



# СУГЕСТІЯ В МОВЛЕННЄВІЙ КОМУНІКАЦІЇ

## Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Другий (магістерський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЕКТС / 120 годин (54 аудиторних годин, 66 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	залік / модульна контрольна робота
Розклад занять	<a href="http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ViewSchedule.aspx?v=a43ed5b0-350c-4ec1-9e71-2943a2a22faf">http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ViewSchedule.aspx?v=a43ed5b0-350c-4ec1-9e71-2943a2a22faf</a>
Мова викладання	англійська/українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	д. філол. н., проф. каф. ТППАМ, Тараненко Лариса Іванівна, e-mail: <a href="mailto:larysataranenko@gmail.com">larysataranenko@gmail.com</a> ; моб. +38 050 3535234 (Telegram, Viber, WhatsApp)
Розміщення курсу	<a href="https://classroom.google.com/c/MjQ3MzU2NTM1NjUy?cjc=uvf5atm">https://classroom.google.com/c/MjQ3MzU2NTM1NjUy?cjc=uvf5atm</a>

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

##### Метою кредитного модуля є формування у студентів здатностей:

- усвідомлювати принципи та володіти вербальними і невербальними засобами сугестії як вербально-психологічного впливу на учасників комунікативного процесу, а також розпізнавати й декодувати вербальні і невербальні маркери сугестії та визначати їхній прагматичний ефект у діалогічному мовленні.

- розпізнавати та застосовувати комунікативно-прагматичний потенціал вербальних і невербальних засобів реалізації сугестивного впливу в англійському діалогічному мовленні на основі використання сучасного наукового знання когнітивістики, прагматики, соціо-, психолінгвістики й теорії міжкультурної комунікації;

- здійснювати науковий аналіз і структурування мовного і мовленнєвого матеріалу з урахуванням новітніх методологічних принципів;

- урахувати участь експресивних, емоційних і логічних засобів мови й мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату та сугестивного впливу.

- спілкуватися з представниками академічної та науково-технічної спільнот, а також інших професійних груп різного рівня (з експертами з інших галузей знань/видів економічної діяльності).

**Предмет** вивчення освітнього компонента становить сугестивний потенціал взаємодії вербальних і невербальних засобів комунікації, актуалізованих в побутовому, інституціональному у політичному типах дискурсів.

**Програмні результати навчання.** У результаті вивчення кредитного модуля «Сугестія в мовленнєвій комунікації» студенти зможуть:

- оцінювати власну навчальну та науково-професійну діяльність, будувати і втілювати ефективну стратегію саморозвитку та професійного самовдосконалення;
- упевнено володіти державною та іноземними мовами для реалізації письмової та усної комунікації, зокрема в ситуаціях професійного й наукового спілкування;
- презентувати результати своїх досліджень державною та іноземними мовами;
- здійснювати науковий аналіз мовного й мовленнєвого матеріалу, інтерпретувати та структурувати його з урахуванням новітніх методологічних принципів, формулювати власні узагальнення на основі самостійно опрацьованих даних;
- застосовувати знання про експресивні, емоційні, логічні засоби мови та техніку мовлення для досягнення запланованого прагматичного результату й організації успішної комунікації;
- ініціювати, регулювати та аналізувати міжкультурну комунікативну взаємодію, прогнозувати наслідки дій комунікантів і їхню мовну репрезентацію;
- дотримуватися правил академічної доброчесності.

## 2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Передумовами для вивчення дисципліни «Сугестія в мовленнєвій комунікації» є володіння англійською мовою на рівні С1 та успішне засвоєння навчальних дисциплін «Наукова робота за темою магістерської дисертації» (ПО6) та «Практикум з мовної комунікації та перекладу (англійська мова)» ПО1. Знання, уміння та досвід, здобуті у процесі навчання цієї дисципліни, забезпечують подальше оволодіння навчальною дисципліною «Практикум з усного перекладу» (ПО3) та успішне написання здобувачами магістерської дисертації

## 3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	4	120	54	66	1	Залік

### Тематичний план освітнього компонента:

#### Розділ 1. Теоретичні засади вивчення мовленнєвої сугестії.

Тема 1.1. Історія вивчення сугестивного потенціалу мовлення. Основні аспекти сучасних досліджень явища мовленнєвої сугестії (на основі використання сучасного наукового знання когнітивістики, прагматики, соціо-, психолінгвістики й теорії міжкультурної комунікації).

Тема 1.2. Обґрунтування понятійно-термінологічного апарату лінгво-сугестивних досліджень.

Тема 1.3. Природа мовленнєвої сугестії.

Тема 1.4. Характеристика вербальних елементів комунікативно-сугестивного впливу.

Тема 1.5. Комунікативно-прагматичний потенціал невербальних засобів реалізації сугестивного впливу в англійському діалогічному мовленні

#### Розділ 2. Реалізація сугестії в англійському діалогічному мовленні.

Тема 2.1. Сугестивний потенціал ритмо-мелодійної системи англійського діалогічного мовлення.

Тема 2.2. Декодування вербальних і невербальних маркерів сугестії та визначення їхнього прагматичного ефекту у діалогічному мовленні.

Тема 2.3. Сугестивні властивості різних типів дискурсу.

Тема 2.4. Використання засобів сугестії у повсякденній комунікації.

#### 4. Навчальні матеріали та ресурси

##### Рекомендована література:

##### Базова:

1. Сугестивні технології маніпулятивного впливу: навч. посіб. / [В.М.Петрик, М.М.Присяжнюк, Л.Ф.Компанцева, Є.Д.Скулиш, О.Д.Бойко, В.В.Остроухое]; за заг. ред. Є.Д.Скулиша. 2-ге вид. Київ: ЗАТ "ВІПОЛ", 2011. 248 с.

##### Допоміжна:

2. Брайант, Дженнингз, & Томпсон, Сузан. Основы воздействия СМИ.: Пер. с англ. Москва: Издательский дом "Вильямс", 2004. 432 с.

3. Berretta A. Introduction to Neurolinguistics. Oxford : Oxford University Press, 2005. 448 p.

4. Bettinghaus Erwin. Persuasive Communication. New York, Chicago, San Francisco et. al.: Holt, Rinehart and Winston, 1980. 272 p.

5. Dijk T. A., van. Discourse and Manipulation. *Discourse & Society. Vol. 17.* London : SAGE Publications, 2006. № 2. P. 359–383.

6. Fiedler K. Suggestion and Suggestibility : Theory and Research. Springer : Science and Business Media, 2012. 294 p.

7. O'Connor J., Seymour J. Introducing Neuro-Linguistic Programming. Psychological Skills for Understanding and Influencing People. London : Thorsons, 1995. 245 p.

8. Sinclair M. Fitting Pragmatics into the Mind: Some Issues in Mentalist Pragmatics. *Journal of Pragmatics.* 1995. Vol. 23. New York : Wiley, p. 509–539.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, в електронному кампусі та у Google Classroom.

#### Навчальний контент

##### 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Силабус освітнього компонента «Сугестія в мовленнєвій комунікації» розроблено на основі принципу системності в організації навчального процесу, що дозволяє передбачити завдання, форми та види роботи, необхідні для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до європейського та світового науково-освітнього простору фахівців, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської та перекладацької діяльності в галузі гуманітарних наук. Зазначений принцип передбачає урахування особистісно-орієнтованого, інтерактивного та антропоцентричного підходів з опорою на сучасні мультимодальні й цифрові засоби навчання, що створює сприятливі умови для творчого розвитку особистості здобувача та його/її автономності в умовах аудиторного, змішаного та віддаленого навчання.

**Силабус передбачає чітку послідовність** в опануванні навчальної дисципліни таким чином, що для вивчення кожної наступної теми здобувачам необхідно спиратися на знання й уміння, отримані у межах попередньої. Саме така послідовність дозволяє отримати професійні знання, необхідні для кожного етапу здійснення науково-дослідної та прикладної діяльності.

Викладання здійснюється на основі **студентоцентрованого підходу** та стратегії взаємодії викладача й здобувачів з метою ефективного засвоєння навчального матеріалу у сприятливому контексті та формування відповідних компетентностей.

**У викладанні освітнього компоненту застосовуються когнітивні та соціально-афективні стратегії і прийоми проблематизації матеріалу**, які реалізуються за допомогою:

- активних та інтерактивних методів навчання (експрес-опитування щодо визначення рівня опанування матеріалу, обізнаності в термінології; підготовка групових та індивідуальних проєктів і презентацій із застосуванням відеозапису тощо);
- методу проблемно-пошукового навчання, що передбачає осмислення навчального матеріалу та подальшу реалізацію самостійного пошуку, що сприяє розвитку когнітивної активності та емоційного інтелекту здобувачів.

У процесі застосування зазначених вище методів і стратегій використовуються такі форми навчання, як: робота у групах (дискусії з обраних питань, підготовка проєктів і презентацій), індивідуальна і самостійна робота (інформаційний пошук, систематизація та аналіз знайденого матеріалу, зокрема з теми власного дослідження).

Усі методи і форми навчання мають на меті стимулювати пізнавальну діяльність аспірантів, їхню активність на заняттях, самостійність, креативність, що є визначальними чинниками мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення освітнього компонента «Сугестія в мовленнєвій комунікації».

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Аудиторні години
1	<b>Практичне заняття № 1. Розділ 1. Теоретичні засади вивчення мовленнєвої сугестії.</b> Тема 1.1. Історія вивчення сугестивного потенціалу мовлення [1, pp. 8-15]. <b>СРС:</b> Психолінгвістичні передумови мовленнєвої сугестії [1, pp. 8-15].	2
2	<b>Практичне заняття № 2.</b> Тема 1.1. Основні аспекти сучасних досліджень явища мовленнєвої сугестії (на основі використання сучасного наукового знання когнітивістики, прагматики, соціо-, психолінгвістики й теорії міжкультурної комунікації) [1, pp. 36-42]. <b>СРС:</b> Методологічний інструментарій лінгвосинергетики [1, pp. 36-42].	2
3	<b>Практичне заняття № 3.</b> Тема 1.2. Обґрунтування понятійно-термінологічного апарату лінгво-сугестивних досліджень [1, p. 42-50]. <b>СРС:</b> Напрями та аспекти лінгво-сугестивних досліджень [1, p. 42-49].	2
4	<b>Практичне заняття № 4.</b> Тема 1.3. Природа мовленнєвої сугестії. Історичні й наукові особливості сугестивних явищ [1, pp. 36-42]. <b>СРС:</b> Походження й еволюція явища навіювання [1, pp. 36-42].	2
5	<b>Практичне заняття № 5.</b> Тема 1.3. Природа мовленнєвої сугестії. Основні форми та шляхи реалізації сугестивного впливу [1, pp. 51-156]. <b>СРС:</b> Нейролінгвістичне програмування [1, pp. 51-95; 7].	2
6	<b>Практичне заняття № 6.</b> Тема 1.3. Природа мовленнєвої сугестії. Сугестія як психолінгвістична основа чорного піару [1, pp. 130-153]. <b>СРС:</b> Принципи й правила чорної риторики: сугестивний підхід [1, pp. 156-164].	2
7	<b>Практичне заняття № 7.</b> Тема 1.3. Природа мовленнєвої сугестії. Інформаційний простір реалізації сугестивного впливу [1, p. 111-125]. <b>СРС:</b> Інтернет як середовище сугестивного впливу [1, p. 165-186].	2
8	<b>Практичне заняття № 8.</b> Тема 1.4. Характеристика вербальних елементів комунікативно-сугестивного впливу. Систематизація лексико-граматичних засобів реалізації сугестії [6, pp. 16-26]. <b>СРС:</b> Механізм взаємодії лексико-граматичних засобів в усному мовленні [6, p. 16-26].	2
9	<b>Практичне заняття № 9.</b> Тема 1.4. Характеристика вербальних елементів комунікативно-сугестивного впливу. Систематизація стилістичних засобів реалізації сугестії [6, p. 16-26]. <b>СРС:</b> Механізм взаємодії лексико-граматичних і стилістичних засобів в	2

	усному мовленні [6, р. 16-26].	
10	<b>Практичне заняття № 10.</b> Тема 1.5. Комунікативно-прагматичний потенціал невербальних засобів реалізації сугестивного впливу в англійському діалогічному мовленні. Невербальна картина світу [2]. <b>СРС:</b> Систематизація невербальних засобів комунікації.	2
11	<b>Практичне заняття № 11.</b> Тема 1.5. Комунікативно-прагматичний потенціал невербальних засобів реалізації сугестивного впливу в англійському діалогічному мовленні. Типологія невербальних і паравербальних знаків комунікації [8, р. 509-539]. <b>СРС:</b> Чинники, що здійснюють вплив на функціонування невербальних і пара вербальних знаків у комунікації [8, р. 509-539].	2
12	<b>Практичне заняття № 12. Розділ 2. Реалізація сугестії в англійському діалогічному мовленні</b> Тема 2.1. Сугестивний потенціал ритмо-мелодійної системи англійського діалогічного мовлення. Реалізація сугестивного впливу засобами темпоральної підсистеми [6, р. 54-60]. <b>СРС:</b> Сугестивний потенціал паузи [6, р. 54-60].	2
13	<b>Практичне заняття № 13.</b> Сугестивний потенціал ритмо-мелодійної системи англійського діалогічного мовлення. Реалізація сугестивного впливу засобами тональної підсистеми [6, р. 54-60]. <b>СРС:</b> Сугестивний потенціал динамічної підсистеми [6, р. 56-57].	2
14	<b>Практичне заняття № 14.</b> Тема 2.2. Декодування вербальних і невербальних маркерів сугестії та визначення їхнього прагматичного ефекту у діалогічному мовленні [8, рр. 509-539]. <b>СРС:</b> Емфатичні засоби реалізації сугестивного впливу [8, рр. 509-539].	2
15	<b>Практичне заняття № 15.</b> Тема 2.2. Декодування вербальних і невербальних маркерів сугестії та визначення їхнього прагматичного ефекту у діалогічному мовленні [8, рр. 509-539]. <b>СРС:</b> Аналіз особливостей взаємодії мовних та позамовних засобів реалізації сугестії [8, рр. 509-539].	2
16	<b>Практичне заняття № 16.</b> Тема 2.2. Декодування вербальних і невербальних маркерів сугестії та визначення їхнього прагматичного ефекту у діалогічному мовленні [8, рр. 509-539]. <b>СРС:</b> Тембральне забарвлення голосу як дієвий сугестивний засіб [8, рр. 509-539].	2
17	<b>Практичне заняття № 17.</b> Тема 2.3. Сугестивні властивості різних типів дискурсу. Аналіз особливостей актуалізації сугестивного потенціалу вербальних і невербальних знаків комунікації у побутовому дискурсі [5, рр. 359-383]. <b>СРС:</b> Опис конкретних випадків актуалізації сугестії комунікації у побутовому дискурсі.	2
18	<b>Практичне заняття № 18.</b> Тема 2.3. Сугестивні властивості різних типів дискурсу. Аналіз особливостей актуалізації сугестивного потенціалу вербальних і невербальних знаків комунікації в інституціональному дискурсі [5, рр. 359-383]. <b>СРС:</b> Опис конкретних випадків актуалізації сугестії в інституціональному дискурсі.	2
19	<b>Практичне заняття № 19.</b> Тема 2.3. Сугестивні властивості різних типів дискурсу. Реалізація сугестії в масмедійному дискурсі [1, р. 167-171; 2]. <b>СРС:</b> Блог як комунікативний простір реалізації сугестивного впливу [1, рр. 186-194].	2
20	<b>Практичне заняття № 20.</b> Тема 2.3. Сугестивні властивості різних типів	2

	дискурсу. Аналіз особливостей актуалізації сугестивного потенціалу вербальних і невербальних знаків комунікації в американському політичному дискурсі [5, pp. 359-383]. <b>СРС:</b> Опис конкретних випадків актуалізації сугестії в американському політичному дискурсі.	
21	<b>Практичне заняття № 21.</b> Тема 2.3. Сугестивні властивості різних типів дискурсу. Аналіз особливостей актуалізації сугестивного потенціалу вербальних і невербальних знаків комунікації в британському політичному дискурсі [15, pp. 359-383]. <b>СРС:</b> Зіставлення особливостей сугестивного впливу в британському й американському політичному дискурсі.	2
22	<b>Практичне заняття № 22.</b> Тема 2.3. Сугестивні властивості різних типів дискурсу. Аналіз особливостей актуалізації сугестивного потенціалу вербальних і невербальних знаків комунікації в юридичному дискурсі [5, pp. 359-383]. <b>СРС:</b> Опис конкретних випадків актуалізації сугестії в юридичному дискурсі.	2
23	<b>Практичне заняття № 23.</b> Тема 2.4. Використання засобів сугестії у повсякденній комунікації. Сугестія у мовленні представників різних соціокультурних статусів [5, pp. 359-383; 3, p. 65-66]. <b>СРС:</b> Опис конкретних випадків реалізації сугестії у комунікативній взаємодії керівництва з підлеглими [3, p. 65-66].	2
24	<b>Практичне заняття № 24.</b> Тема 2.4. Використання засобів сугестії у повсякденній комунікації. Сугестія у комунікативній взаємодії батьків з дітьми [5, pp. 359-383; 7, p. 36]. <b>СРС:</b> Опис конкретних випадків реалізації сугестії у комунікативній взаємодії батьків з дітьми.	2
25	<b>Практичне заняття № 25.</b> Тема 2.4. Використання засобів сугестії у повсякденній комунікації. Типові випадки маніпулятивної комунікативної взаємодії [5, pp. 359-383]. <b>СРС:</b> Шляхи і методи розпізнавання маніпулятивного впливу.	2
26	<b>Практичне заняття № 26.</b> Модульна контрольна робота (МКР). <b>СРС:</b> Підготовка до модульної контрольної роботи (МКР)	2
27	<b>Практичне заняття № 27.</b> Підвищення рейтингу. Залік.	2
<b>Всього:</b>		<b>54</b>

## 6. Самостійна робота студента

Вивчення дисципліни включає такі види самостійної роботи:

- підготовка до практичних занять;
- написання модульної контрольної роботи;
- підготовка до заліку.

Рекомендований час на підготовку до практичного заняття – 1 год. СРС; заліку – 6 год. СРС.

## Політика та контроль

### 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Відвідування* практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед семінарським заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні

матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдиску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання*. Завдання, подані на перевірку після закінчення зазначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом терміну, визначеного цим силабусом, з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше передостаннього семінарського заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

*Поточний контроль*. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: [https://document.kpi.ua/2020\\_7-137](https://document.kpi.ua/2020_7-137). Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

*Правила призначення заохочувальних балів*. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

*Академічна доброчесність*. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

*Норми етичної поведінки*. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

*Процедура оскарження результатів контрольних заходів*. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурі деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

*Інклюзивне навчання*. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

## **8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)**

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний,

календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за РСО першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

*Оцінювання та поточний контроль.* Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, а також за написання модульної контрольної роботи (МКР) в кінці семестру. *Рейтинг* здобувачів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) відповіді на 24 практичних заняттях (перше заняття не оцінюється; 26 заняття – МКР; 27 заняття – залік) – 48 балів;
- 2) написання однієї модульної контрольної роботи – 52 бали.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	48%	2	24	48
2.	Написання МКР	52%	52	1	52
	Всього				100

Максимальна кількість балів, яку може отримати студент по завершенню вивчення освітнього компонента «Сугестія в мовленнєвій комунікації» становить 100 балів.

#### **Розрахунки орієнтовних значень вагових балів з кожного контрольного заходу**

Визначаємо значення  $t_k$  – навчальний час, запланований у робочій програмі для кожного контрольного заходу.

1) **Відповіді на практичних заняттях.** 1 практичне заняття = 3 год. (2 год. ауд. + 1 год. СРС).  
 $t_{пр} = 3$

#### **2) Написання МКР.**

МКР забезпечує перевірку всього навчального матеріалу. Тому враховуємо увесь час на засвоєння кредитного модуля за винятком 6 годин на залік.  $120 - 6 = 114$  годин  
 $t_{мкр} = 114$  год.

Визначаємо орієнтовні значення вагових балів із розрахунку 100-бальної шкали РСО за формулою:

$$t_k = 3 \times 24 + 114 = 72 + 114 = 186$$

Визначаємо орієнтовні значення відповідних вагових балів:

$$r_{пр} = 72 \times 100 / 186 = 38,7; \text{ отже } 1 \text{ } r_{пр} = 1,6 = 2$$

$$r_{мкр} = 114 \times 100 / 186 = 61,29 = 61$$

Перевіряємо загальну суму:

$$2 \times 24 + 61 \times 1 = 48 + 61 = 109$$

Робимо корекцію та перевіряємо суму вагових балів:

$$r_{пр} = 48, \text{ ваговий бал за кожне індивідуальне заняття} = 48 / 24 = 2; 2 \times 24 = 48$$

$$r_{мкр} = 52$$

$$48 + 52 = 100$$



Визначаємо шкалу балів за відповідні рівні оцінювання з кожного виду контролю.

З урахуванням межових значень 0,9 – 0,75 – 0,6 – 0 маємо такий розподіл:

1) відповіді на практичних заняттях

«відмінно» = 1,8 – 2 бали;

«добре» = 1,5 – 1,7 бали;

«задовільно» = 1,2 – 1,4 бали;

«незадовільно» = 0 балів.

2) написання модульної контрольної роботи:

«відмінно» = 47 – 52 балів;

«добре» = 39 – 46 балів;

«задовільно» = 31 – 38 балів;

«незадовільно» = 0 балів.

## **Основні критерії оцінювання роботи студентів**

### **1. Робота на практичних заняттях**

**Ваговий бал – 2**, максимальна кількість балів за практичні заняття становить  $2 \times 24 = 48$  балів.

#### **Критерії оцінювання:**

- **«відмінно»** (1,8 - 2 бали): активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на високому рівні, високий рівень виконання проектів, високий рівень сформованості навичок та умінь (високі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
- **«добре»** (1,5 – 1,7 бали): досить активна робота на заняттях, виконання всіх домашніх завдань на належному рівні, належний рівень виконання проектів, достатній рівень сформованості навичок та умінь (добрі оцінки за читання, говоріння, аудіювання та письмо);
- **«задовільно»** (1,2 – 1,4 бали): періодично досить активна робота на заняттях, виконання 50% домашніх завдань на достатньому, а інших 50%--задовільному рівні, задовільний рівень виконання проектів, задовільний рівень сформованості навичок та умінь (задовільні оцінки з читання, говоріння, аудіювання та письма);
- **«незадовільно»** (0 балів): повна невідповідність вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

### **2. Написання модульної контрольної роботи**

**Ваговий бал – 52**, максимальна кількість балів за модульну контрольну роботу становить  $52 \times 1 = 52$  балів.

#### **Критерії оцінювання МКР:**

- **«відмінно»** (47 – 52 бали): коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п.1 цього силабусу (виконання всіх завдань модульної контрольної роботи обсягом не менше 90 % коректної інформації);
- **«добре»** (39 – 46 балів): виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);
- **«задовільно»** (31 – 38 балів): неповне виконання завдань модульної контрольної роботи з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни виконання всіх завдань (не менше 60% потрібної інформації);
- **«незадовільно»** (0 балів): незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і умінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

*Календарний контроль.* Календарний контроль проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Атестація здобувачів проводиться на 8 та 14 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу здобувача не менше 50% від максимально можливого за 7 та 13 тижднів.

Максимальна кількість балів *на першій атестації* є сума балів за: роботу на 11 практичних заняттях (22 бали) – максимально 22 бали. Таким чином, з першої атестації здобувач отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 11 балів.

Максимальна кількість балів *на другій атестації* складатиме суму балів за роботу на роботу на 20 практичних заняттях (40 балів) – максимально 40 балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 20 балів.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 11 бала	≥ 20 балів

*Семестровий контроль* у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента.

*Умови допуску до семестрового контролю.* Рейтинг з кредитного модуля складає **100** балів. Умовою зарахування кредитного модуля є отримання студентом не менше 60% рейтингу з кредитного модуля.

Рейтинг може бути підвищено шляхом виконання *залікової контрольної роботи*. Вона є обов'язковою для тих, хто отримав від 40% до 60% рейтингу з кредитного модуля. До нього також допускаються здобувачі, які отримали не менше 60% рейтингу з кредитного модуля та бажають підвищити свій рейтинг. При цьому застосовується жорстка система. Усі його бали, отримані протягом семестру, анулюються.

Якщо здобувач виконує *залікову контрольну роботу*, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у **100 балів** і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

*Залікова контрольна робота* проводиться у письмовій формі, складається з двох практичних завдань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 50 балів.

**Критерії оцінювання:**

Максимальний бал за правильну відповідь на кожне із завдань – 50 балів.

- **«відмінно»** (45-50 балів): повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичних завдань (не менше 90% потрібної інформації);
- **«добре»** (38-44 бали): неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичних завдань (не менше 75% потрібної інформації);
- **«задовільно»** (30-37 балів): не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичних завдань (не менше 60% потрібної інформації);
- **«незадовільно»** (0 балів): неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичних завдань (менше 60% потрібної інформації) або відсутність відповіді.

Бали залікової контрольної роботи переводяться до залікової оцінки згідно з таблицею.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40	Не допущено

## **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

9.1. На залік винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Укладено** професором кафедри ТППАМ, д. філол. н. Тараненко Л.І.

**Ухвалено** кафедрою ТППАМ (протокол № 5 від 24.11.2021 р.)

**Погоджено** Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 6 від 26.01.2022 р.)