



Англійська мова (основна). Частина 1

Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	Перший (бакалаврський)
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	35 Філологія
Освітня програма	Германські мови та літератури (переклад включно), перша - англійська
Статус дисципліни	нормативна
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс, осінній семестр
Обсяг дисципліни/ освітнього компонента	61 кредит ЄКТС / 1830 годин (834 аудиторні години, 996 годин СРС) 13 кредитів ЄКТС / 390 годин (180 аудиторних годин, 210 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Екзамен / модульна контрольна робота
Розклад занять	http://roz.kpi.ua/
Мова викладання	українська/англійська
Інформація про керівника курсу/ викладачів	
Розміщення курсу	Матеріали розміщено на відповідних сторінках викладачів в Електронному Кампусі, та у Google Classroom

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Основною метою дисципліни «Англійська мова (основна)» є формування англомовної комунікативної компетентності на рівні, достатньому для успішної міжкультурної взаємодії й досягнення цілей спілкування у професійному, навчальному, особистісному контекстах. Предметом вивчення дисципліни «Англійська мова» (основна) є сукупність мовних, мовленнєвих, соціокультурних знань, вмінь та навичок, необхідних для формування англомовної комунікативної компетентності.

Метою **освітнього компонента** «Англійська мова (основна). Частина 1» є формування у студентів здатності вільно, гнучко й ефективно використовувати англійську мову в усній та письмовій формі, у жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань залежно від ситуації; читати і сприймати на слух різні за структурою та лексико-граматичним наповненням повідомлення із визначенням їхньої комунікативної цілі; оперувати вивченим лексичним матеріалом і граматичними конструкціями для створення повідомлень, висловлювань та діалогів з обов'язковим розкриттям змісту продукованого повідомлення; створювати писемні твори з формулюванням власної думки та розкриттям теми повідомлення; перекладати різні за обсягом англомовні уривки текстів або висловлювання у межах тем і ситуацій, передбачених цим силабусом.

Дисципліна спрямована на формування таких **компетентностей**:

- **ЗК 05.** Здатності учитися й оволодівати сучасними знаннями;
- **ЗК 08.** Здатності працювати в команді та автономно;

- **ЗК 09.** Здатності спілкуватися іноземною мовою;
- **ЗК 11.** Здатності застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- **ФК 02.** Здатності використовувати в професійній діяльності знання про мову як особливу знакову систему, її природу, функції, рівні;
- **ФК 04.** Здатності аналізувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію;
- **ФК 05.** Здатності використовувати в професійній діяльності системні знання про основні періоди розвитку літератури, що вивчається, від давнини до XXI століття, еволюцію напрямів, жанрів і стилів, чільних представників та художні явища, а також знання про тенденції розвитку світового літературного процесу та української літератури;
- **ФК 06.** Здатність вільно, гнучко й ефективно використовувати мови, що вивчаються, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у різних сферах життя.
- **ФК 09.** Усвідомлення засад і технологій створення текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.
- **ФК 11.** Здатність до надання консультацій з дотримання норм літературної мови та культури мовлення.
- **ФК 12.** Здатність до організації ділової комунікації.

Програмні результати навчання. У результаті вивчення дисципліни «Англійська мова (основна)» студенти зможуть:

- **ПРН 01.** Вільно спілкуватися з професійних питань із фахівцями та нефахівцями державною та іноземною мовою усно й письмово, використовувати їх для організації ефективної міжкультурної комунікації.
- **ПРН 05.** Співпрацювати з колегами, представниками інших культур та релігій, прибічниками різних політичних поглядів тощо.
- **ПРН 09.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди мови, що вивчається, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- **ПРН 10.** Знати норми літературної мови та вміти їх застосовувати у практичній діяльності.
- **ПРН 11.** Знати принципи, технології і прийоми створення усних і письмових текстів різних жанрів і стилів державною та іноземною мовами.
- **ПРН 13.** Аналізувати й інтерпретувати твори зарубіжної художньої літератури, визначати їхню специфіку й місце в літературному процесі (відповідно до обраної спеціалізації).
- **ПРН 14.** Використовувати мову, що вивчається, в усній та письмовій формі, у різних жанрово-стильових різновидах і реєстрах спілкування (офіційному, неофіційному, нейтральному), для розв'язання комунікативних завдань у побутовій, суспільній, навчальній, професійній, науковій сферах життя.
- **ПРН 20.** Дотримуватися морально-етичних та культурних норм, принципів академічної доброчесності та кодексу професійної етики, примножувати досягнення суспільства.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача та студента з метою засвоєння студентами матеріалу та розвитку у них практичних навичок.

Під час навчання застосовуються:

- пояснювально-ілюстративний метод за якого пізнавальна діяльність має репродуктивний характер, виклад навчального матеріалу здійснюється у процесі розповіді, бесіди, вправи з використанням ілюстративного матеріалу;
- метод спостереження і аналізу мовленнєвих явищ в різних функціональних стилях,
- особистісно-орієнтовані розвиваючі технології, засновані на активних формах і методах навчання (командна робота (team-based learning), парна робота (think-pair-share);
- метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності (мовні та рольові ігри, дискусія тощо).
- метод проблемно-орієнтованого навчання.

Для більш ефективної комунікації та взаємодії зі студентами використовується електронна пошта, електронний кампус КПІ, месенджери Telegram, WhatsApp.

Під час навчання та для взаємодії зі студентами використовуються сучасні інформаційно-комунікаційні та мережеві технології для вирішення навчальних завдань, а також обладнання (проектор та електронні презентації для лекційних та практичних занять).

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна ПО 04 «Англійська мова (основна)» має міждисциплінарний характер, ґрунтується та взаємопов'язана зі знаннями та вміннями, якими студенти оволодівають у процесі засвоєння інших навчальних дисциплін, зокрема ЗО 05 «Латинська мова». Освітній компонент «Англійська мова (основна). Частина 1» є пререквізитом для подальшого засвоєння освітнього компонента ПО 04.2 «Англійська мова (основна). Частина 2».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	13	390	180	210	1	Екзамен

Тематичний план освітнього компонента

Розділ 1

Тема 1. *Crossing barriers/Долаючи кордони*

Тема 1.1. *Means of Communication/Засоби зв'язку*

Тема 1.2. *Ways to Communicate and Gestures/ Способи спілкування та жести*

Розділ 2. *Moods and feelings/Настрої та почуття*

Тема 2. *Moods and feelings/Настрої та почуття*

Тема 2.1. *Character Qualities/Риси характеру*

Тема 2.2. *Expressing Feelings/Вираження почуттів*

Розділ 3. *Making a living/ Способи заробітку*

Тема 3. *Making a living/ Способи заробітку*

Тема 3.1 *Types of Jobs/Види професій*

Тема 3.2. *Skills and Qualities/Уміння й особистісні якості*

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література:

1. Upstream Upper-Intermediate (Student's book) by Virginia Evans and Lynda Edwards.- Express Publishing.- 2016.
2. Upstream Upper-Intermediate (Workbook) by Virginia Evans and Lynda Edwards.- Express Publishing.- 2016.

Додаткова література:

3. Longman Dictionary of Contemporary English. – 6-th ed. - Pearson Education Limited. - 2019. – 2224 p.
4. Collins Cobuild Idioms Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2006. – 496 p.
5. Collins Cobuild Phrasal Verbs Dictionary. – 2-nd ed. - Glasgow, GB: Harper Collins Publishers. – 2002. – 490 p.
6. Farrell, M., Cerani, K & Rossi, f. The World of English. Addison Wesley, Longman, 1998.

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

№ ПЗ	Тема	Аудиторні години
1	Розділ 1. Тема 1. Crossing barriers/ Долаючи кордони Lead-In	2
2	Тема 1.1 Crossing barriers/ Долаючи кордони Reading A multilingual Internet	2
3	Тема 1.1 Gestures & feelings; say/tell/speak/talk.	2
4	Тема 1.1 Expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions.	2
5	Тема 1.1 Fixed phrases & phrasal verbs related to communication	2
6	Тема 1.1. Means of Communication/Засоби зв'язку Theatre for the Deaf. Communication; language; gestures.	2
7	Тема 1.1. Means of Communication/Засоби зв'язку. Vocabulary Practice. Discussion.	2
8	Тема 1.2. Means of Communication/Засоби зв'язку. Grammar. Articles, Determiners. Too/enough. Countable, uncountable nouns.	2
9	Тема 1.2. Means of Communication/Засоби зв'язку. Word Formation. English in Use.	2
10	Тема 1.2. Means of Communication/Засоби зв'язку Writing letters. Understanding the Rubric.	2
11	Тема 1.2. Means of Communication/Засоби зв'язку Giving advice, opening and closing remarks	2
12	Тема 1.2. Means of Communication/Засоби зв'язку Writing. Semi-formal vs Formal style	2
13	Тема 1.2. Means of Communication/Засоби зв'язку Paraphrasing. Discuss And Write.	2
14	Тема 1.2. Means of Communication/Засоби зв'язку Revision. Language Focus, Conversational Grammar, Word Formation.	2
15	Тема 1.2. Means of Communication/Засоби зв'язку	2

	Reading A world of Gestures. Speaking, Writing.	
16	Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести A World of Gesture. Presentations.	2
17	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Present Simple and Present Continuous	2
18	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Stative Verbs	2
19	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Moods and emotions; physical sensations;	2
20	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Expressing feelings; extreme adjectives	2
21	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Similes; phrasal verbs; prepositions.	2
22	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Listening Comprehension and Discussion Club	2
23	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Grammar Focus and Practice	2
24	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Reading and Discussing	2
25	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Project Preparation and presenting	2
26	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Writing Focus. Grammar and Vocabulary Revision	2
27	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Lead-in discussion and listening	2
28	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру	2
29	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Language Focus and Vocabulary	2
30	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Grammar Focus and Practice	2
31	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Reading and Discussing	2
32	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Project Preparation and presenting	2
33	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Writing Focus. Grammar and Vocabulary Revision	2
34	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Grammar and Vocabulary Revision. Home Reading. Поточний контроль 1 Crossing Barriers	2
35	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Lead-In Discussion	2
36	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Listening Comprehension, Information Searching, Discussion	2
37	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Grammar Focus and Practice	2
38	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Reading and Discussing. Quiz Time.	2
39	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Project Preparation and Presenting.	2
40	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Writing Focus.	2
41	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів	2

	Grammar and Vocabulary Practice Revision.	
42	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Project Preparation and Presenting	2
43	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Home Reading and Discussion. Jane Austen "Sense and Sensibility". Аналіз твору.	2
44	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Podcasts and films watching, vocabulary and grammar practice and discussion.	2
45	Тема 2.3. Lifestyles and Families/Стиль життя та сім'я Lead in and discussion	2
46	Тема 2.3. Lifestyles and Families/Стиль життя та сім'я Listening Comprehension and Discussion	2
47	Тема 2.3. Lifestyles and Families/Стиль життя та сім'я Grammar Focus and Vocabulary Practice	2
48	Тема 2.3. Lifestyles and Families/Стиль життя та сім'я Reading and Discussing. Quiz Time	2
49	Тема 2.3. Lifestyles and Families/Стиль життя та сім'я Project Preparation and Presenting	2
50	Тема 2.3. Lifestyles and Families/Стиль життя та сім'я Writing Focus Поточний контроль 2 Moods and feelings	2
51	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Job skills and qualities; forms of money Lead in and discussion	2
52	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Job skills and qualities; forms of money Listening Comprehension and Discussion	2
53	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Job skills and qualities; forms of money. Grammar Focus and Fixed Phrases	2
54	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Job skills and qualities; forms of money Grammar Focus and Confusing Words	2
55	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Job skills and qualities; forms of money Grammar Focus and idioms/phrasal verbs related to money.	2
56	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Job skills and qualities; forms of money Grammar Focus and prepositions.	2
57	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Listening Comprehension and Discussion	2
58	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Reading and Discussing. Quiz Time.	2
59	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Reading and Discussion. Charles Dickens. "The adventures of Oliver Twist". Аналіз твору.	2
60	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Information Search, Project Planning and discussion	2
61	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Project Presentation and Group Discussion	2
62	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Writing Focus, Preparation, Writing techniques.	2

63	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Writing Focus. Practice.	2
64	Тема 3. Making a living/ Способи заробітку Grammar and Vocabulary Revision.	2
65	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Lead-in	2
66	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Pre-Reading tasks. Reading Text "Great British Job" and discussion. Post-Reading tasks.	2
67	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Grammar and Vocabulary Focus. Word formation.	2
68	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Grammar and Vocabulary Focus Forming negative adjectives.	2
69	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Podcasts watching and Discussion on Work/jobs; earning a living; money matters.	2
70	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Information Search, Project Planning and discussion	2
71	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Project Presentation and group discussion	2
72	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Project Presentation and group discussion	2
73	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Fixed Phrases, idioms, Phrasal verbs	2
74	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Fixed Phrases, idioms, Phrasal verbs. Revision.	2
75	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Home Reading. Presenting and Discussing.	2
76	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Vocabulary and Grammar Revision.	2
77	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Writing Focus. Preparation	2
78	Тема 3.1 Types of Jobs/ Види професій Writing Focus. Practice	2
79	Тема 3.2. Skills and Qualities/ Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Lead-in	2
80	Тема 3.2. Skills and Qualities/ Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Listening Comprehension and Discussion	2
81	Тема 3.2. Skills and Qualities/ Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Podcasts watching and group and pair discussion	2
82	Тема 3.2. Skills and Qualities/ Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Language Focus.	2
83	Тема 3.2. Skills and Qualities/ Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Fixed Phrases, idioms	2
84	Тема 3.2. Skills and Qualities/ Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Phrasal Verbs Practice.	2
85	Тема 3.2. Skills and Qualities/ Уміння й особистісні якості	2

	Job skills and qualities. Reading Comprehension and Discussion.	
86	Тема 3.2. Skills and Qualities/Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Grammar Focus, Grammar Quiz and Practice.	2
87	Тема 3.2. Skills and Qualities/Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Home Reading Projects Presentation.	2
88	Тема 3.2. Skills and Qualities/Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Vocabulary and Grammar Revision.	2
89	Модульна контрольна робота	2
90	Підвищення рейтингу	2
Всього:		180

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та підготовку до модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ПЗ	Тема	СРС
1	Розділ 1. Тема 1. Crossing barriers/ Знищуючи кордони Gestures & feelings; say/tell/speak/talk. Expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions. Fixed phrases & phrasal verbs related to communication	10
2	Тема 1.1. Means of Communication/Засоби зв'язку Theatre for the Deaf. Communication; language; gestures.	11
3	Тема 1.1. Means of Communication/Засоби зв'язку Responding positively/negatively; making assumptions; saying goodbye.	11
4	Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести A World of Gesture	11
5	Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести Too/ enough, partitives; countable/uncountable nouns.	11
6	Тема 1.2. Ways to Communicate and Gestures/Способи спілкування і жести Expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions; responding positively/negatively; making assumptions; saying goodbye.	11
7	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs Moods and emotions; physical sensations; expressing feelings; extreme adjectives; similes; phrasal verbs; prepositions.	11
8	Тема 2. Moods and feelings/Настрої та почуття Asking about and expressing feelings.	10
9	Тема 2.1. Character Qualities/Риси характеру Extract from Sense & Sensibility. Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; expressing feelings; extreme adjectives; similes. Exclamations; indirect questions.	10
10	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives.	10

	Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions.	
11	Тема 2.2. Lifestyles and Families/Стиль життя і сім'я Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions	10
12	Тема 2.2. Expressing Feelings/Вираження почуттів Sense and Sensibility. Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs, Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives. Moods and emotions; physical sensations; phrasal verbs; prepositions Asking about and expressing feelings; exclamations; indirect questions.	10
13	Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя Text "Why don't you get a proper job?" -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs. Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions. Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively.	10
14	Тема 3. Making a living/ Заробляючи на життя Text "Why don't you get a proper job?" -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs. Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions.	10
15	Тема 3.1 Types of Jobs/Види робіт Text "Great British Job" Word formation; forming negative adjectives. Work/jobs; earning a living; money matters. Demanding and giving explanations; asking for and giving advice.	10
16	Text "Working Around" -ing form or infinitive; reported speech; introductory verbs; word formation: forming negative adjectives.	10
17	Тема 3.2. Skills and Qualities/Уміння й особистісні якості Job skills and qualities. Expressing and asking for opinions; agreeing/disagreeing; encouraging/ responding positively/negatively; demanding and giving explanations; asking for and giving advice.	10
18	Підготовка до МКР	4
19	Підготовка до екзамену	30
Всього:		210

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні

навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдиску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. *Термін виконання* домашнього навчального завдання – *згідно з інструкціями викладача*. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Правила призначення заохочувальних балів. Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою

використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225> .

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедуру деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182> .

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO другого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі двох складових: стартової та екзаменаційної. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Рейтинг студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

1. Відповіді на 89 практичних заняттях – 45 балів.
2. Виконання модульної контрольної роботи – 10 балів.
3. Виконання 2 поточних контролів – 5 балів.
4. Відповідь на екзамені - 40 балів.

Максимальна кількість балів = 100.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Робота на практичних заняттях	45%	0.5	89	45
2.	Виконання поточного контролю	5%	2.5	2	5
3.	Написання МКР	10%	10	1	10
4.	Екзамен	40%			40
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Робота на практичних заняттях

Ваговий бал за одне практичне заняття складає 0,5. Максимальна кількість балів на практичних заняттях $0,5 \times 89 = 45$ балів.

Критерії оцінювання:

- «відмінно» – 0,45 – 0,5 балів;
- «добре» – 0,3– 0,4 балів;
- «задовільно» – 0,1 – 0,2 балів;

“відмінно” – високий рівень роботи на практичному занятті, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою; цілком правильне виконання домашнього завдання

“добре” – недостатня мовна та/чи мовленнєва компетентність в межах одного з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; домашнє завдання виконане з незначними помилками

“задовільно” – недостатня мовна та/чи мовленнєва компетентність в межах двох або трьох з визначених критеріїв оцінювання рецептивних та продуктивних вмінь при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності; частково виконане домашнє завдання.

“незадовільно” – повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання, невиконане домашнє завдання.

2. Виконання поточного контролю:

Ваговий бал 2.5, максимальна кількість балів $2.5 \times 2 = 5$ балів.

Поточний контроль містить 4 завдання : 1) Аудіювання звукового тексту та контролю розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контролю розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Лексико-граматичний тест; 4) Написання листа/твору

Критерії оцінювання:

- «відмінно» - 2.15 – 2.5 балів;
- «добре» - 1.5 - 2 балів;
- «задовільно» - 0.5 – 1 балів;
- «незадовільно» - 0- 0.4 балів - незадовільний рівень виконання завдання.

Критерії оцінювання ПК:

Ваговий бал за аудіювання – 10 балів.

10 запитань – 1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів.

10 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за виконання лексико-граматичного завдання – 20 балів.

20 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 20 балів

16–20 повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

10–15 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

5–9 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0-4 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Для перетворення балів оцінювання ПК у рейтингові бали студента, отриману кількість балів за ПК (максимально 60 балів) необхідно помножити на 0.042.

Загальні критерії оцінювання ПК

“відмінно” – високий рівень виконання завдання, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою

“добре” – належний рівень виконання завдання, допускається 1-2 незначні помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“задовільно” – задовільний рівень виконання завдання, 3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“незадовільно” – незадовільний рівень виконання завдання, повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

3. Виконання модульної контрольної роботи:

Виконання МКР оцінюється у 10 балів.

МКР містить 4 завдання : 1) Аудіювання тексту та контроль розуміння змісту (тест множинного вибору з 10 завдань); 2) Читання тексту та контроль розуміння тексту (тест множинного вибору з 10 завдань); 3) Лексико-граматичний тест (10 завдань); 4) Написання листа/твору

Критерії оцінювання:

«відмінно» - 9 - 10 балів;

«добре» - 6 -8 балів;

«задовільно» - 4 - 5 балів;

«незадовільно» - 0 -3 балів.

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 3 бали.

10 запитань – 0,3 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

ваговий бал за розуміння тексту – 5 балів:

10 запитань, 0,5 бали за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 7 балів

6-7 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

3-5 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

1-2 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%,

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за написання твору – 7 балів

6–7 повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);

3–5 балів – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);

1–2 бали – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);

0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (е-поштою).

Для перетворення балів оцінювання МКР у рейтингові бали студента, отриману кількість балів за МКР (максимально 22 бали) необхідно помножити на 0.45.

Загальні критерії оцінювання МКР

“відмінно” – високий рівень виконання завдання, безпомилкове виконання всіх завдань з різних видів мовленнєвої діяльності з повним розкриттям теми і використанням лексики, відповідно до комунікативного наміру, правильність вживання граматичних структур визначеного рівня володіння мовою

“добре” – належний рівень виконання завдання, допускається 1-2 незначні помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“задовільно” – задовільний рівень виконання завдання, 3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки при виконанні завдань з різних видів мовленнєвої діяльності

“незадовільно” – незадовільний рівень виконання завдання, повна невідповідність визначеним вимогам при виконанні завдань або їх невиконання.

Результати виконання роботи поточного контролю оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль. Атестація студентів проводиться на 8 і 15 тижнях з зазначенням поточного рейтингу. Умовою задовільної атестації є значення поточного рейтингу студента не менше 50% від максимально можливого на час атестації.

Максимальна кількість балів на першій атестації складатиме суму балів за відповіді на практичних заняттях (40 практичних занять) (плюс усі види контрольних заходів, що припадають на цей проміжок часу) – 20 балів. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 10 балів.

Максимальна кількість балів на другій атестації складатиме суму балів за відповіді на практичних заняттях (75 практичних занять) – 38 бали. Таким чином, студент отримує "задовільно", якщо його поточний рейтинг буде не менше 19 балів.

Максимальна сума балів стартової складової складає 60.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	15-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 10 балів	≥ 19 балів

Семестровий контроль.

Умови допуску до семестрового контролю. Необхідною умовою допуску студента до екзамену з освітнього компонента є його попередня рейтингова оцінка, яка має бути не менше 50% стартового рейтингу, тобто не менше ніж 30 балів.

Критерії оцінювання екзамену

Критерії оцінювання та зміст екзаменаційної роботи.

Ваговий бал – 40 балів.

Екзаменаційна робота складається з:

- 1) Аудіювання тексту та виконання завдання на його розуміння
- 2) Читання тексту та виконання завдання на його розуміння,
- 3) Лексико-граматичного завдання
- 4) Написання твору або листа
- 5) Усного розкриття розмовної теми

Критерії оцінювання аудіювання:

Ваговий бал за аудіювання – 5 балів.

10 запитань – 0,5 бали за кожну правильну відповідь.

Критерії оцінювання розуміння прочитаного тексту:

Ваговий бал за розуміння тексту – 10 балів:

10 запитань, 1 бал за кожну правильну відповідь

Критерії оцінювання лексико-граматичного завдання:

Ваговий бал за лексико-граматичне завдання – 10 балів

9-10 – за вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання;

7,5-8,9 – за в цілому вірну у нормативному, лексичному та граматичному відношенні відповідь, яка повністю відповідає вимогам завдання, допускаються 1-2 грубі помилки;

6-7,4 – за не досить вірне виконання завдання, що в цілому відповідає його вимогам, з 3 суттєвими помилками;

0 балів – відсутність завдання або відтворення змісту менше 60%

Критерії оцінювання твору/листа:

Ваговий бал за написання твору - 10 балів, з них:

9-10 - повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики та відсутність граматичних та лексичних помилок (допускаються 1-2 негрубі помилки);
 7,5-8,9 – повне розкриття теми, коректне застосування відповідної лексики, 1-2 грубі граматичні помилки (кілька негрубих помилок);
 6-7,4 – неповне розкриття теми (60%), не зовсім коректне застосування відповідної лексики, 3-4 грубі граматичні помилки (багато негрубих помилок);
 0 балів – відсутність завдання або не розкриття теми чи наявність багатьох грубих помилок.

Критерії оцінювання усного розкриття розмовної теми:

Ваговий бал за усне розкриття розмовної теми (ситуативну взаємодію, викладач грає роль співрозмовника відповідно до комунікативної ситуації) – 5 балів, з них:

4,5-5 - вірна у нормативному відношенні, вичерпна та безпомилкова відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті;

3,75-4,4 - в цілому вірна у нормативному відношенні вичерпна відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 1-2 помилками;

3-3,74 - в цілому вірна у нормативному відношенні відповідь, що відповідає комунікативній ситуації та комунікативній меті, з 3-4 помилками;

0 балів – виконання завдання менш, ніж на 60% з більш, ніж 4 помилками.

Загальні критерії оцінювання екзамену

Бали R	Критерії оцінювання	Традиційна екзаменаційна оцінка
38-40	Високий рівень виконання всіх завдань тесту	Відмінно
34-37	Належний рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки)	Добре
30-33	Достатній рівень виконання всіх завдань тесту (1-2 незначні помилки, 1-2 суттєві помилки)	
26-29	Задовільний рівень виконання завдань тесту (3-4 незначні помилки, 2-3 суттєві помилки)	Задовільно
24-25	Низький рівень виконання завдань тесту (4-5 незначних помилок, 4 і більше суттєві помилки)	
0-23	Незадовільний рівень виконання завдань екзамену	Незадовільно

Сума стартових балів і балів за екзамен переводиться до екзаменаційної оцінки згідно таблицею.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

1. Перелік орієнтовних тем для екзамену.

2. *A Multilingual Internet. Means/ways of communication*
3. *Gestures & feelings; say/tell/speak/talk.*
4. *Fixed phrases & phrasal verbs related to communication*
5. *Responding positively/negatively; making assumptions; saying goodbye.*
6. *Articles, determiners*
7. *Expressing preferences; comparing/contrasting; making suggestions;*
8. *Moods and emotions; physical sensations; expressing feelings; extreme adjectives; similes; phrasal verbs; prepositions.*
9. *Used to/Be/Get used to, word formation, forming adjectives.*
10. *Sense and Sensibility.*
11. *Present Simple and Present Continuous, Stative Verbs Job skills and qualities; forms of money; confused words; idioms/phrasal verbs related to money; prepositions.*
12. *“Great British Job”*
13. *Word formation; forming negative adjectives.*
14. *Work/jobs; earning a living; money matters.*

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено доцентом кафедри ТППАМ к.пед. н. Ващило О.В.

Ухвалено кафедрою ТПП АМ (протокол № 15 від 24.06.2024 р.)

Погоджено Методичною комісією факультету лінгвістики (протокол № 12 від 26.06.2024 р.)