балів** і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

*Залікова контрольна робота* проводиться у письмовій формі, складається з двох практичних завдань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 50 балів.

**Критерії оцінювання:**

Максимальний бал за правильну відповідь на кожне із завдань – 50 балів.

- **«відмінно»** (45-50 балів): повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичних завдань (не менше 90% потрібної інформації);
- **«добре»** (38-44 бали): неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичних завдань (не менше 75% потрібної інформації);
- **«задовільно»** (30-37 балів): не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичних завдань (не менше 60% потрібної інформації);
- **«незадовільно»** (0 балів): неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичних завдань (менше 60% потрібної інформації) або відсутність відповіді.

Бали залікової контрольної роботи переводяться до залікової оцінки згідно з таблицею.

*Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:*

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40	Не допущено

## **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

9.1. На залік винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Укладено** старшим викладачем кафедри ТППАМ, к. пед. н. Ващило О.В.

**Ухвалено** кафедрою ТППАМ (протокол № 5 від 24.11.2021 р.)

**Погоджено** Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 6 від 26.01.2022 р.)