



ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	2 курс, 3 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС / 120 годин (54 аудиторних годин, 66 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік
Розклад занять	
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	Викладач кафедри ТППАМ Гавриленко Валерія Миколаївна lera.aveo@gmail.com, @Winter_Avis93 (Telegram)
Розміщення курсу	

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Метою кредитного модуля «Практична граматики англійської мови» кафедрального каталогу вибіркових дисциплін є формування і систематизація у студентів навичок використання граматичних (морфологічних і синтаксичних) засобів англійської мови в залежності від комунікативної ситуації, а також поглиблення й розширення знань про граматичні явища і процеси, отримані під час вивчення дисципліни «Зіставна граматики», формування вмій і навичок розширювати власну систему знань, безперервно підвищувати інтелектуальний рівень і рівень професійної майстерності на основі самоосвіти, сприймати, розуміти та аналізувати надану інформацію та застосовувати її у як у процесі навчання в університеті, так і за його межами, опрацьовувати одержані результати, аналізувати й переосмислювати їх, враховуючи сучасні наукові дані.

Успішне опанування дисципліни передбачає такі *результати навчання*:

1. Оволодіння теоретичним підґрунтям словотвірних процесів англійської мови, здійснення аналіз словотвірних процесів, базуючись на отриманих теоретичних знаннях;
2. Оволодіння теоретичними положеннями про граматичну будову англійської мови та парадигмами категоріальних значень самостійних (іменник, прикметник, числівник, прислівник, дієслово) і службових частин мови англійської;
3. Систематизація теоретичних положень щодо реалізації категорії способу дії, а саме – умовного способу дії (Subjunctive Mood) з подальшим їх застосуванням у мовленнєвій діяльності;

4. Вміння характеризувати службові частини мови та коректно їх вживати у залежності від типу комунікативної ситуації та її мети;
5. Вміння характеризувати з позиції граматичної структури англійської мови різні типи еліптичних конструкцій та коректно їх вживати у різних комунікативних ситуацій;
6. Вміння характеризувати й використовувати (за потреби обґрунтовуючи в процесі використання свій вибір) різні типи інверсійних структур;
7. Поглибити і використовувати на практиці знання з англійської пунктуації.

В результаті засвоєння вибіркового освітнього компоненту формується низка фахових компетентностей:

- Глибоко опрацювати й усвідомити принципи використання порівняльних структур в англійській мові;
- Глибоко опрацювати, усвідомити й обґрунтовано використовувати принципи позиціонування англійських прислівників у реченні в залежності від мети висловлювання
- Систематизувати свої теоретичні знання щодо семантичної та функціональної варіативності модальних дієслів з подальшим практичним відпрацюванням навичок їх добору в залежності від комунікативної ситуації;
- вільно оперувати засвоєними граматичними конструкціями, відповідно до визначених тем у межах запропонованого кредитного модуля, в усному та письмовому мовленні, в рецептивних та продуктивних видах мовленнєвої діяльності та під час перекладу;
- долати міжмовну інтерференцію шляхом виокремлення ізоморфних та аломорфних ознак англійської та української мов на морфологічному рівні у процесі усної та письмової комунікації;
- робити вибір оптимальних засобів для досягнення поставленого завдання під час аудиторних занять та самостійної роботи.
-

Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент належить до циклу професійної підготовки та має міждисциплінарний характер. Він ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями й уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких навчальних дисциплін, як «Вступ до романо-германського мовознавства», «Зіставна граматика», «Іноземна мова (основна, практичний курс)». Знання, уміння та досвід, здобуті у процесі навчання цієї дисципліни, забезпечують подальше оволодіння такими кредитними модулями, як «Практичний курс перекладу. Технічні науки/Суспільні науки», «Усний послідовний переклад», «Практична граматика другої мови» та «Практичний курс перекладу з другої німецької (французької) мови».

2. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	4	120	54	66	-	Залік

3. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Сітко А.В. (2013). Практична граматики англійської мови. Кн. 2 + CD. Навч. посіб. 2-ге вид. Вінниця: Нова Книга.
2. Aikhenvald, A. Y. (2015). The art of grammar: a practical guide. Oxford: Oxford University Press.
3. Thomson, A. J. & Martinet, A. V. (1986). A practical English grammar. Oxford: Oxford University Press.
4. Yule, G. (2017). Oxford practice grammar - Advanced: With answers: With tests. Oxford: Oxford University Press.

Допоміжна:

1. Liu, D. (2014). Describing and explaining grammar and vocabulary in ELT: Key theories and effective practices. New York: Routledge, Taylor & Francis Group.
2. Rambaud, M. G., Moreno, A. I., & Hoste, V. (2015). On the architecture of words: Applications of meaning studies. Madrid: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Навчальний контент

4. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

№ ПЗ	Тема	Аудиторні години
1-2	<p>Розділ 1. Морфеми. Типи морфем. Класифікації морфем в англійській мові. Семантика і функції морфем в англійській мові</p> <p><u>Зміст практичних занять:</u> виконання практичних вправ (здійснення словотвірного аналізу, виконання вправ по типу Word formation) СРС: здійснення словотвірного аналізу, виконання вправ по типу Word formation</p>	4
3-4	<p>Розділ 2. Самостійні частини мови. Іменник як основна частина мови. Категорії іменника.</p> <p><u>Зміст практичних занять:</u> виконання вправ (аналіз іменників відповідно до їхніх граматичних категорій, переклад прямий і зворотний)</p> <p>СРС: виконання вправ (аналіз іменників по категоріям, переклад прямий і зворотний) – OXFORD GRAMMAR (Р. 76 + 4 уривки на переклад з По і Лавкрафта (2 уривки по 15 речень англійською і українською)</p>	4
5	<p>Артикль як частина мови. Типи і функції артиклів у висловленні.</p> <p><u>Зміст практичних занять:</u> виконання вправ (додати пропущенні артикли і обґрунтувати вибір, виправити помилки вживання артиклів, прямий і зворотний переклад)</p> <p>СРС: виконання вправ (додати пропущенні артикли і обґрунтувати вибір, виправити помилки вживання артиклів, прямий і зворотний</p>	4

	переклад) – Oxford Grammar (p.74 – 77) + FCE use of English 1 (по артиклям) + 25 речень англійською (вставити пропущені артиклі) з Бірса, Діка, Лавкрафта + 25 з них же на переклад	
6-7	<p>Прикметник як самостійна частина мови. Ступені порівняння. Типи порівняльних структур в англійській мові.</p> <p><u>Зміст практичних занять:</u> виконання вправ (побудувати ступені порівняння, розкрити дужки і вжити порівняльну структуру, виправити помилки вживання порівняльних структур, прямий і зворотний переклад)</p> <p>СРС: виконання вправ (побудувати ступені порівняння, розкрити дужки і вжити порівняльну структуру, виправити помилки вживання порівняльних структур, прямий і зворотний переклад) Practice grammar advanced p. 112, Ex. 8,9</p>	4
8-9	<p>Прислівник як самостійна частина мови. Місце прислівника в структурі англійського речення. Підсилювальні прислівники.</p> <p><u>Зміст практичних занять:</u> виконання вправ (розкрити дужки і розставити прислівники у реченні, обґрунтовуючи вибір, визначити тип прислівника і його роль у реченні, прямий і зворотний переклад)</p> <p>СРС: виконання вправ (розкрити дужки і розставити прислівники у реченні, обґрунтовуючи вибір, визначити тип прислівника і його роль у реченні, прямий і зворотний переклад) Practice grammar advanced p. 116, 118, Ex. 15, 17, 18, 20, 21</p>	4
10-11	<p>Модальні дієслова. Семантика і функції модальних дієслів у реченні</p> <p><u>Зміст практичних занять:</u> виконання вправ (добір модального дієслова в залежності від мети і стилю висловлювання, виправлення помилок вживання модальних дієслів, прямий і зворотний переклад)</p> <p>СРС: виконання вправ (добір модального дієслова в залежності від мети і стилю висловлювання, виправлення помилок вживання модальних дієслів, прямий і зворотний переклад) FCE 2 Unit 3, Роздатка на переклад</p>	4
12	<p>Умовний спосіб. Типи реалізації умовного способу в англійській мові</p> <p><u>Зміст практичних занять:</u> виконання вправ (відпрацювання структур умовного способу, вибір структури умовного способу в залежності від мовленнєвої ситуації, прямий і зворотний переклад)</p> <p>СРС: виконання вправ (відпрацювання структур умовного способу, вибір структури умовного способу в залежності від мовленнєвої ситуації, прямий і зворотний переклад) Каушанська переклад 30 речень</p>	4
13	<p>Розділ 3. Службові частини мови</p> <p>Характеристика службових частин мови. Вживання службових частин мови при побудові речень</p>	4

	<p><u>Зміст практичних занять</u>: виконання вправ (виправлення помилок оформлення речень – добір відповідної службової частини мови, об'єднання простих речень у складні і добір відповідної службової частини мови)</p> <p>СРС: виконання вправ (виправлення помилок оформлення речень – добір відповідної службової частини мови, об'єднання простих речень у складні і добір відповідної службової частини мови) Ще один посібник з граматики – стр. 46 – 53, Oxford Grammar – стр. 215 – 220, 20 речень на переклад з/на англ (По, Лавкрафт, Оруелл)</p>	
23	<p>Розділ 4. Синтаксис і пунктуація Cleft sentence. Особливості структури. Типи cleft sentences. Особливості перекладу таких речень.</p> <p><u>Зміст практичних занять</u>: виконання вправ (Визначення типу cleft sentence, переклад на англійську мову)</p> <p>СРС: виконання вправ (визначити тип cleft sentence, заповнити пропуск, прямий переклад) (Омельяненко, Ситнікова, р. 5-9, Вправи 1,2, 3,4, 5, 7, 8)</p>	4
24	<p>Просте речення. Типи еліптичних конструкцій у простому реченні. Fronting.</p> <p><u>Зміст практичних занять</u>: виконання вправ (характеризування типів простих речень, характеризування типів еліптичних речень)</p> <p>СРС: виконання вправ (характеризування типів простих речень, характеризування типів еліптичних речень) Oxford Grammar – р. 221, Омельяненко, Ситнікова, с. 19-20,</p>	4
25	<p>Просте речення. Типи еліптичних конструкцій у простому реченні</p> <p><u>Зміст практичних занять</u>: виконання вправ (характеризування типів простих речень, характеризування типів еліптичних речень)</p> <p>СРС: виконання вправ (характеризування типів простих речень, характеризування типів еліптичних речень) Oxford Grammar – р. 221,</p>	4
23	<p>Інверсія як тип структури. Типи інверсій. Функції інверсій у висловленні</p> <p><u>Зміст практичних занять</u>: виконання вправ (визначення і характеристика типу інверсії, прямий і зворотний переклад)</p> <p>СРС: виконання вправ (визначення і характеристика типу інверсії, прямий і зворотний переклад) (Advanced language practice, Unit 13 and 14, Омельяненко, Ситнікова с. 14-18,)</p>	4
24	<p>Складне речення. Типи складних речень. Типи підрядних речень в англійській мові. Пунктуація.</p> <p><u>Зміст практичних занять</u>: виконання вправ (визначення типу складного речення, визначення типу підрядного речення, проставлення і виправлення пунктуації в складному реченні)</p>	2

	СРС: виконання вправ (визначення типу складного речення, визначення типу підрядного речення, проставлення і виправлення пунктуації в складному реченні)) (Advanced language practice, p. 176 – 186)	
26	Рубіжний контроль (РК).	2
27	Підвищення рейтингу. Залік.	2
Всього:		54

5. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ПЗ	Тема	СРС
1-2	Розділ 1. Морфеми. Типи морфем. Класифікації морфем в англійській мові. Семантика і функції морфем в англійській мові <u>Зміст практичних занять:</u> виконання практичних вправ (здійснення словотвірного аналізу, виконання вправ по типу Word formation) СРС: здійснення словотвірного аналізу, виконання вправ по типу Word formation	2
3-4	Розділ 2. Самостійні частини мови. Іменник як основна частина мови. Категорії іменника.	2
5-8	Артикль як частина мови. Типи і функції артиклів у висловленні.	2
9-10	Прикметник як самостійна частина мови. Ступені порівняння. Типи порівняльних структур в англійській мові.	3
11	Прислівник як самостійна частина мови. Місце прислівника в структурі англійського речення. Підсилювальні прислівники.	2
12-13	Модальні дієслова. Семантика і функції модальних дієслів у реченні	3
14-15	Умовний спосіб. Типи реалізації умовного способу в англійській мові	2
16-17	Розділ 3. Службові частини мови Характеристика службових частин мови. Вживання службових частин мови при побудові речень	3
18	Розділ 4. Синтаксис і пунктуація Cleft sentence. Особливості структури. Типи cleft sentences. Особливості перекладу таких речень.	2
19	Просте речення. Типи еліптичних конструкцій у простому реченні. Fronting.	2
20-21	Просте речення. Типи еліптичних конструкцій у простому реченні	3
22-23	Інверсія як тип структури. Типи інверсій. Функції інверсій у висловленні	3
24	Складне речення. Типи складних речень. Типи підрядних речень в англійській мові. Пунктуація.	3
26	Підготовка до рубіжного контролю	4
27	Підготовка боргів. Підготовка до заліку	6
Всього:		66

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для, розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти презентують під час практичного заняття або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – 1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше 25 практичного заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурю деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях і виконання рубіжного контролю в кінці семестру. *Рейтинг* студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) роботу на 25 практичних заняттях;
- 2) виконання рубіжного контролю

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	50%	2	25	50
2.	Виконання РК	50%	50	1	50
	Всього				100

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 2 бали:

- «відмінно» 2-1,8 балів;
- «добре» 1,7-1,5 балів;
- «задовільно» 1,4-1,2 балів;
- «незадовільно» 0 балів.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях.

1. Відповідь на практичних заняттях.

Практичні заняття мають на меті застосування отриманих знань на практиці. Кожна відповідь студента передбачає виконання практичного завдання з теми.

Ваговий бал за семінарське заняття – 2 балів:

- «відмінно» - 1,8 – 2 балів;
- «добре» - 1,5 – 1,7 балів;
- «задовільно» - 1,2 – 1,4 балів;
- «незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання відповіді на практичне питання на практичних заняттях:

“**відмінно**” – повне і цілком правильне виконання завдання з урахуванням вивченого матеріалу з даного питання (не менше 90% потрібної інформації)

“**добре**” – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями;

“**задовільно**” – неповне виконання завдання з урахуванням вивченого матеріалу з даного питання (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки;

“**незадовільно**” – незадовільна відповідь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

2. Виконання контрольної роботи.

Виконання КР оцінюється у 50 балів. Приклад КР та критерії оцінювання можна побачити у друкованому та електронному виданні в пакеті документів, які висилаються студентам для ознайомлення на початку курсу

Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 50 балів

«відмінно» - 50 – 47,5 балів;

«добре» - 47,6- 37,5 балів;

«задовільно» - 37,4 – 30 балів;

«незадовільно» - 0 балів.

Критерії оцінювання КР:

«відмінно» – 50-47,5– повна і ґрунтовна відповідь на теоретичні питання, повнота викладу перекладацького аналізу;

«добре» – 47,6-37,5 – достатньо повна відповідь або повна відповідь з незначними неточностями, майже повний перекладацький аналіз;

«задовільно» – 37,4 – 30 балів – неповна відповідь, не зовсім правильна відповідь на теоретичні питання, часткове виконання перекладацького аналізу;

«незадовільно» – 0 балів. невисвітлене питання, незадовільна відповідь зі значними помилками або відсутність відповіді.

Загальні критерії оцінювання модульної контрольної роботи.

«відмінно» – коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);

«задовільно» – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації);

«незадовільно» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль провадиться на 8 та 14 тижнях весняного семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силябусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 12 балів	≥ 21 бали

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Для отримання **підсумкової оцінки** з кредитного модуля необхідно отримати не менше 75% від можливої кількості балів за семестр (60 балів) або не менше 84% від можливої кількості балів за семестр (42 балів) в сумі з написаним модулем (не менше, ніж на 18 балів). Попередня сума балів оголошується в день КР, що залишає час студентам для підвищення рейтингу. Остаточна оцінка за залік оголошується на останньому практичному занятті.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силябусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силябус):

Складено викладачем кафедри ТППАМ Гавриленко В.М.

Ухвалено кафедрою ТППАМ (протокол №1 від 31 серпня 2022 р.)

Погоджено Науково-методичною комісією зі спеціальності 035 Філологія (протокол №1 від 31 серпня 2022 р.)