



# ДРУГА АНГЛІЙСЬКА МОВА Частина 1

## Робоча програма кредитного модуля (силабус)

### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша – німецька Романські мови та літератури (переклад включно), перша – французька
Статус дисципліни	нормативна
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	11 кредитів ЄКТС / 330 годин (144 аудиторних годин, 186 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен, модульна контрольна робота
Розклад занять	<a href="http://rozklad.kpi.ua">http://rozklad.kpi.ua</a>
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	
Розміщення курсу	Матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі, створено Google Classroom

### Програма навчальної дисципліни

#### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

**Метою кредитного модуля** є формування у студентів вмінь та навичок наукового аналізу та аналітичного мислення, усвідомлення мовних явищ, які вивчаються, розуміння та використання мовного матеріалу (лексичного, фонетичного та граматичного аспектів відповідно до тематики програми кредитного модуля) в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі та медіації у процесі міжкультурного спілкування, оперувати професійними знаннями й уміннями з обраної спеціалізації та застосовувати їх у практичних ситуаціях. Успішне опанування кредитного модуля «Друга англійська мова. Частина 1» передбачає такі *результати навчання*:

- вміння дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства; на фразовому рівні розуміти повідомлення, побудовані на знайомому чи незнайомому матеріалі і реагувати на почуте невербально або вербально
- вміння та навички спілкування з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземними мовами усно та письмово, використання їх для організації ефективної міжкультурної комунікації (на понадфразовому рівні розуміти монологічне мовлення та мікродіалоги, побудовані на повністю знайомому матеріалі, і надавати невербальну чи коротку вербальну реакцію на почуте;
- здатність співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо ;
- вміння створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами (розповісти історію або щось описати у вигляді простого переліку фактів; реалізовувати в писемному мовленні мету спілкування, виконуючи елементарні мовленнєві дії; адаптувати в

усному і писемному мовленні завчені прості фрази до особливих обставин шляхом лексичних замінь; під час продукування мовлення правильно вживати найпоширеніші сполучники для зв'язку простих речень з метою розповіді історії або опису чого-небудь у вигляді простого переліку фактів; писати короткі, прості записки та звернення, пов'язані з нагальними потребами)

В результаті засвоєння освітнього компонента формується низка фахових *компетентностей*:

- здатність до організації ділової та міжкультурної комунікації
- здатність створювати усні й письмові тексти різних жанрів і стилів державною та іноземними мовами
- здатність розуміти та використовувати мовний матеріал (лексичний, фонетичний та граматичний аспект відповідно до тематики робочої програми кредитного модулю) в аудіюванні, читанні, говорінні, письмі та у процесі міжкультурного спілкування.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

**2 Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)** Кредитний модуль є однією зі складових нормативного освітнього компонента «Друга англійська мова» Кредитний модуль «Друга англійська мова. Частина 1» вирізняється міждисциплінарним характером, ґрунтується та взаємопов'язаний зі знаннями та уміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння таких нормативних освітніх компонентів, як «Вступ до романо-германського мовознавства», «Сучасна українська мова та культура», «Історія зарубіжної літератури», забезпечує подальше оволодіння кредитним модулем «Друга англійська мова. Частина 2».

### 3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Розподіл навчального часу				Контрольні заходи	
	Всього кредитів	Всього годин	та видами занять	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	11	330	практичні	186	1	Екзамен

#### Тематичний план освітнього компонента

**Розділ 1.** Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови.

Правила читання Moments in Life/Моменти життя

Тема 1.1. Jobs/Професії.

Тема 1.2. Daily Activities/Буденні заняття.

Тема 1.3. Weekend Activities/Відпочинок на вихідних.

Тема 2.1. Famous People/Знаменитості.

Тема 2.2. Past Experiences/Випадки з життя.

Тема 2.3. Types of Houses/Типи будинків.

Тема 2.4. Museums/Музеї.

**Розділ 2.** In the World of Our Own/У світі, який ми створили

Тема 3.1. Holidays/Час відпочивати.

Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей.

Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей.

Тема 3.3. Festivals/Greetings from Святкування/ Вітання з...

Тема 4.1. Weather/Якою б не була погода...

Тема 4.2. Geographical features/Географічні характеристики.

Тема 4.3. Animal Kingdom/Фауна.

### **Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя**

Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми.

Тема 5.2. Accidents/Нещасливі випадки.

Тема 5.3. Precautions/Запобіжні заходи.

Тема 6.1. Health Problems/Проблеми зі здоров'ям.

Тема 6.2. Medical Professions/Професії в медицині.

Тема 6.3. Lifestyles/Стиль життя.

### **Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей!**

Тема 7.1. Food and Drinks/Їжа і напої.

Тема 7.2. Shops and Products/Відвідування магазинів.

Тема 7.3. Money/Витрачайте гроші!

Тема 8.1. Character Qualities/Риси характеру.

Тема 8.2. Sports/Спорт.

Тема 8.3. Entertainment/Розваги.

### **Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда**

Тема 9.1. Gadgets/Технічні новинки

Тема 9.2. Inventors/Винахідники.

Тема 9.3. Technology/Технологія.

Тема 10.1. Space/Космос.

Тема 10.2. Unexplained Mysteries/Загадки без відповідей.

Тема 10.3. Environment/Довкілля.

## **4. Навчальні матеріали та ресурси**

### **Базова:**

1. Upstream Elementary by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Student's book. — 2013.
2. Upstream Elementary by Virginia Evans and Jenny Dooley.—Express Publishing. Workbook. —2013.

### **Допоміжна:**

3. Longman Dictionary of Contemporary English.
4. Collins Cobuild Idioms Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2006. – 496 p.
5. Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2002. – 490 p.
9. Mark Foley and Diane Hall. Advanced Learners' Grammar. A self-study reference and practice book. – Longman, Pearson Education Ltd, 2003. – 384 p.

## **Навчальний контент**

### **5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)**

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок. Під час навчання застосовуються метакогнітивні стратегії навчання; особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (парна та командна

робота (think-pair-share), метод мозкового штурму, технологія Акваріум, мовні та рольові ігри, дискусія тощо); евристичні методи (методи створення ідей, вирішення творчих завдань, активізації творчого мислення); метод проблемно-орієнтованого навчання; пошуково-дослідницький метод (робота у малих групах)

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації).

Для ефективної комунікації з метою розуміння структури та змісту кредитного модуля та засвоєння матеріалу використовується електронна пошта, електронний кампус КПП, месенджер Telegram, Viber, за допомогою яких:

- спрощується розміщення та обмін навчальним матеріалом;
- здійснюється надання зворотного зв'язку студентам стосовно навчальних завдань та змісту кредитного модуля;
- оцінюються навчальні завдання студентів;
- ведеться облік виконання студентами плану кредитного модуля, графіку виконання навчальних завдань та оцінювання студентів.

<b>№ практичного заняття</b>	<b>Зміст навчальної роботи</b>	<b>Аудиторних годин</b>	<b>Рекомендований час СРС</b>
<b>1</b>	Розділ 1. Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання. Вступне заняття: Алфавіт та основні звуки. Типи професій та їх опис. Щоденні справи.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>2</b>	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Moments in Life/Моменти життя. Тема 1.1. Jobs/Професії. Вільний час та хобі. Стаття про дослідників та акул.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>3</b>	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Тема 1.1. Jobs/Професії Обговорення типів робіт. Щоденна рутинна. Написання брошури.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>4</b>	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Тема 1.2. Daily Activities/Буденні заняття Організація зборів. Щоденна рутинна. Повсякденне життя	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>5</b>	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання	<b>2</b>	<b>2</b>

	Тема 1.2. Daily Activities/Буденні заняття Запити. Характеристики робіт. Граматична тема: Present Simple vs. Present continuous.		
<b>6</b>	Вступний фонетико - корективний курс. Фонологічна система сучасної англійської мови. Правила читання Розділ 1. Moments in Life/Моменти життя. Тема 1.3. Weekend Відпочинок на вихідних. Типи особистості.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>7</b>	Тема 1.3. Weekend Activities/Відпочинок на вихідних Граматична тема: Continuous - be going to. Формулювання пропозицій. Написання листа другу	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>8</b>	Тема 1.3. Weekend Activities/Відпочинок на вихідних Читання тексту «School of the air». Робота з лексикою. Написання статті.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>9</b>	Тема 2.1. Famous People/Знаменитості Відомі люди. Людвіг ван Бетховен.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>10</b>	Розділ 1. Moments in Life/Моменти життя. Тема 2.1. Famous People/Знаменитості Визначні особистості. Граматична тема: Past Simple. Питання та надавання особистої інформації.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>11</b>	Тема 2.2. Past Experiences/Випадки з життя Середньовічні битви.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>12</b>	Тема 2.2. Past Experiences/Випадки з життя Обговорення подій минулого. Командна гра : Quiz in Past simple.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>13</b>	Тема 2.3. Types of Houses/Типи будинків Типи будинків. Інтер'єр та екстер'єр. Кімнати та приміщення.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>14</b>	Тема 2.3. Types of Houses/Типи будинків Інтер'єр та екстер'єр будинків. Граматична тема: Used to vs Past Simple. Письмо: Опис стилю життя в своїй країні 100 років тому.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>15</b>	Тема 2.4. Museums/Музеї Музеї. Написання статті про візит до музею. Читання та аудіювання: Чарлі та шоколадна фабрика.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>16</b>	Тема 2.4. Museums/Музеї Читання тексту: Life in Tudors times. Обговорення стилю життя, будинків, людей, звичаїв. (Підсумковий тест 1)	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>17</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили Тема 3.1. Holidays/Час відпочивати	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>18</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили Тема 3.1. Holidays/Час відпочивати Читання тексту: Mexico	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>19</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми	<b>2</b>	<b>2</b>

	створили Тема 3.1. Holidays/Час відпочивати Граматична тема: Present Perfect tense. Написання реклами для турагенства.		
<b>20</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей Замовлення тур подорожей. Транспорт.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>21</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей Складання діалогу про туристичну подорож.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>22</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 3.2. Let's book now/Замовлення тур подорожей Поглиблення граматичної теми: Present Perfect tense. Написання реклами про круїз.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>23</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 3.3. Festivals/Greetings from... Святкування/ Вітання з... Фестивалі. Розваги. Святкування. Граматична тема: Present Perfect vs Past Simple.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>24</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 3.3. Festivals/Greetings from... Святкування/ Вітання з... Написання листа про відпочинок. Читання тексту: What's on in Orlando Florida?	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>25</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 4.1. Weather/Якою б не була погода... Погода та пори року	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>26</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 4.1. Weather/Якою б не була погода... Прогноз погоди. Прохання про дозвіл. Написання прогнозу погоди.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>27</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 4.2. Geographical features/Географічні характеристики Географічні характеристики. Рекордні географічні місця.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>28</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 4.2. Geographical features/Географічні характеристики Описання параметрів об'єктів. Граматична тема: Comparatives/Superlatives. Опис цікавих географічних параметрів своєї країни.	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>29</b>	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 4.3. Animal Kingdom/Фауна	<b>2</b>	<b>2</b>

	Світ тварин. Надання порад. Граматичні теми: Comparative structures. Question words. (Підсумковий тест 2)		
30	Розділ 2. In the World of Our Own/У світі, який ми створили. Тема 4.3. Animal Kingdom/Фауна Написання листа з порадою. Читання тексту: The Himalayas.	2	2
31	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми Природні катаклізми.	2	2
32	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми Розповідь про події під час природних катаклізмів. Граматична тема: Past simple vs Past Continuous.	2	2
33	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 5.1. Disasters/Природні катаклізми Правила поведінки під час повені. Написання щоденника, який описує події під час повені.	2	2
34	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 5.2. Accidents/Нещасливі випадки Частини тіла та нещасні випадки.	2	2
35	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 5.2. Accidents/Нещасливі випадки Граматична тема: Past Continuous vs Past Simple (when, while) та Modal verbs – mustn't-can	2	2
36	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 5.2. Accidents/Нещасливі випадки Граматична тема: Modal verbs – mustn't-can. Написання брошури про те як зробити будинок безпечним для дітей	2	2
37	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 5.3. Precautions/Запобіжні заходи Заголовки статей про нещасні випадки. Інформування. Граматична тема: Past Perfect. Написання інформаційної статті.	2	2
38	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 5.3. Precautions/Запобіжні заходи Написання історії. Читання тексту: The Great Plague.	2	2
39	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 6.1. Health Problems/Проблеми зі здоров'ям Проблеми зі здоров'ям. Граматична тема: Conditionals Type 0, 1.	2	2
40	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 6.1. Health Problems/Проблеми зі здоров'ям Обговорення проблем зі здоров'ям. Граматична тема: Conditionals Type 0,1.	2	2
41	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 6.2. Medical Professions/Професії в медицині	2	2

	Види медичних професій.		
<b>42</b>	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 6.2. Medical Professions/Професії в медицині Похід до аптеки. Граматична тема: Must(n't)-need(n't). Написання правил поведінки під час запалення легень.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>43</b>	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 6.3. Lifestyles/Стиль життя Здоровий спосіб життя. Граматична тема: should-shouldn't.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>44</b>	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 6.3. Lifestyles/Стиль життя Написання статті із пропозиціями. Читання тексту: Micro-organisms on your body.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>45</b>	Розділ 3. For Dear Life/Ціна життя. Тема 6.3. Lifestyles/Стиль життя Написання диктанту, аналіз письмових робіт.(Підсумковий тест 3)	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>46</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 7.1. Food and Drinks/Їжа і напої Їжа і напої. Час обіду.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>47</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 7.1. Food and Drinks/Їжа і напої Замовлення їжі із собою.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>48</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 7.1. Food and Drinks/Їжа і напої Граматична тема: Countable/Uncountable nouns. Написання реклами ресторану.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>49</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 7.2. Shops and Products/Відвідування магазинів Одяг та аксесуари.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>50</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 7.2. Shops and Products/Відвідування магазинів Граматична тема: Will – going to	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>51</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 7.3. Money/Витрачайте гроші! Магазини та гроші. Здійснення покупок.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>52</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 7.3. Money/Витрачайте гроші! Читання тексту: Great national dishes.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>53</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 8.1. Character Qualities/Риси характеру Хоббі та риси характеру.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>54</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 8.1. Character Qualities/Риси характеру Реаліті-шоу “Survival UK”. Граматична тема: Inf./-ing form.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>55</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема	<b>2</b>	<b>2</b>

	8.2. Sports/Спорт Види спорту. Спорт-центр, обладнання.		
<b>56</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 8.2. Sports/Спорт Правила поведінки на спорт-майданчиках. Граматична тема: mustn't – don't have to.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>57</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 8.3. Entertainment/Розваги Види розваг. Вечірні прогулянки. Граматична тема: -ing/-ed participles.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>58</b>	Розділ 4. Go for It!/Не втрачай можливостей! Тема 8.3. Entertainment/Розваги Написання листа із рекмедацією фільму. Читання тексту: The prisoner of Zenda.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>59</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 9.1. Gadgets/Технічні новинки Новітні технології. Пристрої	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>60</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 9.1. Gadgets/Технічні новинки Реклама новітніх пристроїв. Граматична тема: Order of adjectives. Написання реклами для новітнього пристрою. (Підсумковий тест 4).	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>61</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 9.2. Inventors/Винахідники Винахідники та винаходи.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>62</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 9.2. Inventors/Винахідники Граматична тема: Passive. Описання винаходів.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>63</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 9.3. Technology/Технологія Комп'ютери. Граматична тема: Question tags. Пропонування допомоги.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>64</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 9.3. Technology/Технологія Написання статті: «за та проти». Читання тексту: Spy museum Washington DC.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>65</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 10.1. Space/Космос Космос. Інопланетні творіння.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>66</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 10.1. Space/Космос Граматична тема: Reported speech. Написання історії про інопланетян.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>67</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 10.2. Unexplained Mysteries/Загадки без відповідей Надприродні явища.	<b>2</b>	<b>2</b>

<b>68</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 10.2. Unexplained Mysteries/Загадки без відповідей Граматична тема: Relative pronouns.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>69</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 10.3. Environment/Довкілля Сучасні та майбутні проблеми довкілля. Обмін думками. Граматична тема: Reported questions/commands.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>70</b>	Розділ 5. Incredible but True/Неймовірна правда. Тема 10.3. Environment/Довкілля Написання історії про неочікувані події. Читання тексту: Stars.	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>71</b>	Модульна контрольна робота	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>72</b>	Підвищення рейтингу. Підготовка до екзамену Оголошення балів, отриманих за семестр. Опис основних завдань на екзамені.	<b>2</b>	<b>30</b>
	Всього	<b>144</b>	<b>186</b>

## 6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до практичних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань), підготовка до поточних опитувань, тестів, модульної контрольної роботи та підготовка до екзамену. Час, відведений на кожен з цих видів самостійної роботи, вказаний у п. 5.

## Політика та контроль

### 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Відвідування* практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для, розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдіску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з

викладачем, але не пізніше останнього практичного заняття перед виконанням модульної контрольної роботи. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

*Поточний контроль.* Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: [https://document.kpi.ua/2020\\_7-137](https://document.kpi.ua/2020_7-137). Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

*Правила призначення заохочувальних балів.* Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проектах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

*Академічна доброчесність.* Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

*Норми етичної поведінки.* Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

*Процедура оскарження результатів контрольних заходів.* Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурю деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

*Інклюзивне навчання.* Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

## **8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)**

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за РСО першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

*Оцінювання та поточний контроль.* Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях, написання 4х підсумкових тестів та написання модульної контрольної роботи (МКР) в кінці семестру.

Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, що він отримує за :

1) роботу на 70 практичних заняттях (не оцінюються перше заняття та заняття, відведене на написання МКР). Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: 0,3 бала;

2) написання 4 підсумкових тестів. Ваговий бал за тест: 4 бали;

3) написання 1 модульної контрольної роботи. Ваговий бал за модульну контрольну роботу: 23 бали;

4) відповідь на екзамені.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	21	0,3	70	21
2.	Написання 8 підсумкових тестів	16	4	4	16
3.	Написання 1 модульної контрольної роботи.	23	23	1	23
4.	Відповідь на екзамені	40	40	1	40
	Всього				100

### **Основні критерії оцінювання роботи студентів**

#### **1. Робота на практичних заняттях**

Максимальний ваговий бал – 0,3. Максимальна кількість балів на всіх практичних заняттях дорівнює  $0,3 \text{ балів} \times 70 = 21 \text{ бал}$ .

#### **Критерії оцінювання:**

«відмінно» - 0,27-0,3

«добре» - 0,22-0,26

«задовільно» - 0,18-0,21

«незадовільно» - 0 балів.

*Критерії оцінювання роботи студентів на практичних заняттях:*

**“відмінно”** – активна робота на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

**“добре”** – недостатня мовна компетенція в межах будь-якого одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; домашнє завдання виконане з незначними помилками

**“задовільно”** – недостатня мовна компетенція в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

**“незадовільно”** – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

#### **2. Написання підсумкових тестів**

У 2-му семестрі студенти мають написати 4 підсумкових тести. Метою підсумкового тесту є перевірка ступеню засвоєння лексико-граматичного матеріалу теми. Тест складається з аудіювання, лексико-граматичного завдання та твору.

аудіювання	лексико-граматичного завдання	Написання листа/твору	Максимальний бал
1	1	2	4

Ваговий бал за підсумковий тест – 4 бали:

«відмінно» - 3,6-4

«добре» - 3-3,5

«задовільно» - 2,4-2,9

«незадовільно» - 0 балів.

*Критерії оцінювання аудіювання:*

Ваговий бал за аудіювання – 1 бал

- 0,9-1 - бали – за вірну у нормативному відношенні, вичерпну та безпомилкову відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті
- 0,75-0,89 – за в цілому вірну у нормативному відношенні вичерпну відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 суттєвими помилками
- 0,60-0,74 – за не досить вірну відповідь, що в цілому відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3 суттєвими помилками
- 0 – виконання завдання менш ніж 60% з більш ніж 4 помилками

*Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:*

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 1 бал

0,9-1 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

0,75-0,89 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

0,60-0,74 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 – виконання завдання менш ніж 60% з більш ніж 4 помилками

*Критерії оцінювання написання листа/твору*

Ваговий бал за твір – 2

1,8-2 бали повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

1,5-1,79 бали – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки ( кілька негрубих помилок);

1,2-1,49 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

**3. Виконання модульної контрольної роботи.**

Метою МКР є всебічна і комплексна перевірка обсягу, рівня та якості засвоєння студентами всього навчального матеріалу: як матеріалу, що підлягає вивченню під час аудиторної роботи, так і самостійної роботи. Навчальним планом передбачено написання однієї підсумкової модульної контрольної роботи, яка виконується студентами на останньому практичному занятті та розрахована на 2 практичні години.

МКР містить 5 завдань : 1) Аудіювання звукового тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Переклад фраз з української мови англійською та навпаки (10 речень); 4) Лексико-граматичний тест (10 завдань); 5) Написання листа/твору

Максимальний ваговий бал за модульну контрольну роботу: 23бали

«відмінно» - 20,7 – 23балів;

«добре» - 17,3– 10,6 балів;

«задовільно» – 13,8 – 17,2 бали;

«незадовільно» - 0 балів.

Аудіювання	Читання та контроль розуміння тексту	Лексико-граматичний тест	Переклад	Написання листа/твору	Загальний бал
3	5	5	5	5	23

*Критерії оцінювання аудіювання:*

Ваговий бал за аудіювання – 3 бали.

10 запитань – 0,3 бали за кожен правильну відповідь.

*Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:*

ваговий бал за розуміння тексту – 5 балів:

10 запитань, 0,5 бали за кожну правильну відповідь

*Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:*

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 5 балів

4,5-5 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

3,75-4,4 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

3-3,74 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%,

*Критерії оцінювання твору/листа:*

4,5-5 повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

3,75-4,4 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки ( кілька негрубих помилок);

3-3,74 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

*Критерії оцінювання перекладу:*

4,5-5 – безпомилкове відтворення змісту та не менше ніж 90% стилістичних особливостей оригіналу та його комунікативної мети; правильність вживання загальноновживаної лексики та граматичних структур, характерних для даного функціонального стилю мови перекладу;

3,75-4,4 – безпомилкове відтворення не менше ніж 90% змісту та 80% відтворення стилістичних особливостей оригіналу при повному відтворенні його комунікативної мети; 1 значна або 2 незначні помилки вживання загальноновживаної лексики та граматичних структур, характерних для даного функціонального стилю мови перекладу;

3-3,74 – безпомилкове відтворення не менше ніж 70% змісту та 60 % стилістичних особливостей оригіналу при відповідності комунікативній меті; 2 значні або 3 незначні помилки вживання загальноновживаної лексики та граматичних структур, характерних для даного функціонального стилю мови перекладу;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%, невідповідність стилістичним вимогам мови перекладу та комунікативній меті.

*Загальні критерії оцінювання модульної контрольної роботи.*

«відмінно» – коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);

«задовільно» – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації);

«незадовільно» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

*Календарний контроль* провадиться на 8 та 14 тижнях весняного семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної

оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання	Поточний рейтинг	$\geq 8$ балів	$\geq 16$ балів

#### *Семестровий контроль*

Допуск до екзамену		Критерій
1	Поточний рейтинг	$RD \geq 30$

Максимальна сума балів стартової складової становить 60. Необхідною умовою допуску до екзамену є стартовий рейтинг не менш ніж 30 балів.

*Критерії оцінювання та зміст екзаменаційної роботи.*

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) Аудіювання тексту та виконання завдання на його розуміння
- 2) Читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) Лексико-граматичне завдання
- 4) Написання твору або листа
- 5) Усне розкриття розмовної теми

*Критерії оцінювання аудіювання:*

Ваговий бал за аудіювання – 5 балів.

10 запитань – 0,5 бали за кожен правильну відповідь.

*Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:*

Ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів:

10 запитань, 1 бал за кожен правильну відповідь

*Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:*

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів

9-10 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

7,5-8,9 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

6-7,4 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%

*Критерії оцінювання твору/листа:*

Ваговий бал за написання твору - 10 балів, з них:

9-10 - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

7,5-8,9 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки ( кілька негрубих помилок);

6-7,4 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

*Критерії оцінювання усного розкриття розмовної теми:*

Ваговий бал за усне розкриття розмовної теми (ситуативну взаємодію, викладач грає роль співрозмовника відповідно до комунікативної ситуації) – 5 балів, з них:

4,5-5 - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

3,75-4,4 - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;

3-3,74 - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;

0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

*Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:*

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

## **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

9.1. На екзаменаційну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

Складено старшим викладачем кафедри ТППАМ Іщенко О.В.

**Ухвалено** кафедрою ТППАМ (протокол №1 від 31 серпня 2022 р.)

**Погоджено** Науково-методичною комісією зі спеціальності 035 Філологія (протокол №1 від 31 серпня 2022 р.)