



## Сучасні тенденції вищої освіти

### Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

#### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Третій (доктор філософії)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Філологія
Статус дисципліни	вибіркова
Форма навчання	вечірня
Рік підготовки, семестр	2 курс, весняний семестр
Обсяг дисципліни	4 кредити ЕКТС / 120 годин (54 аудиторних годин (з них 40 – індивідуальні заняття), 66 годин СРС)
Семестровий контроль/контрольні заходи	залік / модульна контрольна робота (МКР)
Розклад занять	<a href="http://rozklad.kpi.ua/">http://rozklad.kpi.ua/</a>
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>д. пед. н., проф., проф. каф. ТППАМ Федоренко Світлана Вікторівна</i> <a href="https://scholar.google.com.ua/citations?user=X4n-E-4AAAAJ&amp;hl=ru&amp;authuser=1">https://scholar.google.com.ua/citations?user=X4n-E-4AAAAJ&amp;hl=ru&amp;authuser=1</a> <i>s.fedorenko297@gmail.com, +380936050009 (Telegram, Viber, WhatsApp)</i> <i>к. пед. н., проф., проф. каф. ТППАМ Коломієць Світлана Семенівна</i> <i>google scholar: <a href="#">Коломієць, Світлана Семенівна (SS Kolomiiets) - Google Академія</a></i> <i>svitlanak29@gmail.com; + 380951465361 (Telegram, Viber, WhatsApp)</i>
Розміщення курсу	

#### Програма навчальної дисципліни

##### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

**Метою** освітнього компонента «Сучасні тенденції вищої освіти» є набуття здобувачами знань щодо тенденцій розвитку вищої освіти в сучасному світі шляхом вивчення передового світового досвіду організації освітньої діяльності у вищій школі й аналізу можливостей для використання інноваційного закордонного педагогічного досвіду в мережі університетів України.

У результаті засвоєння вибіркового освітнього компоненту «Сучасні тенденції вищої освіти» формується низка **компетентностей** ([https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/035\\_ONPD\\_Philology\\_2020.pdf](https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/035_ONPD_Philology_2020.pdf)):

- здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу, генерування нових ідей (ЗК1);
- здатність до пошуку, систематизації та критичного аналізу інформації з різних джерел (ЗК2);
- здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційних та комунікаційних технологій (ЗК3);
- здатність до інноваційного переосмислення і застосування методів інших галузей знань для реалізації завдань міждисциплінарних філологічних досліджень (ФК8);
- здатність розвивати науково-дослідні стратегії, зокрема стратегії самоконтролю і самооцінки та стратегії дослідницького самовдосконалення (ФК16);
- здатність до вдосконалення педагогічної майстерності, методологічної культури, методичної рефлексії, критичності мислення впродовж життя (ФК17).

**Предметом** дисципліни «Сучасні тенденції вищої освіти» є соціальні, технологічні, економічні та політичні фактори, які визначають стан і напрями розвитку вищої освіти в країнах ЄС та США; світові моделі університетської освіти (класичні, профільні, інтегровані; автономні, міжнародні, «вільні університети»); цілеутворюючий алгоритм професіоналізації, соціалізації та дигіталізації сучасної вищої школи; стандартизація і змістово-процесуальні тенденції розвитку сучасної вищої освіти.

Успішне опанування дисципліни передбачає такі **результати навчання** ([https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/035 ONPD Philology 2020.pdf](https://osvita.kpi.ua/sites/default/files/opfiles/035_ONPD_Philology_2020.pdf)):

- Організувати викладання філологічних дисциплін відповідно до завдань і принципів сучасної вищої освіти, вимог до його наукового, навчально-методичного та нормативного забезпечення, використовувати різноманітні форми організації, діагностики, контролю та оцінки ефективності навчальної діяльності (ПРН5).
- Здійснювати оцінку результатів пізнавальної науково-професійної діяльності та її регулювання, будувати і втілювати ефективні стратегії дослідницького саморозвитку та професійного самовдосконалення (ПРН6).
- Володіти принципами організації та розробки дослідницько інноваційних проєктів, гносеологічних та аксіологічних орієнтирів сучасної науки і суспільства (ПРН13).
- Дотримуватися правил наукової етики, правових та соціальних норм у процесі професійної та науково-інноваційної діяльності (ПРН15).
- На основі системного наукового світогляду аналізувати складні явища суспільного життя, пов'язувати загально-філософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності, застосовувати емпіричні й теоретичні методи пізнання (ПРН17).
- Володіти прийомами особистісного саморозвитку та самовдосконалення, актуалізації своїх потенційних можливостей та подальшої самореалізації (ПРН22).

## 2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Передумовами для вибіркового освітнього компонента «Сучасні тенденції вищої освіти» є успішне засвоєння таких нормативних навчальних дисциплін «Філософські засади наукової діяльності» та «Педагогічна практика».

Вивчення освітнього компонента «Сучасні тенденції вищої освіти» дозволить ефективно виконувати в подальшому професійну діяльність та забезпечить подальше професійне самовдосконалення.

## 3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять				Контрольні заходи	
	кредитів	годин	лекції	практичні	з урах. індивідуальних	СРС	МКР	Семестрова атестація
Вечірня	4	120	-	14	40	66	1	Залік

### Тематичний план освітнього компонента

#### Розділ 1. Соціальні, технологічні, економічні та політичні фактори впливу на розвиток сучасної вищої освіти.

*Тема 1.1.* Глобалізаційні процеси та соціальні й технологічні фактори впливу на розвиток сучасної вищої освіти в контексті інформаційного суспільства. Фундаментальність і варіативність розвитку сучасної вищої освіти. Проблеми конвергенції в системі вищої

освіти і національні пріоритети. Основні моделі сучасної університетської освіти в країнах ЄС і США та їхня трансформація в умовах сталого розвитку суспільства.

*Тема 1.2.* Особливості національних, континентальних реформ вищої освіти. Інтеграційна характеристика та специфіка розвитку європейської (у т.ч. скандинавської), британської, американської, китайської систем вищої освіти. Традиції і нові парадигми вищої освіти.

## **Розділ 2. Стандартизація і змістово-процесуальні особливості сучасної вищої освіти.**

### **Цілеутворюючий алгоритм професіоналізації, соціалізації та диджиталізації вищої школи.**

*Тема 2.1.* Теорія курикулуму в системі сучасної вищої освіти. Освітні стандарти України та США. Проблема оцінювання і вимірювання результатів навчання в країнах світу з передовим педагогічним досвідом (США, Німеччина, Велика Британія).

*Тема 2.2.* Загальна підготовка та шляхи її модернізації в системі вищої освіти за кордоном.

*Тема 2.3.* Застосування інноваційних форм та методів в освітньому процесі сучасної вищої школи як напрям удосконалення якості освіти.

*Тема 2.4.* Інформаційні технології в освіті: ключові поняття, визначення та завдання. Інформаційно-освітнє середовище сучасної вищої школи. Основні тренди цифровізації вищої освіти. Проблеми дистанційної освіти. Пріоритети, проблеми та тенденції розвитку новітніх інформаційних технологій в освіті.

*Тема 2.5.* Проблеми професійної підготовки та відбору професорсько-викладацького складу і студентського контингенту. Розвиток професійної перспективи студентів та їх професійна мотивація у сучасних умовах. Сучасні теорії професіоналізму та критерії професіоналізму: об'єктивні, суб'єктивні, результативні, процесуальні, нормативні, індивідуально-варіативні, критерії наявного рівня, прогностичні, професійної навченості, творчі, соціальної активності, конкурентоспроможності тощо. Ринок освітніх послуг: проблеми, тенденції.

*Тема 2.6.* Особистість студента і викладача. Біологічні і психологічні основи саморозвитку, самовдосконалення, самоадаптації та самореалізації в сучасних умовах сталого розвитку суспільства. Юність як стадія життєвого шляху: процеси соціалізації та соціальні чинники розвитку. Неперервна освіта як фактор сенсу життєдіяльності людини впродовж життя.

*Тема 2.7.* Сучасні тенденції підготовки перекладачів в Україні та за кордоном. Досвід та тенденції професійної підготовки перекладачів у США та Великій Британії.

## **4. Навчальні матеріали та ресурси**

### **Базова література:**

1. Гуткевич С. О., Оніщенко І. Г. Світовий освітній простір : тенденції та перспективи розвитку в умовах глобалізації. Монографія. К. : НТУУ «КПІ», 2014. 205 с.

### **Допоміжна література:**

2. Байденко В. И. Болонский процесс: Структурная реформа высшего образования Европы. М., 2005. 128 с.
3. Балясна О. Вища освіта за польським зразком. *Слудей*. 2006. № 8–9. С. 12–14.
4. Беланова Р. А. Гуманізація та гуманітаризація освіти в класичних університетах (Україна – США). К. : Центр практичної філософії, 2001. 216 с.
5. Вороніна Г. Р. Розвиток професійної перспективи старшокласників міських технологічних коледжів Англії. (Дис. канд. пед. наук). Київ, 2019. 250 с.
6. Гриневич Л. Децентралізація управління освітньою системою (на прикладі Польщі). *Освіта і управління*. 2004. Т. 7. № 3–4. С. 153–160.
7. Дороніна Т.О. Теорія і практика вищої освіти в Україні : навч. посіб. Кривий Ріг : КДПУ, 2018. 250 с.

8. Дудіна О.В. Підготовка фахівців з технічного перекладу в університетах США. (Дис. канд. пед. наук). Київ. 2020. 217 с.
9. Екстрене дистанційне навчання в Україні: Монографія / За ред. В.М. Кухаренка, В.В. Бондаренка. Харків : Вид-во КП «Міська друкарня», 2020. 409 с. URL : [https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph\\_ekstr\\_dyst\\_na\\_vch.pdf](https://duan.edu.ua/images/News/UA/Departments/Management/2020/monograph_ekstr_dyst_na_vch.pdf)
10. Інновації у вищій освіті : проблеми, досвід, перспективи. Монографія / за ред. П. Ю. Сауха. Житомир : Вид-во ЖДУ ім. Івана Франка, 2011. 444 с.
11. Кнорр Н. Спільні і відмінні риси систем освіти України та США (порівняльний аспект). *Освіта і управління*. 2004. Т. 7. № 3–4. С. 161–165.
12. Корсак К. Світова вища освіта. К. : МАУП-МКА, 1997. 209 с.
13. Корчікова І. Особистісна автономія як чинник життєвої перспективи в юнацькому віці. (Дис. канд. психол. наук: 19.00.07 «Педагогічна та вікова психологія»). Київ, 2013. 244 с.
14. Локшина О. Тенденція як категорія порівняльної педагогіки. *Порівняльно-педагогічні студії*. 2011. № 2(8). С. 5–14.
15. Павловський К. Трансформація вищої освіти в 21 столітті : польський погляд. К., 2005. 230 с.
16. Сергєєва О. В. Професійна підготовка перекладачів в університетах Великої Британії. (Дис. канд. пед. наук). Черкас. нац. ун-т ім. Богдана Хмельницького, Черкаси, 2012. 344.
17. Скиба К.М. Теорія і практика професійної підготовки перекладачів у США. (Дис. д-ра пед. н). Київ, 2018. 577 с.
18. Федоренко С. В. Теорія і методика формування гуманітарної культури студентів вищих навчальних закладів США. (Дис. д-ра пед. н.). Київ, 2017. 551 с.
19. Федоренко С. В. Кооперативно-інтерактивні методи навчання у формуванні міжкультурної компетентності студентів (з досвіду вищої школи США). *Іноземні мови*. 2018. № 2. С. 12–18.
20. Федоренко С. В. Дидактичний потенціал наративного методу в освітньому процесі сучасної вищої школи. *Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання в підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми (зб. наук. праць)*. 2018. № 51. С. 415–419.
21. Фініков Т. В. Сучасна вища освіта : світові тенденції і Україна. К. : Тансон, 2002. 175 с.
22. Ямницький В. М. Розвиток життєтворчої активності особистості: теорія та експеримент : Монографія. Одеса : ПНЦ АПН України – СВД Черкасов М. П., 2006. 362 с.
23. Ahmad T. Scenario based approach to re-imagining future of higher education which prepares students for the future of work. *Higher Education, Skills and Work-Based Learning*. 2020. Vol. 10, № 1. P. 217–238. URL : <https://www.emerald.com/insight/content/doi/10.1108/HESWBL-12-2018-0136/full/html>
24. Buzzetto-More N. A. (Ed.). Principles of Effective Online Teaching Santa Rosa, California : Informing Science Press, 2007. 346 p.
25. Fedorenko S. Experience of Developing Students' Multimodal Literacy in the Digital learning Environment of Higher Education Institutions. *Information Technologies and Learning Tools*. 2019. Vol. 1, № 69. P.12–18.
26. Four Emerging Trends Facing the Future of Higher Education. URL : <https://www.goodwin.edu/enews/future-of-higher-education-four-emerging-trends/>
27. 11 Top Trend in Higher Education : 2020/2021 Data, Insights & Predictions. URL : <https://www.guide2research.com/education/trends-in-higher-education>
28. Trends of philological education development in the context of European integration: collective monograph / edited by authors. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2021. 284 p.
29. World Bank Report 2020. "COVID-19 and Human Capital" Europe and Central Asia Economic Update (Fall), Washington, DC : World Bank, 2020. URL : <https://documents1.worldbank.org/curated/en/153851602018677461/pdf/COVID-19-and-Human-Capital.pdf>

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, методичному кабінеті кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови, в електронному кампусі та у Google Classroom.

## 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Силабус освітнього компонента «Сучасні тенденції вищої освіти» розроблений з урахуванням *індивідуальних особливостей здобувачів* (сприймання, типу множинного інтелекту тощо), що сприяє індивідуалізації навчання і, як наслідок, підвищенню його ефективності; та на основі *принципу систематичності та послідовності*, який пов'язаний як з організацією процесу опанування навчального матеріалу, так і з системою дій здобувачів щодо його засвоєння, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та види діяльності, які потрібні для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до європейського та світового науково-освітнього простору фахівців ступеня доктора філософії з філології, здатних до самостійної науково-дослідної, науково-інноваційної, організаційно-управлінської, перекладацької та педагогічної діяльності в галузі гуманітарних наук. Зазначене передбачає вибір відповідних методів і форм навчання з урахуванням *особистісно-орієнтованого, компетентнісного та інтегрованого підходів*, створюючи сприятливі умови для творчого розвитку особистості здобувача та його автономності.

Навчання здійснюється на основі **студентоцентрованого підходу** та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та формуванню у них відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницький методи, які корелюють із завданнями і програмними цілями сприяння розвитку у здобувачів вищої освіти інноваційного мислення у вирішенні науково-педагогічних завдань, а саме активні нестандартні методи та прийоми індивідуальної, парної, групової роботи (мозковий штурм, аналіз ситуації, рольова гра, проектна робота, сократівський семінар тощо) та комп'ютерно-орієнтовані інтерактивні методи навчання (аудіо та відео лекції, вебінари, індивідуальні онлайн проекти тощо).

Усі методи навчання опосередковано спрямовані також на формування навчально-стратегічної компетентності студента, зокрема на розвиток метакогнітивної свідомості (процес організації, реалізації, контролю та корегування власної навчальної діяльності).

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Аудиторні години (за РНП)
1	<p><b>Практичне заняття 1. Розділ 1.</b> Соціальні, технологічні, економічні та політичні фактори впливу на розвиток сучасної вищої освіти. <i>Тема 1.1.</i> Глобалізаційні процеси та соціальні й технологічні фактори впливу на розвиток сучасної вищої освіти в контексті інформаційного суспільства. Фундаментальність і варіативність розвитку сучасної вищої освіти. Проблеми конвергенції в системі вищої освіти і національні пріоритети. Література: [1; 2; 4; 7; 12; 14; 15; 21; 23; 26-29].</p> <p><b>СРС:</b> Основні моделі сучасної університетської освіти в країнах ЄС і США та їхня трансформація в умовах сталого розвитку суспільства. Література: [4; 12].</p>	2
2	<p><b>Практичне заняття 2. Тема 1.2.</b> Особливості національних, континентальних реформ вищої освіти. Інтеграційна характеристика та специфіка розвитку європейської системи вищої освіти. Традиції і нові парадигми вищої освіти. Література: [1; 2; 4; 7; 12; 14; 15; 21; 23; 26-29].</p> <p><b>СРС:</b> Психічне здоров'я студентів як соціальний фактор впливу на розвиток сучасної вищої освіти. Зміцнення психічного здоров'я студентів шляхом створення сприятливого в психологічному аспекті освітнього середовища: досвід вищої школи США. Література: [26; 27].</p>	2
3	<p><b>Індивідуальне заняття 1. Тема 1.2.</b> Особливості національних, континентальних реформ вищої освіти. Інтеграційна характеристика та</p>	2

	специфіка розвитку скандинавської системи вищої освіти. Література: [2; 3; 6; 14; 15]. <b>СРС:</b> Новітні парадигми вищої освіти. Література: [1; 4; 7; 12; 29].	
4	<b>Практичне заняття 3. Тема 1.2.</b> Інтеграційна характеристика та специфіка розвитку британської системи вищої освіти. Література: [16; 21]. <b>СРС:</b> Інтеграційна характеристика вищої освіти скандинавських країн. Література: [21].	2
5	<b>Індивідуальне заняття 2. Тема 1.2.</b> Інтеграційна характеристика та специфіка розвитку американської системи вищої освіти. Література: [4; 11; 18]. <b>СРС:</b> Розвиток безперервної освіти. Література: [21; 22].	2
6	<b>Індивідуальне заняття 3. Тема 1.2.</b> Інтеграційна характеристика та специфіка розвитку китайської вищої освіти. Література: [1; 12]. <b>СРС:</b> Порівняльний аналіз європейської та американської систем вищої освіти [1; 2; 4; 7; 12; 14; 15; 21; 23; 26-28].	2
7	<b>Індивідуальне заняття 4. Розділ 2.</b> Стандартизація і змістово-процесуальні особливості сучасної вищої освіти. Цілеутворюючий алгоритм професіоналізації, соціалізації та диджиталізації вищої школи. <i>Тема 2.1.</i> Теорія курикулуму в системі сучасної вищої освіти. Освітні стандарти України та США. Література: [4; 11; 12; 18]. <b>СРС:</b> Шляхи модернізації загальної підготовки студентів бакалаврату у США. Література: [18].	2
8	<b>Індивідуальне заняття 5. Тема 2.1.</b> Проблема оцінювання і вимірювання результатів навчання в країнах світу з передовим педагогічним досвідом (США, Німеччина, Велика Британія). Література: [18; 21]. <b>СРС:</b> Освітні стандарти України та США: порівняльний аналіз Література: [4; 11; 12; 18].	2
9	<b>Індивідуальне заняття 6. Тема 2.2.</b> Загальна підготовка та шляхи її модернізації в системі вищої освіти за кордоном. Література: [4; 6; 13; 21; 23; 26; 27]. <b>СРС:</b> Особливості оцінювання та вимірювання результатів навчання у вищій школі США. Література: [17].	2
10	<b>Практичне заняття 4. Тема 2.3.</b> Застосування інноваційних форм та методів в освітньому процесі сучасної вищої школи як напрям удосконалення якості освіти. Література: [18-20; 25]. <b>СРС:</b> Інтерактивні методи навчання: з досвіду вищої школи США. Література: [18-20].	2
11	<b>Індивідуальне заняття 7. Тема 2.4.</b> Основні тренди цифровізації вищої освіти. Стратегії адаптивного навчання. Пріоритети, проблеми та тенденції розвитку нових інформаційних технологій в освіті. Література: [9; 24-28]. <b>СРС:</b> Роль онлайн навчання, мобільного та змішаного навчання у розвитку сучасної вищої освіти. Література: [24-27].	2
12	<b>Індивідуальне заняття 8. Тема 2.4.</b> Організація кризового (екстреного) дистанційного навчання. Література: [9; 28]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [9; 29].	2
13	<b>Індивідуальне заняття 9. Тема 2.5.</b> Проблеми та тенденції професійної підготовки і відбору професорсько-викладацького складу та студентського контингенту. Література: [23; 26; 27]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [23; 26; 27].	2
14	<b>Індивідуальне заняття 10. Тема 2.5.</b> Сучасні теорії професіоналізму. Ринок освітніх послуг: проблеми, тенденції. Література: [5; 23]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [5; 23].	2

15	<b>Індивідуальне заняття 11.</b> Юність як стадія життєвого шляху: процеси соціалізації і соціальні чинники розвитку. Література: [13; 22; 23]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [13; 22; 23].	2
16	<b>Практичне заняття 5.</b> <i>Тема 2.6.</i> Особистість студента і викладача. Біологічні і психологічні основи саморозвитку, самовдосконалення, самоадаптації та самореалізації в сучасних умовах сталого розвитку суспільства. Література: [13; 22; 23]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [13; 22; 23].	2
17	<b>Індивідуальне заняття 12.</b> <i>Тема 2.6.</i> Неперервна освіта як фактор сенсу життєдіяльності людини впродовж життя. Література: [22; 25; 26]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [23; 26; 27].	2
18	<b>Індивідуальне заняття 13.</b> Підготовка доповіді та презентації на тему «Неперервна освіта як фактор формування професійного іміджу сучасного фахівця». Література: [22; 25; 26]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [22; 25; 26].	2
19	<b>Індивідуальне заняття 14.</b> <i>Тема 2.6.</i> Розвиток професійної перспективи студентів та їх професійна мотивація у сучасних умовах. Література: [5]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [5].	2
20	<b>Індивідуальне заняття 15.</b> <i>Тема 2.7.</i> Сучасні тенденції підготовки філологів у світі. Література: [28]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [28].	2
21	<b>Індивідуальне заняття 16.</b> <i>Тема 2.7.</i> Досвід та тенденції професійної підготовки перекладачів у США. Література: [8; 17]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [8; 17].	2
22	<b>Індивідуальне заняття 17.</b> Досвід та тенденції професійної підготовки перекладачів у Великій Британії. Література: [16]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [16].	2
23	<b>Індивідуальне заняття 18.</b> Підготовка доповіді та презентації на тему «Тенденції, що формують майбутнє вищої освіти». Література: [1-28]. <b>СРС:</b> критичний аналіз навчальної літератури [1-28].	2
24	<b>Індивідуальне заняття 19.</b> Повторення та систематизація навчального матеріалу, підготовка до написання модульної контрольної роботи. Література: [1-28]. <b>СРС:</b> повторення навчального матеріалу [1-28].	2
25	<b>Індивідуальне заняття 20.</b> Модульна контрольна робота. <b>СРС:</b> повторення навчального матеріалу [1-28].	2
26	<b>Практичне заняття 6.</b> Підготовка до заліку. Підвищення рейтингу. <b>СРС:</b> повторення навчального матеріалу [1-28].	2
27	<b>Практичне заняття 7.</b> Залікова контрольна робота.	2
	<b>Всього:</b>	<b>54</b>

## 6. Самостійна робота

Вивчення дисципліни включає такі види самостійної роботи:

- підготовка до практичних занять;
- підготовка до індивідуальних занять;
- підготовка до заліку.

Рекомендований час на підготовку до практичного – 1 год. СРС; індивідуального – 1,6 год. СРС; заліку – 6 год. СРС.



## 7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

*Відвідування* практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для, розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на Google диску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають здобувачі, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдіску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – 1 тиждень з моменту отримання. Завдання, подані на перевірку після закінчення зазначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом терміну, визначеного цим силабусом, з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше 8 практичного заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

*Поточний контроль.* Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: [https://document.kpi.ua/2020\\_7-137](https://document.kpi.ua/2020_7-137). Ознайомитися з результатами поточного контролю здобувач може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

*Правила призначення заохочувальних балів.* Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

*Академічна доброчесність.* Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

*Норми етичної поведінки.* Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.



*Процедура оскарження результатів контрольних заходів.* Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурі деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

*Інклюзивне навчання.* Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

## 8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

*Оцінювання та поточний контроль.* Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних та індивідуальних заняттях, а також за написання модульної контрольної роботи.

**Рейтинг здобувачів з освітнього компонента складається з балів, отриманих за:**

- 1) роботу на 6 практичних заняттях (передбачається опитування на 6 практичних заняттях, оскільки на 7 – залік) – 10 балів;
- 3) роботу на 20 індивідуальних заняттях – 40 балів;
- 4) модульну контрольну роботу – 50 балів.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
2.	Робота на практичних заняттях	10%	1.65	6	10
3.	Робота на індивідуальних заняттях	40%	2	20	40
4.	Виконання МКР	50%	50	1	50
	Всього				100

### **Розрахунки орієнтовних значень вагових балів з кожного контрольного заходу**

#### **Розрахунки орієнтовних значень вагових балів з кожного контрольного заходу**

Визначаємо значення  $t_k$  – навчальний час, запланований у робочій програмі для кожного контрольного заходу.

1) **Відповіді на практичних заняттях.** 1 практичне заняття = 3 год. (2 год. пр. +1 год. СРС).  
 $t_{пр} = 3$

2) **Відповіді на індивідуальних заняттях.** 1 індивідуальне заняття = 3,6 год. (2 год. пр. + 1,6 годин СРС = 3,6 год.)  
 $t_{інд} = 3,6$

3) **Написання МКР.**

МКР забезпечує перевірку всього навчального матеріалу. Тому враховуємо увесь час на засвоєння кредитного модуля за винятком 30 годин на екзамен.  $120 - 30 = 90$  годин  
 $t_{мкр} = 90$  год.

Визначаємо орієнтовні значення вагових балів із розрахунку 100-бальної шкали РСО за формулою:

$$t_k = 3 \times 6 + 3,6 \times 20 + 90 = 180$$

Визначаємо орієнтовні значення відповідних вагових балів:

$$g_{пр} = 18 \times 100 / 180 = 10; \text{ отже } 1 \text{ гсем} = \mathbf{1,65}$$

$$g_{інд} = 72 \times 100 / 180 = 40; \text{ отже } 1 \text{ гінд} = \mathbf{2}$$

$$g_{дкр} = 90 \times 100 / 180 = \mathbf{50}; \text{ отже } 1 \text{ мкр} = \mathbf{50}$$

Перевіряємо загальну суму:

$$1,65 \times 6 + 2 \times 20 + 20 = 10 + 40 + 50 = 100$$

Робимо корекцію та перевіряємо суму вагових балів:

$$\mathbf{10 + 40 + 50 = 100}$$

Визначаємо шкалу балів за відповідні рівні оцінювання з кожного виду контролю.

З урахуванням межових значень 0,9 – 0,75 – 0,6 – 0 маємо такий розподіл:

1) відповіді на практичних заняттях:

«відмінно» = 1,5 – 1,65 балів;

«добре» = 1,1 – 1,4 бали;

«задовільно» = 0,9 – 1 бал;

«незадовільно» = 0 балів.

2) відповіді на індивідуальних заняттях:

«відмінно» = 1,8 – 2 бали;

«добре» = 1,5 – 1,7 бали;

«задовільно» = 1,2 – 1,4 бали;

«незадовільно» = 0 балів.

3) написання модульної контрольної роботи:

«відмінно» = 45 – 50 балів;

«добре» = 37,5 – 44 балів;

«задовільно» = 30 – 37,4 балів;

«незадовільно» = 0 балів.

## Основні критерії оцінювання роботи здобувачів

### 1. Відповіді на практичних заняттях

Мета практичних занять полягає у застосуванні на практиці отриманих здобувачем знань. Оцінювання знань, умінь та навичок слухачів на практичних заняттях складається з перевірки низки компетентностей у межах питань, що виносяться на обговорення, а також рівня умінь застосовувати знання під час аналізу педагогічних явищ. Кожна відповідь передбачає розкриття одного теоретичного питання. **Ваговий бал – 1,65**, максимальна кількість балів на практичних заняттях становить  $6 \times 1,65 = 10$  балів.

**Критерії оцінювання:**

- «відмінно» (1,5 – 1,65 балів) – повна і ґрунтовна відповідь на теоретичне питання, вичерпна характеристика явища, вільне володіння матеріалом, активна участь в обговоренні інших

питань практичного заняття; відповідь на поставлені викладачем додаткові запитання (не менше 90% потрібної інформації); активна участь в обговоренні інших питань практичного заняття;

- «добре» (1,1 – 1,4 бали) – неповна відповідь на теоретичні питання, коректне, але непослідовне висвітлення педагогічного явища, відсутність коментаря щодо його особливостей; активна участь в обговоренні інших питань практичного заняття (не менше 75% потрібної інформації); активна участь в обговоренні інших питань практичного заняття;
- «задовільно» (= 0,9 – 1 бал) – часткове висвітлення одного з теоретичних питань, без наведення прикладів та ілюстрування педагогічних явищ, пасивна участь в обговоренні дискусійних питань (менше 60% потрібної інформації);
- «незадовільно» (0 балів) – не висвітлене питання або відсутність відповіді.

## **2. Відповіді на індивідуальних заняттях**

**Ваговий бал – 2**, максимальна кількість балів за індивідуальні заняття становить  $2 \times 20 = 40$  балів.

### **Критерії оцінювання:**

- «відмінно» (1,8 – 2 бали) – безпомилкове виконання всіх завдань з аналізу педагогічних явищ відповідно до таких критеріїв, як: правильність, обґрунтованість, чіткість, логічність, наочність.
- «добре» (1,5 – 1,7 бали) – виконання щонайменше 75% від обсягу завдань з аналізу педагогічних явищ відповідно до таких критеріїв, як: правильність, обґрунтованість, чіткість, логічність, наочність.
- «задовільно» (1,2 – 1,4 бали) – виконання щонайменше 60% від обсягу завдань з аналізу педагогічних явищ відповідно до таких критеріїв, як: правильність, обґрунтованість, чіткість, логічність, наочність.
- «незадовільно» (0 балів) – виконання недостатнього обсягу завдань або невиконання завдань з аналізу педагогічних явищ відповідно до таких критеріїв, як: правильність, обґрунтованість, чіткість, логічність, наочність.

## **3. Модульна контрольна робота (МКР)**

**Ваговий бал – 50**, максимальна кількість балів за МКР становить  $50 \times 1 = 50$  балів.

### **Критерії оцінювання:**

- «відмінно» (45 – 50 балів) – виконання всіх завдань МКР обсягом не менше 90 % вірної інформації.
- «добре» (37,5 – 44 бали) – виконання всіх завдань МКР обсягом не менше 75 % вірної інформації.
- «задовільно» (30 – 37,4 балів) – виконання всіх завдань МКР обсягом не менше 60 % вірної інформації.
- «незадовільно» (0 балів) – виконання завдань МКР обсягом менше 60 % вірної інформації.

Результати поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою, в капмусі або через Messenger/Viber/WhatsApp/Telegram).

Рейтингова оцінка доводиться до здобувачів на передостанньому занятті з дисципліни в семестрі.

**Календарний контроль.** Календарний контроль проводиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Атестація здобувачів проводиться на 8 та 14 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу здобувача не менше 50% від максимально можливого за 7 та 13 тижень.

Максимальна кількість балів на першій атестації є сума балів за: роботу на 4 практичних заняттях (4x1,55=6 балів) та на 7 індивідуальних заняттях (7x2=14) – максимально 20 балів. Таким чином, з першої атестації здобувач отримує “задовільно”, якщо його поточний рейтинг буде не менше 10 балів. Максимальна кількість балів на другій атестації складатиме суму балів за роботу на роботу на 2 практичних заняттях (3 бали) та 7 індивідуальних заняттях (7 x 2 = 14) – максимально 17 балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 13,5 балів.

Критерій		Перша атестація	Друга атестація
Термін атестації		8-ий тиждень	14-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 5,6 балів	≥ 11,2 балів

**Семестровий контроль** у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента.

**Умови допуску до семестрового контролю.** Рейтинг з кредитного модуля складає **100** балів. Умовою зарахування кредитного модуля є отримання студентом не менше 60% рейтингу з кредитного модуля, а також **позитивна** оцінка з **МКР**.

Рейтинг може бути підвищено шляхом виконання *залікової контрольної роботи*. Вона є обов’язковою для тих, хто отримав від 40% до 60% рейтингу з кредитного модуля. До нього також допускаються здобувачі, які отримали не менше 60% рейтингу з кредитного модуля та бажають підвищити свій рейтинг. При цьому застосовується жорстка система. Усі його бали, отримані протягом семестру, анулюються.

Здобувач виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 50 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувач виконує **залікову контрольну роботу**, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у **80 балів** і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

**Залікова контрольна робота** проводиться у письмовій формі, складається з одного теоретичного питання та чотирьох практичних завдань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 16 балів. На заліку висувуються такі вимоги:

- знання теоретичного матеріалу в обсязі передбаченому цією програмою;
- володіння уміннями аналізувати та інтерпретувати педагогічні явища англійської мови.

**Критерії оцінювання:**

- максимальний бал за правильну відповідь на питання – 16 балів.

- «відмінно» – 14-16 балів – повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичних завдань (не менше 90% потрібної інформації);
- «добре» – 12-13 балів – неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичних завдань (не менше 75% потрібної інформації);
- «задовільно» – 9-11 балів – не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичних завдань (не менше 60% потрібної інформації);

«незадовільно» – 0-8 балів                    неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичних завдань (менше 60% потрібної інформації) або відсутність відповіді.

Загальна сума балів за залікову контрольну роботу:

«відмінно» – 90-100 балів:                    повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичного завдання. Допускається 1-2 незначні помилки;

«добре» – 75-89 балів:                        неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичного завдання;

«задовільно» – 60-74 балів:                    не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичного завдання;

«незадовільно» – 0 балів:                      неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичного завдання.

Бали залікової контрольної роботи переводяться до залікової оцінки згідно з таблицею.

**Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:**

<b>Кількість балів</b>	<b>Оцінка</b>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Менше 40 або відсутність ДКР	Не допущено

## **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Укладено** професором кафедри ТППАМ, д. пед. н. Федоренко С. В.

**Ухвалено** кафедрою ТППФМ (протокол № 1 від 31.08.2022 р.)

**Погоджено** Науково-методичною комісією зі спеціальності 035 Філологія (протокол № 1 від 31.08.2022 р.)