



**Англійська мова (основна, практичний курс). Рівень володіння: автономний 2**  
**Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)**

**Реквізити навчальної дисципліни**

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Статус дисципліни	нормативна
Форма навчання	Очна (денна)
Рік підготовки, семестр	3 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	6,5 кредитів ЄКТС / 195 годин ( 90 аудиторних годин, 105 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен, модульна контрольна робота
Розклад занять	<a href="http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx">http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ScheduleGroupSelection.aspx</a>
Мова викладання	англійська/українська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	
Розміщення курсу	

**Програма навчальної дисципліни**

**1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання**

Основною метою кредитного модуля «Англійська мова (основна, практичний курс). Рівень володіння: автономний 2» навчальної дисципліни «Англійська мова (основна, практичний курс)» є формування у студентів здатності нормативно вільно та функціонально адекватно володіти 4 видами мовленнєвої діяльності англійською мовою на високому рівні по передбаченим програмою кредитного модуля тематикам; вдало і вчасно застосовувати отримані знання та уміння під час розмовних практик та для здійснення усних і письмових видів перекладу; вільно інтерпретувати інформацію, отриману під час прослуховування, читання та письма текстів цільовою мовою; виконувати письмові завдання відповідно до вимог академічного письма.

Успішне опанування дисципліни передбачає такі *результати навчання*:

- дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства;
- вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефхівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації;
- співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо;
- створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами;
- використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя;
- вести ділову комунікацію усно і письмово, редагувати, реферувати та анотувати різножанрові тексти державною та іноземними мовами.

В результаті засвоєння вибіркового освітнього компоненту формується низка фахових компетентностей:

- здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових
- різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами.
- здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації.

## 2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент належить до циклу професійної підготовки. Обов'язковими передумовами для вивчення дисципліни є володіння англійською мовою на рівні B2/C1, вільне володіння українською мовою, а також успішне засвоєння нормативних освітніх компонентів «Вступ до романо-германського мовознавства», «Зіставна граматика». Знання, уміння та досвід, здобуті у процесі вивчення цієї дисципліни, забезпечують подальше оволодіння такими дисциплінами, як: «Зіставна граматика», «Курсова робота з англійської мови».

Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Розподіл навчального часу				Контрольні заходи	
	Всього		та		МКР	Семестрова атестація
	кредитів	годин	видами занять			
			практичні	СРС		
Денна	6,5	195	90	105	1	Екзамен

### Тематичний план освітнього компонента

#### Розділ 8. Education and Educational issues / Освіта та проблеми освіти

**Тема 8.1.** Live and Learn / Живи і пізнавай світ

**Тема 8.2.** How I Got My First-Class Degree / Як я отримав диплом з відзнакою

**Тема 8.3.** You can make me do it, but you can't make me like it / Можна заставити мене це робити, але не можливо змусити мене це полюбити

**Тема 8.4.** Art Galleries / Мистецькі галереї

#### Розділ 9. Fashion, Image, Visual Arts / Модельний бізнес, створення іміджу, образотворче мистецтво

**Тема 9.1.** The Image Business / Індустрія створення іміджу

**Тема 9.2.** Something of an Oddity? / Професія дизайнера одягу

**Тема 9.3.** More than Meets the Lens / Побачити більше ніж фотокамера

**Тема 9.4.** Photography as art / Мистецтво фотографії

#### Розділ 10. Shopping, advertising/ Торгівля, реклама

**Тема 10.1.** Shop Around / Всі до крамниці

**Тема 10.2.** The Cost of Convenience / Скільки коштує зручність

**Тема 10.3.** Those Crazy Kids / Ця несамовіта молодь

## Тема 10.4. Shopping Centres with a Difference / Торгівельні центри на всі смаки

### 3. Навчальні матеріали та ресурси

#### Базова література:

1. Upstream Advanced (Student's book) by Virginia Evans and Lynda Edwards. – Express Publishing. – 2010. –256pp.
2. Upstream Advanced (Workbook) by Virginia Evans and Lynda Edwards. – Express Publishing. – 2010. –136pp.

#### Додаткова література:

3. Advanced Language Practice. M.Vince. Macmillan. – 2003. –326 pp.
4. Advanced Learner's Grammar. M. Folly, D. Hall. Pearson Education Ltd. – 2003. –384pp.
5. English Vocabulary in Use (advanced). M.McCarthy, F. O'Dell. Cambridge University Press. – 2003. –314pp.
6. Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency. Pearson Education Ltd. – 2002. –288pp.
7. Phrasal Verb Organiser with Mini-Dictionary. John Flower. Thomson Heinle. – 2002. –144pp.
8. Practical English Usage. M. Swan. Oxford University Press. –1995. –658pp.
9. Tests in English. Thematic Vocabulary. Mariuz Misztal. Київ, «Знання». – 1999. –350pp.
10. The Heinemann English Word-builder. G. Wellman. Heinemann. – 1989 –278pp.

## Навчальний контент

### 4. Методика опанування навчальної дисципліни(освітнього компонента)

№ ЗП	Тема	Аудиторні години
1	Розділ 8. Education and educational issues / Освіта та проблеми освіти Тема 8.1. Live and Learn / Живи і пізнавай світ Вступне заняття. Опис тематичних картинок, тлумачення цитат. Аудіювання тексту с. 165, впр.3. Відповіді на питання. Монологічне та діалогічне мовлення. Обговорення різних форм навчання – с.165, впр.1, 2,4.	2
2	Тема 8.2.How I Got My First-Class Degree / Як я отримав диплом з відзнакою Читання та обговорення тексту с. 166-167 впр.1-4. Завдання на множинний вибір. Монологічне та діалогічне мовлення за темою отримання освіти в університетах Великобританії.	2
3	Словосполучення, тематичні групи слів, вправи на множинний вибір – с.168-169, впр.1-5. Аудіювання с. 172, впр.1. Прослуховування інформації, завдання на множинний вибір. Тематичне обговорення змісту повідомлень.	2
4	Ідіоми, фразові дієслова “drag, keep” с.170-171, впр.8-10. Аудіювання с.172,впр.2. Прослуховування інформації, завдання на множинний вибір. Монологічне та діалогічне	2

	мовлення за темою уроку.	
5	Вільні та стійкі словосполучення с. 170, впр.6,7. Компаративний опис, спільні риси та відмінності с.171, впр.11. Обговорення проблем навчання у державних та приватних навчальних закладах.	2
6	Тема 8.3. You can make me do it, but you can't make me like it / Можна заставити мене це робити, але не можливо змусити мене це полюбити. Читання та обговорення тексту с. 174-174, впр.1-5. Пошук інформації, завдання на підстановку вилучених абзаців. Обговорення проблем навчання читанню у ранньому віці.	2
7	Relative clauses/Відносні підрядні речення. Правила пунктуації та орфографії. Трансформаційні вправи, заповнення пропусків – с.176-177, впр.1-7. Обговорення ролі батьків у навчанні дітей.	2
8	Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць, словотвір, трансформаційні вправи с. 178-179, впр.8-11. Монологічне та діалогічне мовлення за темою уроку.	2
9	Тема 8.4. Art Galleries / Мистецькі галереї. Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць, множинний вибір с. 74-75, впр.1-5. Обговорення проблем шкільної освіти у Великобританії – с. 75, впр.6	2
10	Словотвір, трансформаційні вправи, множинний вибір с.76-77, впр.7-11. Монологічне та діалогічне мовлення за темою уроку.	2
11	Читання тексту с.78-79. Пошук інформації, завдання на підстановку вилучених абзаців. Обговорення ролі мистецтва у естетичному вихованні молоді.	2
12	Тематичне обговорення картинок с.80, впр.17. Комунікативні моделі, запит та надання інформації с.81, впр.19 Структурне та змістове оформлення інформаційних листівок.	2
13	Аудіювання с.80, впр.16. Прослуховування інформації, заповнення пропусків у тематичному тексті. Тематичне обговорення. Освіта і використання сучасних технологій. Написання мемо та листівок.	2
14	Рубіжний контроль 1	2
15	Розділ 9, Fashion, Image, Visual Arts / Модельний бізнес, створення іміджу, образотворче мистецтво. Тема 9.1 The Image Business / Індустрія створення іміджу.	2

	Вступне заняття. Опис тематичних картинок, тлумачення цитат. Аудіювання тексту с.191, впр.3. Відповіді на питання. Важливість першого враження – с. 191, впр.1, 2, 4.	
16	Тема 9.2 Something of an Oddity ? / Професія дизайнера одягу. Читання та обговорення тексту с. 192-193. Завдання на підстановку вилучених абзаців. Монологічне та діалогічне мовлення за темою.	2
17	Словосполучення, тематичні групи слів – с.194-195, впр.1-6. Аудіювання с. 198, впр.1. Прослуховування інформації, заповнення пропусків у тематичному тексті. Монологічне та діалогічне мовлення за темою “Готуючись до інтерв’ю”	2
18	Вільні та стійкі словосполучення – с. 197, впр 11-12. Служба екстреної допомоги. Діалогічне мовлення, обговорення картинок, зовнішній вигляд людини – с. 199, впр. 3-7.	2
19	Ідіоми, фразові дієслова “go, pick” с .196-197, впр.7, 10. Тематичне аудіювання з різною ролевою співвіднесеністю с. 198, впр. 2 Обговорення проблем сучасного кінематографу.	2
20	Тема 9.3. More than Meets the Lens / Побачити більше ніж фотокамера. Читання та обговорення текстів с. 200-201, впр. 1-4. Пошук інформації, множинний вибір, відповіді на питання. Обговорення проблеми паранормальних явищ. Написання конкурсних творів – с. 206, впр.1.	2
21	Direct, Reported Speech / Пряма та непряма мова. Трансформаційні вправи, словотвір – с. 202-203, впр. 1-4. Структурне та змістове оформлення описового твору с.206 – 207. Монологічне та діалогічне мовлення за темою уроку.	2
22	Вправи на словотвір, заповнення пропусків – с. 203-204, впр. 5, 6. Тематичне обговорення традицій образотворчого мистецтва.	2
23	Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць, трансформації – с. 204 – 205, впр. 7-9. Обговорення проблем сучасного модельного бізнесу. Написання розповідного конкурсного твору с. 208-209, впр. 5-8.	2
24	Тема 9.4. Photography as Art / Мистецтво фотографії. Аудіювання с. 90, впр.14. Прослуховування тексту, завдання на множинний вибір. Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць – с. 84-85, впр.1-6. Обговорення картинок. Важливість дотримування дресс-коду.	2
25	Читання та обговорення тексту с. 88-89. Пошук інформації,	2

	завдання на множинний вибір, аналіз тексту. Обговорення проблем історичного розвитку фотожурналістики.	
26	Трансформаційні вправи на пряму-непряму мову, заповнення пропусків – с. 86, впр.7,8. Обговорення проблем подолання старіння. З'єднуючи вирази – с. 92, впр.22.	2
27	Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць, трансформації . Обговорення проблем косметичної хірургії.	2
28	Рубіжний контроль 2	2
29	Розділ 10. Shopping, advertising/ Торгівля, реклама. Тема 10.1. ShopAround / Всі до крамниці. Вступне заняття. Опис тематичних картинок, тлумачення цитат.	2
30	Тема 10.2. The cost of Convenience / Скільки коштує зручність. Читання та обговорення тексту с. 212-213. Пошук інформації, підстановка вилучених абзаців, відповіді на питання. Монологічне та діалогічне мовлення, обговорення тематики купівлі товарів та їх якості. – с. 212 -213, впр.1,5.	2
31	Вільні та стійкі словосполучення, тематичні групи слів – с. 214-215, впр. 1-5. Обговорення проблеми рекламування товарів – с. 214, впр. 2. Аудіювання – с. 218, впр. 1 Прослуховування інформації, множинний вибір. Монологічне та діалогічне мовлення за темою уроку.	2
32	Комунікативні моделі, розміщення заказу, скарги покупця – с. 217 впр. 9. Діалогічне мовлення, обговорення картинок, вплив реклами на покупців – с. 219, впр. 3-6.	2
33	Словосполучення, ідіоми, фразові дієслова “call, draw” – с. 216-217, впр 6-8. Аудіювання с.218 впр. 2. Прослуховування інформації, завдання на множинний вибір. Монологічне та діалогічне мовлення за темою “Звички та переваги покупця.”	2
34	Тема 10.3. Those Crazy Kids / Ця несамоविता молодь. Читання та обговорення тексту с. 220-221, впр. 1-5. Пошук інформації, завдання на множинний вибір. Обговорення проблеми впливу реклами на людину, формування звичок покупця, особливо молоді.	2
35	Артикли, правила пунктуації. Заповнення пропусків, трансформаційні вправи – с. 222-223, впр. 1-3, 4,5. Монологічне та діалогічне мовлення за темою уроку. Огляд різних типів письмових завдань, - с. 226, впр. 1,2 .	2
36	Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць, множинний вибір, заповнення пропусків с. 223-224, впр. 4-6.	2

	Обговорення проблем пов'язаних з шопо манією, поради покупцям.	
37	Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць, словотвір – с. 224-225 , впр.7-9. Обговорення проблем, пов'язаних з купівлею товарів за допомогою Інтернету. Написання репортажів та доповідей – с. 228 -229, впр. 7-10	2
38	Тема 10.4. Shopping Centres with a Difference / Торгівельні центри на всі смаки. Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць, множинний вибір, заповнення пропусків – с. 94-95, впр. 1-4. Монологічне та діалогічне мовлення за темою уроку.	2
39	Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць, стилістичні трансформації, множинний вибір – с. 95-96, впр. 5-8. Обговорення картинок, опис товарів та умови їх придбання .	2
40	Вправи на адекватне вживання лексичних одиниць, словотвір с. 97, впр. 9-10. Діалогічне мовлення. Обговорення картинок, поради покупцю –с. 100-101, впр. 16-18.	2
41	Читання тексту с. 98. Пошук інформації, відповіді за змістом тексту, аналіз тексту – с. 98-99, впр. 11-14. Обговорення проблем, пов'язаних з купівлею товарів у великих торговельних центрах. Написання статей, пропозицій. - Student's book, с. 229 – 231, впр. 9-15.	2
42	Тематичне аудіювання з різною ролевою співвіднесеністю - с. 100, впр. 15. Прослуховування інформації, завдання на множинний вибір. Обговорення ролі реклами у торгівлі.	2
43	Рубіжний контроль 3	2
44	Модульна контрольна робота	2
45	Аналіз результатів МКР. Систематизація вивченого матеріалу.	2
<b>Всього:</b>		<b>90</b>

## 5. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ЗП	Тема	СРС
1.	Розділ 8. Education and educational issues / Освіта та проблеми освіти Тема 8.1. Live and Learn / Живи і пізнавай світ Student's book с.166-167.	1,6

2.	Тема 8.2.How I Got My First-Class Degree / Як я отримав диплом з відзнакою Student's book с. 168-169.	1,6
3.	Тема 8.2.How I Got My First-Class Degree / Як я отримав диплом з відзнакою Student's book с.170-171, впр.8-10.	1,6
4.	Тема 8.2.How I Got My First-Class Degree / Як я отримав диплом з відзнакою Student's book с.170 впр.6-7, с.180-181.	1,6
5.	Тема 8.2.How I Got My First-Class Degree / Як я отримав диплом з відзнакою Student's book с.174-175.	1,6
6.	Тема 8.3. You can make me do it, but you can't make me like it / Можна заставити мене це робити, але не можливо змусити мене це полюбити. Student's book с.176-177.	1,6
7.	Тема 8.3. You can make me do it, but you can't make me like it / Можна заставити мене це робити, але не можливо змусити мене це полюбити. Student's book с.178-179.	1,6
8.	Тема 8.3. You can make me do it, but you can't make me like it / Можна заставити мене це робити, але не можливо змусити мене це полюбити. Workbook с. 74-75.	1,6
9.	Тема 8.4. Art Galleries / Мистецькі галереї. Workbook с.76-77.	1,6
10.	Тема 8.4. Art Galleries / Мистецькі галереї. Workbook с. 78-79.	1,6
11.	Тема 8.4. Art Galleries / Мистецькі галереї. Workbook с.81-82. Student's book с.180-181.	1,6
12.	Тема 8.4. Art Galleries / Мистецькі галереї. Student's book с.183-184. Workbook с.82-83.	1,6
13.	Тема 8.4. Art Galleries / Мистецькі галереї. Student's book с.185-187.	1,6
14.	Рубіжний контроль 1	2,6
15.	Розділ 9, Fashion, Image, VisualArts / Модельний бізнес, створення іміджу, образотворче мистецтво. Тема 9.1 The Image Business / Індустрія створення іміджу. Student's book с. 192-193.	1,6
16.	Тема 9.2 Something of an Oddity ? / Професія дизайнера одягу.	1,6



	Student's book c. 194-195.	
17.	Тема 9.2 Something of an Oddity ? / Професія дизайнера одягу. Student's book c.197, 199.	1,6
18.	Тема 9.2 Something of an Oddity ? / Професія дизайнера одягу. Student's book c.196-197, впр. 7-10.	1,6
19.	Тема 9.2 Something of an Oddity ? / Професія дизайнера одягу. Student's book c. 200-201.	1,6
20.	Тема 9.3. More than Meets the Lens / Побачити більше ніж фотокамера. Student's book c.202-203, впр.1- 4.	1,6
21.	Тема 9.3. More than Meets the Lens / Побачити більше ніж фотокамера. Student's book c. 203-204, впр. 5-6.	1,6
22.	Тема 9.3. More than Meets the Lens / Побачити більше ніж фотокамера. Student's book c. 204-205, впр. 7-9. c. 206 - 207, впр. 2-4.	1,6
23.	Тема 9.3. More than Meets the Lens / Побачити більше ніж фотокамера. Workbook c. 84-85.	1,6
24.	Тема 9.4. Photography as Art / Мистецтво фотографії. Workbook c. 88-89.	1,6
25.	Тема 9.4. Photography as Art / Мистецтво фотографії. Student's book c. 209, впр.8-10 Workbook c.86, впр.7,8.	1,6
26.	Тема 9.4. Photography as Art / Мистецтво фотографії. Student's book c. 210. Workbook c. 87, впр.9-10.	1,6
27.	Тема 9.4. Photography as Art / Мистецтво фотографії. Написання конкурсного твору на задану тематику. Підготовка до диктанту.	1,6
28.	Рубіжний контроль 2	3,6
29.	Розділ 10. Shopping, advertising/ Торгівля, реклама. Тема 10.1. Shop Around / Всі до крамниці. Student's book c. 212-213.	1,6
30.	Тема 10.2. The cost of Convenience / Скільки коштує зручність. Student's book c. 214-215.	1,6
31.	Тема 10.2. The cost of Convenience / Скільки коштує зручність. Student's book c. 217, 219.	1,6

32.	Тема 10.2. The cost of Convenience / Скільки коштує зручність. Student's book с. 216-217, впр 6-8.	1,6
33.	Тема 10.2. The cost of Convenience / Скільки коштує зручність. Student's book с.220-221.	1,6
34.	Тема 10.3. Those Crazy Kids / Ця несамоविता молодь. Student's book с. 222-223, впр.1-5.	1,6
35.	Тема 10.3. Those Crazy Kids / Ця несамоविता молодь. Student's book с. 223, впр. 4, с.224 впр. 6.	1,6
36.	Тема 10.3. Those Crazy Kids / Ця несамоविता молодь. Student's book с. 224-225, впр.7-9.	1,6
37.	Тема 10.3. Those Crazy Kids / Ця несамоविता молодь. Workbook с. 94-95.	1,6
38.	Тема 10.4. Shopping Centres with a Difference / Торгівельні центри на всі смаки. Workbook, с. 95-96, впр. 5-8.	1,6
39.	Тема 10.4. Shopping Centres with a Difference / Торгівельні центри на всі смаки. Workbook, с. 102-103.	1,6
40.	Тема 10.4. Shopping Centres with a Difference / Торгівельні центри на всі смаки. Workbook, с. 98-99.	1,6
41.	Тема 10.4. Shopping Centres with a Difference / Торгівельні центри на всі смаки. Student's bookс. 232-234.	1,6
42.	Тема 10.4. Shopping Centres with a Difference / Торгівельні центри на всі смаки. Student'sbookс. 235-238.	1,6
43.	Рубіжний контроль 3 Виконання письмового завдання за вибором. Підготовка до МКР.	3,6
44.	Модульна контрольна робота	1,6
45.	Аналіз результатів МКР. Систематизація вивченого матеріалу.	1,6
46.	Екзамен	30
<b>Всього:</b>		<b>105</b>

## 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Відвідування* практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для, розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдиску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше 25 практичного заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

*Поточний контроль*. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: [https://document.kpi.ua/2020\\_7-137](https://document.kpi.ua/2020_7-137). Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

*Правила призначення заохочувальних балів*. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проектах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

*Академічна доброчесність*. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

*Норми етичної поведінки*. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

*Процедура оскарження результатів контрольних заходів.* Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурю деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

*Інклюзивне навчання.* Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

## 8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO другого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача складається з двох складових: стартової – оцінювання навчальної діяльності здобувача впродовж семестру (проходження або виконання видів робіт, передбачених заходами поточного контролю) та підсумкової – оцінювання результатів навчальної діяльності здобувача під час проведення семестрового контролю. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

*Оцінювання та поточний контроль.* Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, виконання завдань рубіжного контролю (РК), написання модульної контрольної роботи (МКР) та складання екзамену в кінці семестру. *Рейтинг* студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) відповіді на 40 практичних заняттях;
- 2) виконання завдань рубіжного контролю (3);
- 3) виконання однієї модульної контрольної роботи;
- 4) відповідь на екзамені.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	19,2%	0,48	40	19,2
2.	Виконання завдань рубіжного контролю (РК)	18,6%	6,2	3	18,6
3.	Виконання МКР	22,2%	22,2	1	22,2
4.	Відповідь на екзамені	40%	40	1	40
	Всього				100

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 0,48 балів:

- «відмінно» - 0,43 – 0,48 балів;
- «добре» - 0,36 – 0,42 балів;
- «задовільно» - 0,29 – 0,35 балів;

«незадовільно» 0 балів.

*Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях.*

«відмінно» – активна робота на парі, повне і цілком правильне виконання домашніх навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями під час заняття; домашнє навчальне завдання виконане з незначними помилками;

«задовільно» – неповне виконання домашнього завдання (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки під час роботи на занятті; якщо студент не здав домашнє навчальне завдання, але активно працює на занятті, його робота буде оцінена за цим критерієм;

«незадовільно» – незадовільна робота під час заняття (менше 60% потрібної інформації) та невиконане домашнє навчальне завдання.

Завдання рубіжного контролю виконуються письмово. Максимальний ваговий бал за РК – 6,2.

«відмінно» - 5,58 – 6,2 балів;

«добре» - 4,65 – 5,57 балів;

«задовільно» - 3,72 – 6,64 балів;

«незадовільно» - 0 балів

Модульна контрольна робота (МКР) виконується письмово. Виконання МКР оцінюється у 22,2 балів, але для зручності підрахунку під час виконання завдань МКР шкала розрахунків дорівнює 100 балам, які потім переводяться у 22,2-бальну шкалу.

Модульна контрольна робота спрямована на перевірку знань, вмінь і навичок, здобутих на практичних заняттях з англійської мови у процесі оволодіння кредитним модулем «Англійська мова (основна, практичний курс). Рівень володіння: автономний 2». Модульна контрольна робота містить 4 письмові та 1 усне завдання.

1. Вживання мови (лексико-граматичні завдання) (30 хв.) – 35 балів.
2. Читання (30 хв.) – 18 балів.
3. Аудіювання (15хв.) – 7 балів.
4. Усне завдання (15 хв.) – 20 балів
5. Письмове завдання (30 хв.) – 20 балів

***Загальна кількість балів за виконання завдань модульної контрольної роботи –100.***

1. Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 35 балів: 1бал за кожну правильну відповідь.
2. Ваговий бал за розуміння тексту – 18 балів, з них: 3 балів за кожну правильну відповідь.
3. Ваговий бал за аудіювання – 7 балів: 1 бал за кожну правильну відповідь.
4. Ваговий бал за усне завдання – 20 балів;
  - 19-20 балів за вірну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
  - 17-18 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
  - 15-16 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4суттєвими помилками

- бала за невичерпну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;
- 12-14 бал за неповну, невичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 7-8 суттєвими помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

4. Ваговий бал за письмове завдання – 20 балів:

- 19-20 балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
- 17-18 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
- 15-16 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3-4 суттєвими помилками;
- 12-14 бали за неповну, невичерпну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;
- 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам .

Шкала перерахунку балів за МКР зі 100-бальної шкали до 22,2-бальної для визначення сумарної семестрової оцінки:

Набрані бали за МКР	Оцінка за національною шкалою	Відповідно до 22,2-бальної шкали
95-100	Відмінно	19,98 – 22,2
75-94	Добре	16,65 – 19,97
60-74	Задовільно	13,32 – 16,64
Менше 60	Незадовільно	0

*Загальні критерії оцінювання модульної контрольної роботи.*

«відмінно» – коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);

«задовільно» – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації);

«незадовільно» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

*Календарний контроль* провадиться на 7-8 та 14-15 тижнях весняного семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій	I календарний контроль	II календарний контроль
----------	------------------------	-------------------------

Термін календарного контролю		7-8-ий тиждень	14-15-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 8 балів	≥ 15 бали

*Семестровий контроль* у формі екзамену проводиться в період екзаменаційної сесії. Здобувач отримує позитивну оцінку з кредитного модуля за результатами його роботи протягом семестру та складання екзамену, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів.

Максимальна сума балів стартової складової складає 60. *Умовою допуску до семестрового контролю* є попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 50% стартового рейтингу, тобто не менше ніж 30 балів.

Екзамен спрямований на перевірку знань, вмінь і навичок, здобутих на практичних заняттях з англійської мови у процесі оволодіння кредитним модулем «Англійська мова (основна, практичний курс). Рівень володіння: автономний 2». Екзамен містить 4 письмові та 1 усне завдання.

1. Аудіювання (15хв.) – 7 балів.
2. Читання (30 хв.) – 7 балів.
3. Вживання мови (лексико-граматичні завдання) (30 хв.) – 10 балів.
4. Письмове завдання (30 хв.) – 8 балів
5. Усне завдання (15 хв.) – 8 балів

***Загальна кількість балів за виконання екзаменаційних завдань – 40.***

1. Ваговий бал за аудіювання – 7 балів: 1 бал за кожну правильну відповідь.
2. Ваговий бал за розуміння тексту – 7 балів, з них: 1 бал за кожну правильну відповідь.
3. Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів: 0,25бали за кожну правильну відповідь.
4. Ваговий бал за письмове завдання – 8 балів:
  - 8-7 балів за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
  - 7-6 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
  - 6-5 балів за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті з 3-4 суттєвими помилками;
  - 5-4 бали за неповну, невичерпну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;
  - 3-1 бал за неповну, невичерпну відповідь, більше 6-7 суттєвих помилок
  - 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.
5. Ваговий бал за усне завдання – 8 балів;
  - 8 балів за вірну у фонетичному, лексичному та граматичному відношенні безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;
  - 7 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками;
  - 6 бала за в цілому вірну у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4суттєвими помилками
  - 5 бала за невичерпну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 5-6 суттєвими помилками;
  - 4 бал за неповну, невичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 7-8 суттєвими помилками;
  - 0 балів за відповідь, що не відповідає вимогам.

## Критерії оцінювання екзамену

<b>Екзамен</b>	36-40	Високий рівень виконання всіх завдань тесту
	31-35	Належний рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки)
	26-30	Достатній рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки, 1-2 суттєві помилки)
	21-25	Задовільний рівень виконання завдань тесту (3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки)
	16-20	Низький рівень виконання завдань тесту (4-5 незначних помилок, 4 і більше суттєві помилки)
	11-15	Низький рівень виконання завдань тесту (5-6 незначних помилок, 5 і більше суттєвих помилок)
	0-10	Незадовільний рівень виконання завдань тесту

Оцінювання проводиться за шкалою ECTS (відповідно до наказу МОН №48 від 23.01.04). Переведення значення рейтингових оцінок з кредитного модуля в ECTS та традиційні оцінки для виставлення їх до екзаменаційної (залікової) відомості та залікової книжки здійснюється відповідно до таблиці:

<b>Бали <math>R = r_c + r_e</math></b>	<b>Традиційна екзаменаційна оцінка</b>
95-100	Відмінно
85-94	Дуже добре
75-84	Добре
65-74	Задовільно
60-64	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
$r_c$ менше 30	Не допущено



## **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

9.1. На екзамен винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Складено** викладачем кафедри ТППАМ Зайченко Ю.О.

**Ухвалено** кафедрою ТППАМ (протокол №1 від 31 серпня 2022 р.)

**Погоджено** Науково-методичною комісією зі спеціальності 035 Філологія (протокол №1 від 31 серпня 2022 р.)