

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

*Затверджую*

Голова Приймальної комісії  
Ректор



Михайло ЗГУРОВСЬКИЙ

*29.04.2024*

дата

**ПРОГРАМА**

**додаatkового вступного випробування**

для вступу на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії  
«Сучасні науково-педагогічні студії»

*за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки*

Програму ухвалено:

Науково-методичною комісією за спеціальністю  
011 Освітні, педагогічні науки

Протокол №1 від «23» «квітня» 2024 р.

Голова НМК

Зоя КОРНЕВА

Київ – 2024

## ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ .....	2
2. ТЕМИ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБОВУВАННЯ .....	3
3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ.....	4
4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ....	6
5. ПРИКЛАД ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ.....	7

## 1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Додатковий вступний іспит на навчання для здобуття наукового ступеня доктор філософії зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться для вступників, напрям підготовки яких не відповідає обраній для вступу спеціальності, та здійснюється на основі здобутого другого (магістерського) рівня вищої освіти\*.

Метою проведення додаткового вступного іспиту є виявлення рівня підготовки майбутніх аспірантів для продовження навчання за освітньо-науковою програмою докторів філософії (PhD) спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

На додатковому вступному іспиті майбутні аспіранти повинні продемонструвати:

- знання теоретичних основ загальної педагогіки та методики викладання іноземних мов;
- здатність аналізувати, оцінювати, узагальнювати та порівнювати педагогічні явища;
- здатність прогнозувати результати освітнього процесу;
- здатність конкретизувати цілі навчання та виховання, поетапно реалізовувати їх;
- здатність здійснювати рефлексування в процесі педагогічної діяльності;
- сформованість загальної іншомовної комунікативної компетентності на достатньому рівні;
- вміння оперувати сучасними прийомами, методами, засобами навчання.

Додатковий вступний іспит на програму підготовки докторів філософії (PhD) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі усного екзамену.

Додатковий вступний іспит проводиться у тестовому форматі. Вступнику пропонується тест та бланк для відповідей. Екзаменаційні бланки для відповідей зберігаються після екзамену протягом року.

На екзамені вступнику дається одна година на підготовку. Оцінювання відповідей здійснюється згідно зі шкалою оцінювання.

Тестові завдання охоплюють питання з загальної педагогіки та методики викладання іноземних мов.

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на освітньо-наукову програму 011 Освітні, педагогічні науки наведено в розділі «Вступ до аспірантури» на веб-сторінці аспірантури та докторантури КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://aspirantura.kpi.ua/>.

## **2. ТЕМИ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБОВУВАННЯ**

### **1. Загальна педагогіка.**

1. Предмет і завдання педагогіки. Система педагогічних категорій.
2. Методи науково-педагогічного дослідження.
3. Індивідуальні особливості учнів.
4. Сутність виховання. Принципи виховання.
5. Основні напрями виховання.
6. Сутність дидактики. Категоріальний апарат дидактики.
7. Освітня система в Україні.
8. Загальна характеристика змісту освіти.
9. Основні функції і компоненти процесу навчання.
10. Закономірності і принципи навчання.
11. Методи навчання і їх класифікація.
12. Метод пізнавальних ігор.
13. Методи контролю та самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності.
14. Засоби навчання.
15. Форми організації навчання.
16. Урок/заняття – основна форма організації навчання. Елементи уроку/заняття. Вимоги до уроку/заняття.
17. Позаурочні форми навчання.
18. Самостійна діяльність.
19. Учитель/викладач як суб'єкт педагогічної діяльності. Основні функції педагогічної діяльності. Стили педагогічного спілкування.
20. Поняття педагогічної майстерності. Елементи педагогічної майстерності.

### **2. Методика навчання іноземних мов.**

1. Зв'язок методики навчання іноземних мов з іншими науками.
2. Підходи до навчання іноземних мов.
3. Цілі навчання іноземних мов.
4. Іншомовна комунікативна компетентність, її зміст і структура.
5. Зміст навчання іноземних мов; компоненти змісту навчання іноземних мов.
6. Методичні принципи навчання іноземних мов.
7. Система вправ для навчання іноземних мов; поняття про систему вправ та її компоненти (підсистеми, групи, підгрупи). Особливості комунікативних вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.
8. Вправа і завдання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності. Типи і види вправ, їх організація у комплекси для формування іншомовної комунікативної компетентності.
9. Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. Цілі формування іншомовної фонетичної компетентності. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності.

10. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. Цілі формування лексичної компетентності. Етапи формування лексичної компетентності.
11. Вправи для формування іншомовної лексичної компетентності, їх цілі, типи і види та режими виконання.
12. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Цілі формування граматичної компетентності. Етапи формування граматичної компетентності.
13. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.
14. Загальна характеристика компетентності в аудіюванні. Цілі формування компетентності в аудіюванні. Види аудіювання.
15. Етапи формування компетентності в аудіюванні. Вправи і завдання для формування компетентності в аудіюванні.
16. Загальна характеристика іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Цілі формування компетентності у діалогічному мовленні. Типи діалогів. Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні. Вправи і завдання для формування компетентності у діалогічному мовленні.
17. Загальна характеристика іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Цілі формування компетентності у монологічному мовленні. Типи монологів. Етапи формування компетентності у монологічному мовленні. Вправи і завдання для формування компетентності у монологічному мовленні.
18. Загальна характеристика компетентності у читанні. Цілі формування компетентності у читанні. Види читання. Вимоги до текстів для читання. Етапи формування компетентності у читанні. Вправи і завдання для формування компетентності у читанні.
19. Загальна характеристика компетентності у письмі. Цілі формування компетентності у письмі. Типи письма і жанри писемного спілкування. Етапи формування компетентності у письмі. Вправи і завдання для формування компетентності у письмі.
20. Цілі контролю. Особливості комунікативного контролю. Функції контролю. Види контролю та оцінювання. Вимоги до контролю. Форми контролю. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання.

### **3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ**

#### **Література до розділу «Загальна педагогіка»**

1. Волкова, Н. П. (2007). *Педагогіка* (2-е вид). Київ: Академія.Гончаренко, С. (1997). *Український педагогічний словник*. Київ: Либідь.
2. Зайченко, І. (2016). *Педагогіка* (3-є вид.). Київ: Ліра-К.
3. Зязюн, І. А. (Ред.). (2004). *Педагогічна майстерність*. Київ: Вища школа.

4. *Концепція розвитку педагогічної освіти.* (2018). <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>
5. Кремень, В. Г. (2008). *Енциклопедія освіти.* Київ: Юрінкомінтер.
6. Кузьмінський, А. І., Вовк, Л. П., Омеляненко, В. Л. (2003). *Педагогіка.* Київ: Знання-Прес.
7. Мартиненко, С. М., Хоружа, Л. Л. (2002). *Загальна педагогіка.* Київ: МАУП.
8. Мельничук, С. Г. (2012). *Педагогіка (Теорія виховання).* Київ: Видавничий дім «Слово».
9. Пащенко, М. І., Красноштан, І. В. (2019). *Педагогіка.* Київ: Центр наукової літератури.

#### **Література до розділу «Методика викладання іноземних мов»**

1. Вишневецький, О. І. (2010). *Методика навчання іноземних мов.* Київ: Знання.
2. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2013). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика.* Київ: Ленвіт.
3. Панова, Л. С. (2010). *Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах.* Київ : Вид. центр «Академія».
4. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). (2010). *Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій.* Київ: Ленвіт.
5. Ніколаєва, С. Ю. (2008). *Основи сучасної методики викладання іноземних мов.* Київ: Ленвіт.
6. Ніколаєва, С. Ю. (2004). *Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах.* (2-е, доп. і переробл. вид.). Київ: Ленвіт.
7. Ніколаєва, С. Ю. (2007). *Практикум з методики викладання німецької мови.* Київ: Ленвіт.
8. Ніколаєва, С. Ю. (2006). *Практикум з методики викладання французької мови.* Київ: Ленвіт.
9. *An Introduction to the Current European Context in Language Teaching.* (2004). EMCL: Council of Europe Publishing.
10. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume with New Descriptors, Language Policy Programme Education Policy Division Education Department Council of Europe.* (CEFR 2018, February). Retrieved 23 May 2019 from <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
11. Barkowski, H. (2014). *Deutsch als fremde Sprache.* München: Klett-Langenscheidt.
12. Funk, H., Christina Kuhn, Ch., Skiba, D., Spaniel-Weise, D., Wicke, R. E. (2014). *Aufgaben, Übungen, Interaktion.* Stuttgart: Ernst Klett Sprachen.

13. Hadfield, J., Hadfield, Ch. (2008). *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford Univ. Press.
14. Harmer, J. (2007). *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Longman ELT.
15. Larsen-Freeman, D. (2000). *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press.
16. Richards, J. C., Schmidt, R., Kendricks, H., Kim, Y. (2002). *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Harlow: Pearson Education Ltd.
17. Richards, J., Schmidt, R. (2002). *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. London: Longman.
18. Willis, J. (2001). *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Longman.
19. Willis, J. (2005). *Teaching English through English*. Harlow: Longman.

#### **4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ**

Додаткове вступне випробування оцінюються за шкалою «зараховано» або «незараховано». Вступник, який отримав оцінку «незараховано», до складання вступного іспиту зі спеціальності та вступного іспиту з іноземної мови не допускається.

Початковий рейтинг абітурієнта за екзамен розраховується, виходячи із 100-бальної шкали. При визначенні загального рейтингу вступника початковий рейтинг за екзамен перераховується у 200-бальну шкалу за відповідною таблицею.

Тестові завдання охоплюють питання з педагогіки та методики викладання іноземної мови.

Пропонується 20 тестових завдань по 5 балів за кожне. Максимальна кількість балів за тест  $5 \cdot 20 = 100$  балів.

Сума балів за відповіді на екзамені переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею:

Бали	Оцінка
100...95	Зараховано
94...85	
84...75	
74...65	
64...60	
Менше 60	Незараховано

Далі сума балів за відповіді на екзамені переводиться до 200-бальної шкали згідно з таблицею:

Таблиця відповідності оцінок РСО (60...100 балів)  
оцінкам 200-бальної шкали (100...200 балів)

шкала РСО	шкала 100...200	шкала РСО	шкала 100...200	шкала РСО	шкала 100...200	шкала РСО	шкала 100...200
60	100	70	140	80	160	90	180
61	105	71	142	81	162	91	182
62	110	72	144	82	164	92	184
63	115	73	146	83	166	93	186
64	120	74	148	84	168	94	188
65	125	75	150	85	170	95	190
66	128	76	152	86	172	96	192
67	131	77	154	87	174	97	194
68	134	78	156	88	176	98	196
69	137	79	158	89	178	99	198
						100	200

## 5. ПРИКЛАД ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ

### Інструкція:

*Оберіть правильний варіант відповіді і запишіть його у бланку для відповідей.*

1. Характерною рисою монологічного мовлення є
  - а) ситуативність і непланованість
  - б) еліптичність і клішованість
  - в) зв'язність і розгорнутість



# БЛАНК ДЛЯ ВІДПОВІДЕЙ

## Національний технічний університет України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

---

(повне найменування вищого навчального закладу)

Освітній ступінь \_\_\_\_\_ *доктор філософії*

Спеціальність \_\_\_\_\_ *011 Освітні, педагогічні науки*

\_\_\_\_\_ (назва)

Навчальна дисципліна \_\_\_\_\_ *Додатковий вступний іспит*

---

Прізвище ім'я по батькові вступника

---

1.	11.
2.	12.
3.	13.
4.	14.
5.	15.
6.	16.
7.	17.
8.	18.
9.	19.
10.	20.

Всього балів по 100-бальній шкалі: \_\_\_\_\_

Всього балів по 200-бальній шкалі: \_\_\_\_\_

## **РОЗРОБНИКИ:**

*Зоя КОРНЄВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови*

*Оксана СИНЕКОП, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування №2*

*Юлія БАКЛАЖЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови*

## **Програму рекомендовано:**

Вченою радою факультету лінгвістики

Голова вченої ради

Зоя КОРНЄВА

Протокол №9

від «25» «квітня» 2024 р.