



Лінгвокраїнознавство англomовних країн

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>Лінгвокраїнознавство англomовних країн</i>
Спеціальність	<i>035 Філологія</i>
Освітня програма	<i>Назва</i>
Статус дисципліни	<i>Вибіркова</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>2/3 курс, весняний семестр</i>
Обсяг дисципліни	<i>4 кредити ЄКТС / 120 годин (54 аудиторних годин, 66 годин СРС)</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>Залік</i>
Розклад занять	<i>http://rozklad.kpi.ua</i>
Мова викладання	<i>Українська/Англійська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	<i>Демиденко Ольга Павлівна</i>
Розміщення курсу	<i>Посилання на дистанційний ресурс (Googleclassroom) https://classroom.google.com/c/Mzq4MTM0NDE0NTky?cjc=435a5yy</i>

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Метою навчальної дисципліни є формування у студентів здатностей:

- розпізнавати діалекти, стандарти комунікативної поведінки та національний характер представників різних англomовних лінгвокультур ;
- систематизувати знання про англomовні країни, визначати подібності і відмінності національних варіантів англійської мови;
- враховувати лінгвокраїнознавчі фактори при перекладі;

- уникати бар'єрів комунікації з представниками різних лінгвокультур, та усвідомлення їх як факторів, що можуть викликати культурний і комунікативний шок;
- використовувати стиль та дотримуватися доречності висловлювання у відповідності з певним соціумом;
- оволодівати зразками національного мовленнєвого етикету, як необхідною передумовою розвитку культури спілкування в певному англомовному соціумі
- розпізнавати субкультурні лінгвістичні ознаки різних куточків Великої Британії, США, Канади, Австралії, Нової Зеландії як окремих англомовних лінгвокультур.

Згідно з вимогами освітньо-професійної програми студенти після засвоєння освітнього компонента "Лінгвокраїнознавство" мають продемонструвати такі результати навчання:

знання:

- оволодіти основними положеннями перекладацького аналізу у лінгвокраїнознавчому специфіці проведення перекладознавчого аналізу у лінгвікультурологічному аспекті;
- інформації географічного, культурологічного та соціологічного характеру про англомовні лінгвокультури;
- фонетичних і лексичних одиниць лінгвокраїнознавчого мінімуму та граматичних розбіжностей англійської мови, притаманних певному англомовному соціуму (британському, американському, канадському, австралійському, новозеландському)
- знати субкультурні лінгвістичні ознаки та основні лінгвокультурологічні особливості різних ареалів поширення англійської мови (Великобританія, США, Канада, Австралія, Нова Зеландія)
- соціолінгвістичних особливостей англомовних лінгвокультур та урахування їх при перекладі
- базових понять мови та культури, їх функціонування, взаємодії та поєднання;
- етимології реалій у системі відповідної літературної (англійської та української) мови;
- побуту, життєвого устрою, релігійно-філософських уявлень, ціннісних орієнтацій носіїв англійської мови;
- співвідношення культур рідної мови та мови, що вивчається;

уміння:

- критичного самоусвідомлення та вміння провадити комунікацію в умовах соціуму, що постійно змінюються, та адаптуватися до таких умовна базі сформованих фонових знань про культуру носіїв мови
- дотримуватися культури мовленнєвого спілкування та їх адекватного перекладу у певній номенклатурі комунікативних ситуацій
- зберігати логічність мовлення як компонент культури спілкування;
- оволодівати зразками національного мовленнєвого етикету як необхідною передумовою розвитку культури спілкування в певному англомовному соціумі
- робити адекватний переклад різних національно-маркованих мовних одиниць та прагматичної адаптації текстів перекладу;
- адекватного використання стандартних для певного соціуму (британського, американського, канадського, австралійського, новозеландського) формами встановлення, підтримки та розвитку міжособистісних мовленнєвих відносин
- використовувати мовні засоби для впливу на адресата та досягнення бажаних комунікативних цілей;
- провадження лінгвокультурологічного аналізу тексту у перекладознавчому аспекті;

досвід:

- визначення конкретної мети та завдання тексту з урахуванням загальних та конкретних цілей, реалізація яких формує філологічну базу перекладача та його фонові (лінгвокультурологічні) знання;
- вибору оптимальних прийомів та засобів для досягнення перекладацької мети на кожному етапі роботи;
- урахування функціонально-семантичної специфіки реалій у британської, американської та інших англомовних лінгвокультур у перекладознавчому аспекті;
- виокремлення основної лінгвокультурознавчої інформації, оцінка її значущості з позиції професійної діяльності.

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Обов'язковими передумовами для вивчення дисципліни є володіння англійською мовою на рівні B2, а також успішне засвоєння нормативних освітніх компонентів «Вступ до романо-германського мовознавства», «Історія зарубіжної літератури», «Порівняльна типологія».

3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу та видами занять		Контрольні заходи	
	кредитів	годин	практичні	СРС	МКР	Семестрова атестація
Денна	4	120	54	66	-	Залік

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова:

1. Гапонів А.Б., Возна М.О. Лінгвокраїнознавство. Англомовні країни: за ред.Бондаренко В.В. Вінниця; НОВА КНИГА. 2005 464с. .
2. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Велика Британія, Сполучені Штати Америки): Навчальний посібник. К.:Ленвіт, 2008. 126с.
3. Селіванова О.І., Байкова О.М. Опановуючи англійську мову та культуру (Канада, Австралія, Нова Зеландія): Навчальний посібник.Частина II. К.:Ленвіт, 2009. 135с.

Допоміжна:

4. America. Навчальний посібник з країнознавства: за ред. Константинової О.М. Тернопіль: Вид-во Карп'юка. 2000. 162 с.
5. Britania. Част.1. Навчальний посібник з країнознавства: за ред. Константинової О.М. Тернопіль: Вид-во Карп'юка. 2000. 90 с.
6. Polupan V. English-speaking countries: A cultural reader. Х.: Видавнича група «Академія», 2000. 208 с.

5. Методика опанування навчальної дисципліни(освітнього компонента)

Силабус освітнього компонента «Лінгвокраїнознавство авнгломовних країн» розроблений на основі принципу системності та послідовності, який пов'язаний як з організацією процесу опанування навчального матеріалу, так і з системою дій здобувачів щодо його засвоєння, що дозволяє передбачити необхідні навчальні завдання та види діяльності, необхідні для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до європейського і світового науково-освітнього простору фахівців ступеня бакалавра з філології. Зазначена стратегія передбачає вибір відповідних методів і форм навчання з урахуванням особистісно-орієнтованого й антропоцентричного підходів, створюючи сприятливі умови для творчого розвитку особистості здобувача та його автономності.

Силабус побудований таким чином, що для вивчення кожної наступної теми студентам необхідно застосовувати знання й уміння, отримані в попередній. Лише в такій послідовності здобувачі вищої освіти можуть отримати професійні знання, необхідні для кожного етапу здійснення навчальної діяльності.

Навчання здійснюється на основі **студентоцентрованого підходу** та стратегії взаємодії викладача й здобувачів з метою ефективного засвоєння навчального матеріалу та формування відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються такі методи: 1. Репродуктивний метод; 2. Проблемно-пошуковий метод. 3. Інтерактивні методи. 4. Робота з навчально-методичною літературою і інформаційними ресурсами. 5. Самостійна робота.

Усі методи і форми навчання орієнтовані на стимулювання пізнавальної діяльності здобувачів, їхньої активності на заняттях, самостійної роботи та креативного мислення, що є визначальними факторами мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення кредитного модуля «Лінгвокраїнознавство авнгломовних країн».

№ ПЗ	Тема	Аудиторні години
1	Розділ 1. Вступ до лінгвокраїнознавства та характеристика британської лінгвокультури Практичне заняття 1. <i>Країни, що входять до складу Об'єднаного Королівства. Особливості рельєфу та клімату. Робота з картами.</i>	2
2	Практичне заняття 2. <i>Прапори та емблеми країн Об'єднаного Королівства. Національна символіка, анімалістичні та флористичні символи та їх мовна репрезентація</i>	2
3	Практичне заняття 3. <i>Історичні відомості про Англію. Короткі відомості та дані про доісторичний період, римське правління, англосаксонську епоху, еру вікінгів, англонормандську монархію.</i>	2
4	Практичне заняття 4. <i>Історичні відомості про Англію. Короткі відомості та дані про династію Ланкастерів, Йорків та Тюдорів, правління Стюартів, революцію, періоди першої та другої світових війн та сучасну історію.</i>	2

5	<u>Практичне заняття 5.</u> <i>Історичні відомості про Шотландію, Північну Ірландію, Уельс та Ірландську республіку.</i>	2
6	<u>Практичне заняття 6.</u> <i>Традиції, звичаї, національні свята, культурно-специфічні реалії, стандарти комунікативної поведінки.</i>	2
7	<u>Практичне заняття 7.</u> <i>Система освіти Великобританії. Дошкільна, початкова, середня, вища системи освіти. Релігія.</i>	2
8	<u>Практичне заняття 8.</u> <i>Система уряду, система законодавства Великобританії.</i>	2
9	Тема 1.4. <u>Практичне заняття 9.</u> <i>ЗМІ, спорт, мистецтво та культура, відомі особистості.</i>	2
10	<u>Практичне заняття 10.</u> <i>Мова та література Великобританії.</i>	2
11	Розділ 2. Характеристика американської лінгвокультури. <u>Практичне заняття 11.</u> <i>Георгафічне положення США.</i>	2
12	<u>Практичне заняття 12.</u> <i>Штати США. Їх географічне розташування та столиці. Робота з картами.</i>	2
13	<u>Практичне заняття 13.</u> <i>Національна символіка, анімалістичні та флористичні символи та їх мовна репрезентація.</i>	2
14	<u>Практичне заняття 14.</u> <i>Історичні відомості про США.</i>	2
15	<u>Практичне заняття 15.</u> <i>Традиції, звичаї, національні свята, культурно-специфічні реалії, стандарти комунікативної поведінки.</i>	2
16	<u>Практичне заняття 16.</u> <i>Система освіти США. Дошкільна, початкова, середня, вища системи освіти. Релігія.</i>	2
17	<u>Практичне заняття 17.</u> <i>Система уряду, система законодавства США.</i>	2
18	<u>Практичне заняття 18.</u> <i>ЗМІ, спорт, мистецтво та культура, відомі особистості.</i>	2
19	<u>Практичне заняття 19.</u> <i>Мова та література США.</i>	2

20	Розділ 3. Характеристика канадської лінгвокультури Практичне заняття 20. <i>Канада. Географічне розташування. Національна символіка, анімалістичні та флористичні символи та їх мовна репрезентація.</i>	2
21	Практичне заняття 21. <i>Система освіти, релігія, ЗМІ, спорт, мистецтво та культура, відомі особистості.</i>	2
22	Практичне заняття 22. <i>Традиції, звичаї, національні свята, культурно-специфічні реалії, стандарти комунікативної поведінки.</i>	2
23	Розділ 4. Характеристика австралійської та новозеландської лінгвокультур Практичне заняття 23. <i>Австралія та Нова Зеландія. Тасманія та Острів Мен. Загальні відомості. Географічне розташування. Національна символіка, анімалістичні та флористичні символи та їх мовна репрезентація.</i>	2
24	Практичне заняття 24. <i>Система освіти, релігія, ЗМІ, спорт, мистецтво та культура, відомі особистості.</i>	2
25	Практичне заняття 25. <i>Традиції, звичаї, національні свята, культурно-специфічні реалії, стандарти комунікативної поведінки.</i>	2
26	Практичне заняття 26. <i>Діалектна та сленгова англійська мова в Канаді, Австралія та Нова Зеландія.</i>	2
27	Практичне заняття 27. <i>Підвищення рейтингу. Залік.</i>	2
Всього:		54

6. Самостійна робота студента

Самостійна робота студента передбачає підготовку до аудиторних занять (ознайомлення з рекомендованою літературою, виконання домашніх навчальних завдань) та модульної контрольної роботи. Терміни виконання завдань і форма звітності згідно з п. 7 цього силабусу.

№ ПЗ	Тема	СРС
1	Розділ 1. Історія Великобританії. Тема 1.1. Доісторичний період, римське правління.	7
2	Тема 1.2. Англосаксонська епоха.	8
3	Тема 1.3. Ера вікінгів та англонормандська монархія.	7
4	Тема 1.4. Династія Ланкастерів, Йорків та Тюдорів, правління Стюартів.	8

5	Тема 1.5. <i>Революція, періоди першої та другої світових війн та сучасна історія.</i>	7
6	Розділ 2. Характеристика австралійської та новозеландської лінгвокультур Тема 2.1. Література та мова. Відомі автори та твори.	8
7	Тема 2.2. Релігія та мистецтво.	7
8	Тема 2.3. Політичний устрій	8
27	Підвищення рейтингу. Залік.	6
Всього:		66

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Відвідування практичних занять, активна робота на них і виконання домашніх завдань необхідні для, розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання загалом. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram/Viber/ WhatsApp або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

Виконані домашні навчальні завдання здобувачі вищої освіти завантажують у свої папки на гуглдиску або здають через Google Classroom, доступ до яких надає викладач протягом першого тижня навчання. Термін виконання домашнього навчального завдання – 1 тиждень з моменту отримання або згідно з інструкціями викладача. Завдання, подані на перевірку після закінчення визначеного терміну, оцінюються в 0 балів. Якщо студент не здав завдання протягом визначеного терміну з поважної причини, яку підтверджує офіційний документ (довідка про непрацездатність, службова записка тощо), він може представити виконані завдання за графіком, узгодженим з викладачем, але не пізніше 25 практичного заняття. Перескладання домашніх навчальних завдань з метою підвищення оцінки не передбачено. Відпрацювання пропущених без поважної причини занять за рахунок виконання додаткових навчальних завдань не передбачено.

Поточний контроль. Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: https://document.kpi.ua/2020_7-137. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

Пропущені контрольні заходи. Кожен студент має право відпрацювати пропущені з поважної причини (лікарняний, мобільність тощо) заняття за рахунок самостійної роботи. Результат модульної контрольної роботи для студента, який не з'явився на контрольний захід без поважних причин, є нульовим. Студент, який не з'явився на модульну контрольну роботу через поважні причини, повинен особисто (або через іншу особу) не пізніше наступного дня повідомити про це і протягом тижня після виходу надати відповідні пояснення та підтверджуючі документи. У такому

випадку йому надається можливість в індивідуальному порядку написати МКР. Детальніше за посиланням: <https://kpi.ua/files/n3277.pdf>.

Академічна доброчесність. Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

Використання інструментів штучного інтелекту. Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

Норми етичної поведінки. Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

Процедура оскарження результатів контрольних заходів. Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедuru деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Інклюзивне навчання. Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

Оцінювання та поточний контроль. Система оцінювання орієнтована на отримання балів за роботу на практичних заняттях і написання поточних контрольних робіт протягом семестру. **Рейтинг** студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

1) роботу на 26 практичних заняттях (52 бали) – із розрахунку, що на кожному практичному занятті бере участь (оцінюється) уся підгрупа; 27е заняття присвячене написанню залікової контрольної роботи. Ваговий бал за роботу на практичних заняттях: **2 бали**;

2) написання 4 поточних контрольних робіт(48 балів). Ваговий бал за контрольну роботу: **12 бали**.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кількість	Всього
-------	-------------------	---	-------------	-----------	--------

1.	Участь у практичних заняттях	52%	2	26	52
2.	Поточні контрольні роботи	48%	12	4	48
	Всього				100

Основні критерії оцінювання роботи студентів

1. Практичні заняття

Максимальний ваговий бал за роботу на практичному занятті – 2 бали:

- «відмінно» 2-1,8 балів;
- «добре» 1,7-1,5 балів;
- «задовільно» 1,4-1,2 балів;
- «незадовільно» 0 балів.

Критерії оцінювання роботи на практичних заняттях.

«відмінно» – активна робота на парі, повне і цілком правильне виконання домашніх навчальних завдань з урахуванням вивченого матеріалу за темою заняття, наведення прикладів (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – достатньо повна відповідь (не менше 75% потрібної інформації) або повна відповідь з незначними неточностями під час заняття; домашнє навчальне завдання виконане з незначними помилками;

«задовільно» – неповне виконання домашнього завдання (не менше 60% потрібної інформації) та незначні помилки під час роботи на занятті; якщо студент не здав домашнє навчальне завдання, але активно працює на занятті, його робота буде оцінена за цим критерієм;

«незадовільно» – незадовільна робота під час заняття (менше 60% потрібної інформації) та невиконане домашнє навчальне завдання.

2. Поточна контрольна робота.

Поточна контрольна робота складається з одного теоретичного питання, за правильну відповідь за яке нараховується 3 бали, та трьох практичних завдань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 3 бали, ваговий бал за поточну контрольну роботу – 12 балів.

Критерії оцінювання теоретичного завдання:

“відмінно” – повна й ґрунтовна відповідь на теоретичне питання з логічним і зв’язним викладом матеріалу, наведенням прикладів, допускається 1 помилка – 3 – 2,9 балів.

“добре” – коректне, але не зовсім повне висвітлення теоретичного питання з наведенням прикладів, допускається 2-3 помилки – 2,9 – 2,43 бали;

“задовільно” – неповне або не цілком коректне висвітлення теоретичного питання, відсутність прикладів, допускається 4-5 помилок – 2,43–1,65 балів;

“незадовільно” – не висвітлене питання - 0 балів.

Критерії оцінювання практичного завдання:

“відмінно” – коректна відповідь на практичне завдання питання, допускається 1 помилка – 3 – 2,7 балів.

“добре” – коректна, але не зовсім відповідь на практичне завдання питання, допускається 2-3 помилки – 2,65 – 2,25 балів;

“задовільно” – неповна або не цілком коректна відповідь на практичне завдання питання, допускається 4-5 помилок – 2,2- 1,8 балів;

“незадовільно” – не зроблене завдання та/або більше 6 помилок - 0 балів.

Загальна сума балів за поточну контрольну роботу:

«відмінно»– правильне та повне розкриття питання, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом, зазначених у п. 1 цього силабусу. Допускається 1-2 незначні помилки (не менше 90% потрібної інформації) – 12 – 11 балів.

«добре»– недостатньо повне розкриття питання при логічному та зв'язному викладі матеріалу та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації) – 10,9 – 9,2 балів.

«задовільно» – недостатньо повне розкриття питання з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації). Допускається 6-8 помилок – 9,1–7,35 балів.

- «незадовільно», незадовільна відповідь (менше 60% потрібної інформації) та/або значні помилки, що свідчать про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання -- 0 балів.

Результати оголошуються кожному студенту окремо у присутності або в дистанційній формі (електронною поштою або через Telegram/Viber/ WhatsApp) і обов'язково проставляються викладачем в Електронному кампусі в модулі «Поточний контроль».

Календарний контроль проводиться на 7-8 та 14-15 тижнях весняного семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій		I календарний контроль	II календарний контроль
Термін календарного контролю		7-8-ий тиждень	14-15-ий тиждень
Умови отримання атестації	Поточний рейтинг	≥ 9 балів	≥ 21 бали

Семестровий контроль у формі заліку проводиться на останньому занятті з освітнього компонента. Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умовою допуску до семестрового контролю є позитивна оцінка з поточних контрольних робіт (30 балів).

Студент виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувач виконує *залікову контрольну роботу*, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у *100 балів* і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі, складається з одного теоретичного питання та чотирьох практичних завдань. Вона проводиться у письмовій формі та складається з п'яти практичних питань, за правильну відповідь за кожне з яких нараховується 20 балів. На заліку до студентів висуваються такі вимоги:

- знання теоретичного матеріалу в обсязі передбаченому цією програмою;
- володіння уміннями аналізувати та порівнювати фонологічні системи зіставлених мов.

Критерії оцінювання:

- максимальний бал за правильну відповідь на питання – 20 балів.

«відмінно» – 18-20 балів –	повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичних завдань (не менше 90% потрібної інформації);
«добре» – 15-17,9 балів –	неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичних завдань (не менше 75% потрібної інформації);
«задовільно» – 12-14,9 балів –	не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичних завдань (не менше 60% потрібної інформації);
«незадовільно» – 0-11,9 балів	неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичних завдань (менше 60% потрібної інформації) або відсутність відповіді.

Rз = 100 балів.

Загальна сума балів за залікову контрольну роботу:

«відмінно» – 90-100 балів:	повна і точна відповідь на теоретичне питання та повне і точне виконання практичного завдання. Допускається 1-2 незначні помилки;
«добре» – 75-89 балів:	неповна відповідь на теоретичне питання та неповне виконання практичного завдання;
«задовільно» – 60-74 балів:	не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання та не зовсім правильне виконання практичного завдання;
«незадовільно» – 0 балів:	неправильна відповідь на теоретичне питання та неправильне виконання практичного завдання.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силябусу.

9.2. Для цього освітнього компоненту передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

Робочу програму навчальної дисципліни (силябус):

Укладено доцентом кафедри ТППАМ Демиденко О.П.

Ухвалено: кафедрою ТППАМ (протокол № 15 від 24 червня 2024 р.)

Погоджено: Методичною комісією ФЛ (протокол №12 від 26 червня 2024 р.)