



ТЕРМІНОЗНАВСТВО

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти *Перший (бакалаврський)*

Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – англійська
Статус дисципліни	Вибіркова
Форма навчання	Очна (денна)
Рік підготовки, семестр	3 курс, 6 семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЄКТС/120 год (54 аудиторних годин та 66 СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік
Розклад занять	http://rozklad.kpi.ua/Schedules/ViewSchedule.aspx?g=f86d7d5a-5ac5-4543-adb5-c6ee2d7f529f
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу / викладачів	Практичні: к. філол. н. доцент Карачун Юлія Геннадіївна, karachun.iuliia@lil.kpi.ua
Розміщення курсу	https://classroom.google.com/u/0/c/MjUxNjc5OTUxODAx?hl=ru

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

У процесі вивчення курсу «Термінознавство» студенти мають змогу детальніше підійти до аналізу англійських та українських різножанрових текстів науково-технічної літератури, зокрема наукових статей, патентів, наукових посібників, інструкцій, кресленників, тощо. Курс передбачає виконання студентами лінгвістичного аналізу таких текстів. Користуючись методом суцільної вибірки, студенти мають можливість укласти науково-технічний глосарій та використовувати його у подальшому аналізі термінологічних одиниць у межах семантики, стилістики, функційної стилістики, прагматики. Аналіз передбачає класифікування, систематизацію, уніфікацію, впорядкування дібраних термінів за структурою та семантикою. Аналізуючи термінологічні одиниці, студенти зможуть визначити їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють. У курсі передбачено застосування різних видів стратегій, методів та прийомів для здійснення ефективного аналізу текстів і термінологічних одиниць як одноосібно, так і в команді.

Очікувані програмні результати навчання:

- ефективно працювати з інформацією: добирати необхідну інформацію з різних джерел, критично аналізувати й інтерпретувати її, впорядковувати, класифікувати й систематизувати;
- організовувати свій навчальний процес та процес самоосвіти;
- окреслювати основні проблеми і соціальне значення дисциплін професійної підготовки, пояснювати їхній взаємозв'язок у цілісній системі знань.
- розуміти основні етапи розвитку галузевих терміносистем і термінознавства, історичні традиції розвитку термінознавства, основні аспекти англійського термінотворення і терміновжитку;

- вміти виокремлювати та характеризувати особливості термінологічних одиниць за жанрами, добирати термінологічні одиниці відповідно до різножанрових текстів, виявляти лексико-семантичні та функційно-прагматичні особливості термінів англійської мови;
- вміти виступати перед аудиторією, дотримуючись норм терміновживання та вимог наукового стилю;
- розуміти як представити підсумки проведеної роботи, оформлені у відповідності з існуючими вимогами;
- накопичувати власний банк знань за рахунок значущої інформації, необхідної як у науково-дослідницькій, так і фаховій діяльності.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Освітній компонент належить до циклу професійної підготовки. Обов'язковими передумовами для вивчення дисципліни є володіння англійською мовою на рівні рубіжний поглиблений, вільне володіння українською мовою. Він ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких навчальних дисциплін, як «Вступ до романо-германського мовознавства», «Практична граматики англійської мови», «Англійська мова (основна, практичний курс)», «Порівняльна типологія. Порівняльна лексикологія» та «Порівняльна типологія. Порівняльна стилістика».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Розподіл навчального часу та видами занять				Контрольні заходи	
	Всього кредитів	Всього годин	практичні	СРС	Семестрова атестація	
Денна	4	120	54	66	Залік	

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 1. Термінознавство як наука. Термінологічна лексика та її місце в лексичній системі мов.

Тема 1.1. Основні напрями та проблематика. Термінознавство як лінгвістична наука про терміни, її зв'язок з іншими дисциплінами: розвиток та перспектива.

Тема 1.2. Загальнотеоретичні засади досліджування термінології як складової загального мовознавства.

Тема 1.3. Термін як об'єкт та предмет термінологічного дослідження.

Тема 1.4. Визначення поняття термін в лінгвістичних студіях. Основні ознаки термінів та вимоги, що висуваються до їхнього формування. Мовні та позамовні чинники формування термінологічних одиниць.

Тема 1.5. Класифікаційні типи термінологічних одиниць.

Виконання тесту № 1.

Розділ 2. Організація термінологічних одиниць на структурному рівні.

Тема 2.1. Шляхи та основні способи творення термінів. Морфологічний спосіб творення термінологічних одиниць (афіксація, основоскладання, аббревіація).

Тема 2.2. Морфолого-синтаксичний спосіб творення термінологічних одиниць (конверсія). Лексико-синтаксичний спосіб творення термінологічних одиниць (словоскладання).

Тема 2.3. Лексико-семантичний спосіб творення термінологічних одиниць (зміна лексичного значення твірного слова).

Тема 2.4. Прості терміни. Складні та складені терміни. Похідні терміни.

Тема 2.5. Терміни-словосполучення. Терміни-аббревіатури. Конвертовані терміни. Лексичне значення термінів.

Тема 2.6. Словотвірне значення термінів. Словотвірна модель. Словотвірний тип.

Виконання тесту №2.

Розділ 3. Організація термінологічних одиниць на рівнях семантики та прагматики.

Тема 3.1. Семантичне значення термінологічних одиниць.

Тема 3.2. Прагматика термінів. Прагматичне значення термінологічних одиниць.

Тема 3.3. Семантико-прагматичні відношення між термінологічними одиницями в різножанрових текстах.

Тема 3.4. Явище синонімії між термінологічними одиницями.

Тема 3.5. Явище антонімії між термінологічними одиницями.

Тема 3.6. Явище паронімії між термінологічними одиницями.

Тема 3.7. Явище омонімії між термінологічними одиницями.

Виконання тесту № 3.

Розділ 4. Організація термінологічних одиниць на рівні функційної стилістики.

Тема 4.1. Терміни-запозичення.

Тема 4.2. Терміни-неологізми.

Тема 4.3. Застарілі терміни.

Тема 4.4. Терміни-архаїзми.

Тема 4.5. Терміни-оказіоналізми.

Тема 4.6. Основні класифікації функцій, що виконують терміни в різножанрових текстах.

Виконання тесту №4.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова:

1. Карачун Ю.Г. Структурно-семантичний та функційно-прагматичний аспекти складних термінів-іменників в англійськомовних текстах з електричної інженерії: дис. ...канд. філол. наук. Чернівці, 2019. 396 с. (посилання: https://drive.google.com/file/d/1UmQvXELMwOs8WXBGra4x596cSm_4h_zY/view).

Допоміжна:

2. Азарова Л. Є. Складання як один із способів словотвору: монографія. Вінниця, 2003. 123 с.
3. Апресян Ю. Д. Лексическая семантика. Синонимические средства языка. Москва, 1995. 472 с.
4. Арнольд И. В. Лексикология современного английского языка. Москва, 2012. 376 с.
5. Арнольд И. В. Семантика, стилистика, интертекстуальность. Санкт Петербург, 1999. 444 с.
6. Бацевич Ф. С. Вступ до лінгвістичної прагматики. Київ, 2011. 304 с.
7. Бацевич Ф. С. Нариси з комунікативної лінгвістики. Львів, 2003. 247 с.
8. Бацевич Ф. С. Нариси з лінгвістичної прагматики: монографія. Львів, 2010. 336 с.
9. Бацевич Ф. С. Основи комунікативної лінгвістики. Київ, 2004. 344 с.
10. Бацевич Ф. С. Термінологія комунікативної лінгвістики: аспекти дискурсивного підходу // Проблеми української термінології. Вісник нац. ун-ту "Львівська політехніка". 2002. № 453. 97 с.
11. Бацевич Ф. С., Космеда Т. А. Очерки по функциональной лексикологии. Львов, 1997. 392 с.
12. Вакуленко М.О. Українська термінологія: комплексний лінгвістичний аналіз [монографія] / М. О. Вакуленко. – Івано-Франківськ : Фоліант, 2015. – 361 с.,
13. Д'яков А.С., Кияк Т.Р., Куделько З.Б. Основи термінотворення: семантичні та соціолінгвістичні аспекти. — К.: Вид. дім «КМ Academia», 2000. — 218 с.

14. Кияк Т. Р. Лингвистические аспекты терминоведения. Киев, 1989. 103 с.
15. Лейчик В. М., Бесекирска Л. Терминоведение: предмет, методы, структура. — Варшава, 1998.
16. Ковалинська І.В. Contrastive Lexicology. Навч. посібник. — К. : Вид-во «Освіта України», 2014. — 224 с. Спн 46-76.
17. Наконечна Г.В. Українська науково-технічна термінологія. Історія і сьогодення. — Львів: Кальварія, 1999. — 110 с.
18. Панько Т. І., Качан І. М., Мацюк Т. П., Українське термінознавство — Львів, 1994 р. — 216 с.
19. Основи термінознавства : навч. посіб. / С. З. Булик-Верхола, Г. В. Наконечна, Ю. В. Теглівець. Л.: — Вид-во Львівської політехніки, 2013. — 160 с.
20. Склад і структура термінологічної лексики української мови. — К.: Наук. думка, 1984. — 195 с.
21. Пільгуй Н. Спеціальна лексика в англomовному науковому агротехнічному дискурсі: статистичний та синергетичний підходи // Наукові записки. 2016. Вип. 146. С. 397–401.
22. Полюжин М. М. Функціональний і когнітивний аспекти англійського словотворення: монографія. Ужгород, 1999. 240 с.
23. Пономарів О. Д. Стилiстика сучасної української мови. Тернопіль, 2000. 246 с.
24. Пономарів О. Д. Лексика грецького походження в українській мові. Київ, 2005. 128 с.
25. Приходько Г. П. Місце оцінного складника в семантичній структурі слова // Наукові записки. 2016. Вип. 146. С. 190–193.
26. Скороходько Є. Ф. Термін у науковому тексті: монографія. Київ, 2006. 99 с.
27. Томіленко Л. М. Термінологічна лексика в сучасній тлумачній лексикографії української літературної мови: [монографія] / Л. М. Томіленко. — Івано-Франківськ: Фоліант, 2015. — 160 с.
28. Харитончик З. А. Лексикология современного английского языка. Минск, 1992. 228 с.
29. Ходаковська Н. Г. Співвідношення семантики та прагматики в структурі лексичного значення стилістично маркованих похідних іменників // Науковий вісник кафедри Юнеско КНЛУ. 2010. Вип. 21. С. 140–147.
30. Bauer L., Salvador V. Conversion or zero-derivation. Computational Linguistics. 2003. Vol. 19 (1). P. 7–17.
31. Cruse D. A. Meaning in Language. An Introduction to Semantics and Pragmatics. Oxford, 2000. 424 p.
32. King J. C., Stanley J. Semantics, Pragmatics and The Role of Semantic Content. Oxford. 2003. 51 p.
33. Nicolenco A. G. English lexicology – theory and practice. Vinnitsa. 2007. 525 p.
34. Mattiello E. Analogy in Word-formation: A Study of English Neologisms and Occasionalisms. Amsterdam, 2017. 257 p.
35. Mattiello E. Analogical neologisms in English // Italian Journal of Linguistics. 2016. Vol. 28 (2). P. 103–142.
36. Huang Y. Pragmatics. Oxford, 2007. 367 p.
37. Leech J. The principles of Pragmatics. Lindon, 1983. 250 p.
38. Levinson S. C. Pragmatics. Cambridge, 1995. 420 p.
39. Plag I. Word-formation in English. London, 2002. 252 p.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

№ ПЗ	Тема	Аудиторні
------	------	-----------

		години
1	Розділ 1. Термінознавство як наука. Термінологічна лексика та її місце в лексичній системі мов. Тема 1.1. Основні напрями та проблематика. Термінознавство як лінгвістична наука про терміни, її зв'язок з іншими дисциплінами: розвиток та перспектива.	2
2	Тема 1.2. Загальнотеоретичні засади досліджування термінології як складової загального мовознавства.	2
3	Тема 1.3. Термін як об'єкт та предмет термінологічного дослідження.	2
4	Тема 1.4. Визначення поняття термін в лінгвістичних студіях. Основні ознаки термінів та вимоги, що висуваються до їхнього формування. Мовні та позамовні чинники формування термінологічних одиниць.	2
5	Тема 1.5. Класифікаційні типи термінологічних одиниць.	2
6	Виконання тесту № 1.	2
7	Розділ 2. Організація термінологічних одиниць на структурному рівні. Тема 2.1. Шляхи та основні способи творення термінів. Морфологічний спосіб творення термінологічних одиниць (афіксація, основоскладання, аббревіація).	2
8	Тема 2.2. Морфолого-синтаксичний спосіб творення термінологічних одиниць (конверсія). Лексико-синтаксичний спосіб творення термінологічних одиниць (словоскладання).	2
9	Тема 2.3. Лексико-семантичний спосіб творення термінологічних одиниць (зміна лексичного значення твірного слова).	2
10	Тема 2.4. Прості терміни. Складні та складені терміни. Похідні терміни.	2
11	Тема 2.5. Терміни-словосполучення. Терміни-аббревіатури. Конвертовані терміни. Лексичне значення термінів.	2
12	Тема 2.6. Словотвірне значення термінів. Словотвірна модель. Словотвірний тип.	2
13	Виконання тесту №2.	2
14	Розділ 3. Організація термінологічних одиниць на рівнях семантики та прагматики. Тема 3.1. Семантичне значення термінологічних одиниць.	2
15	Тема 3.2. Прагматика термінів. Прагматичне значення термінологічних одиниць.	2
16	Тема 3.3. Семантико-прагматичні відношення між термінологічними одиницями в різножанрових текстах.	2
17	Тема 3.4. Явище синонімії між термінологічними одиницями.	2
18	Тема 3.5. Явище антонімії між термінологічними одиницями.	2
19	Тема 3.6. Явище паронімії між термінологічними одиницями.	2
20	Тема 3.7. Явище омонімії між термінологічними одиницями. Виконання тесту № 3.	2
21	Розділ 4. Організація термінологічних одиниць на рівні функційної стилістики. Тема 4.1. Терміни-запозичення.	2
22	Тема 4.2. Терміни-неологізми.	2
23	Тема 4.3. Застарілі терміни.	2
24	Тема 4.4. Терміни-архаїзми.	2

25	Тема 4.5. Терміни-оказіоналізми.	2
26	Тема 4.6. Основні класифікації функцій, що виконують терміни в різножанрових текстах. Виконання тесту №4.	2
27	Здача проектних робіт. Підвищення рейтингу.Залік	2
Всього:		54

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та проектної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ПЗ	Тема	СРС
1	Розділ 1. Термінознавство як наука. Термінологічна лексика та її місце в лексичній системі мов. Тема 1.1. Основні напрями та проблематика. Термінознавство як лінгвістична наука про терміни, її зв'язок з іншими дисциплінами: розвиток та перспектива.	2
2	Тема 1.2. Загальнотеоретичні засади досліджування термінології як складової загального мовознавства.	2
3	Тема 1.3. Термін як об'єкт та предмет термінологічного дослідження.	2
4	Тема 1.4. Визначення поняття термін в лінгвістичних студіях. Основні ознаки термінів та вимоги, що висуваються до їхнього формування. Мовні та позамовні чинники формування термінологічних одиниць.	2
5	Тема 1.5. Класифікаційні типи термінологічних одиниць.	2
6	Виконання тесту № 1.	4
7	Розділ 2. Організація термінологічних одиниць на структурному рівні. Тема 2.1. Шляхи та основні способи творення термінів. Морфологічний спосіб творення термінологічних одиниць (афіксація, основоскладання, абревіація).	2
8	Тема 2.2. Морфолого-синтаксичний спосіб творення термінологічних одиниць (конверсія). Лексико-синтаксичний спосіб творення термінологічних одиниць (словоскладання).	2
9	Тема 2.3. Лексико-семантичний спосіб творення термінологічних одиниць (зміна лексичного значення твірного слова).	2
10	Тема 2.4. Прості терміни. Складні та складені терміни. Похідні терміни.	2
11	Тема 2.5. Терміни-словосполучення. Терміни-абревіатури. Конвертовані терміни. Лексичне значення термінів.	2
12	Тема 2.6. Словотвірне значення термінів. Словотвірна модель. Словотвірний тип.	2
13	Виконання тесту №2.	4
14	Розділ 3. Організація термінологічних одиниць на рівнях семантики та прагматики. Тема 3.1. Семантичне значення термінологічних одиниць.	2
15	Тема 3.2. Прагматика термінів. Прагматичне значення термінологічних одиниць.	2
16	Тема 3.3. Семантико-прагматичні відношення між термінологічними одиницями в різножанрових текстах.	2
17	Тема 3.4. Явище синонімії між термінологічними одиницями.	2
18	Тема 3.5. Явище антонімії між термінологічними одиницями.	2

19	Тема 3.6. Явище паронімії між термінологічними одиницями.	2
20	Тема 3.7. Явище омонімії між термінологічними одиницями. Виконання тесту № 3.	4
21	Розділ 4. Організація термінологічних одиниць на рівні функційної стилістики. Тема 4.1. Терміни-запозичення.	2
22	Тема 4.2. Терміни-неологізми.	2
23	Тема 4.3. Застарілі терміни.	2
24	Тема 4.4. Терміни-архаїзми.	2
25	Тема 4.5. Терміни-оказіоналізми.	2
26	Тема 4.6. Основні класифікації функцій, що виконують терміни в різножанрових текстах. Виконання тесту №4.	2
27	Здача проектних робіт. Підвищення рейтингу	2
	.Залік	6
Всього:		66

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять необхідне для розуміння теоретичних основ аудіовізуального перекладу, розвитку практичних навичок його виконання й досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичними заняттями здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні матеріали викладач розміщує на гуглдіску, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Виконані індивідуальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. Термін виконання індивідуального завдання – 1 тиждень з моменту отримання. Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в telegram або системі «Електронний Кампус». Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях та здача проектної роботи в кінці семестру. Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) виконання 4 тестів;

- 2) роботу на 21 практичному занятті;
- 3) задачу проєктних робіт на 26 практичному занятті.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	42 %	2	21	42
2.	Виконання 4 тестів	20 %	5	4	20
3.	Задача проєктної роботи	38 %	38	1	38
	Залік				
	Всього				100

1. Робота на практичних заняттях (аналіз теоретичного матеріалу та представлення результатів власних проведених польових досліджень у вигляді проєкту)

Ваговий бал – 2 максимальна кількість балів на практичних заняттях $21 \times 2 = 42$ бали.

Критерії оцінювання:

«відмінно» – 2-1,8 – повна і ґрунтовна відповідь на теоретичне питання, відповідність змісту;

«добре» – 1,7-1,5 балів – достатньо повна відповідь або повна відповідь з незначними неточностями;

«задовільно» – 1,4-1,2 балів – неповна відповідь, не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання;

«незадовільно» – 0 балів. невисвітлене питання, незадовільна відповідь зі значними помилками або відсутність відповіді;

2. Тести

Максимальна кількість балів за виконання контрольних заходів (відповідь на чотири теоретичних питань на задану тему та здійснення аналізу термінологічних одиниць з різножанрових текстів на рівнях лексикології, семантики, прагматики та функційної стилістики) дорівнює 5 балів.

- «відмінно» 5-4,6 балів (повністю висвітлено питання, 100-91%);
- «добре» 4,5-3,76 балів (повністю виконано роботу з несуттєвими помилками, 90-75%);
- «задовільно» 3,75-3,1 балів (повністю виконано роботу з несуттєвими помилками, 90-75%);
- «незадовільно» 0 балів (надано менше 60% необхідної інформації);
- 0 - студент нічого не написав.

3. Виконання проєктної роботи

Максимальна кількість балів, які студент може отримати за виконання проєктної роботи = 38.

- «відмінно» 38-34,3 балів (повністю висвітлено питання, 100-91%);
- «добре» 34,2 -28,6 балів; (повністю виконано роботу з несуттєвими помилками, 90-75%);
- «задовільно» 28,5-22,9 балів (частково висвітлено питання, 75-61%);
- «незадовільно» 0 балів (надано менше 60% необхідної інформації);
- 0 - студент нічого не здав.

4. Відповідь на заліку

На залік виноситься 3 теоретичних питання та аналіз термінологічних одиниць за вказаним аспектом, відповідь на які оцінюється наступним чином:

- «відмінно» = 40 – 36 балів, повна відповідь (не менше 90% потрібної інформації);
- «добре» = 35 – 30 балів, достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації, або незначні неточності);
- «задовільно» = 29 – 24, неповна відповідь (не менше 60% потрібної інформації та деякі помилки);
- «незадовільно» = 23 – 1 балів, незадовільна відповідь.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 10 балів	≥ 20 бали

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни Термінознавство

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено к. філол. н., доц. Карачун Юлією Геннадіївною

Ухвалено кафедрою ТППАМ (протокол №1 від 31 серпня 2022 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету¹ (протокол №1 від 31 серпня 2022 р.)

¹ Методичною радою університету – для загальноуніверситетських дисциплін.