

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

Затверджую



Голова Приймальної комісії
Ректор

Михайло ЗГУРОВСЬКИЙ

29.04.2024

дата

ПРОГРАМА
вступного іспиту із спеціальності

для вступу на освітньо-наукову програму підготовки доктора філософії
«Сучасні науково-педагогічні студії»

за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки

Програму ухвалено:

Науково-методичною комісією за спеціальністю

011 Освітні, педагогічні науки

Протокол №1 від «23» «квітня» 2024 р.

Голова НМК

Зоя КОРНЄВА

Київ – 2024

ЗМІСТ

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ	2
2. ТЕМИ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБОВУВАННЯ	4
3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ	7
4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ...	9
5. ПРИКЛАД ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ	14

1. ЗАГАЛЬНІ ВІДОМОСТІ

Програму для складання вступного іспиту до аспірантури зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки підготовлено для вступників до аспірантури Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (далі КПІ ім. Ігоря Сікорського). Програма складена відповідно до Порядку прийому на навчання для здобуття вищої освіти та Правил прийому до аспірантури КПІ ім. Ігоря Сікорського.

Вступний іспит на навчання для здобуття наукового ступеня доктор філософії спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться для тих вступників, які мають ступень магістра¹.

Вступники до аспірантури повинні продемонструвати знання категорійно-понятійного апарату педагогічної та методичної науки; знання закономірностей, концепцій та тенденцій розвитку педагогіки як науки і навчальної дисципліни; знання сучасних підходів, технологій та методів навчання; сформованість загальної іншомовної комунікативної компетентності на достатньому рівні; глибокі знання теоретичних основ методики викладання іноземних мов; сформованість професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності на достатньому рівні; здатність оперувати науково-педагогічними категоріями, здатність аналізувати, оцінювати, узагальнювати та порівнювати педагогічні ідеї та теорії; здатність до креативності; достатній рівень сформованості дослідницької компетентності; здатність вибудовувати освітній процес з урахуванням індивідуальних особливостей суб'єктів учіння; здатність використовувати теоретичні й емпіричні методи педагогічного дослідження; здатність визначати цілі, принципи і прийоми навчання іноземних мов.

Програма передбачає обізнаність фахівців з магістральними засадами загальної педагогіки, педагогіки вищої школи, історії педагогіки, підвалинами загальної методики навчання іноземних мов та методики викладання іноземної мови для спеціальних цілей. Компетентність у методичному аспекті реалізується через оперування теоретико-практичними знаннями сучасних досягнень лінгвістики, психології, психолінгвістики, педагогіки, культурології.

Проведення вступного випробування має виявити рівень підготовки вступника з обраної для вступу спеціальності.

Вступне випробування на програму підготовки докторів філософії (PhD) зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки проводиться у формі усного екзамену.

¹ Відповідно до п. 2 Розділу XV Закону України «Про вищу освіту» вища освіта за освітньо-кваліфікаційним рівнем спеціаліста прирівнюється до вищої освіти ступеня магістра.

Вступний іспит до аспірантури передбачає проходження двох етапів: відповідь на питання екзаменаційного білету й обґрунтування дослідницького проєкту. Вступний іспит проводиться за екзаменаційними білетами та включає відповіді на обов'язкові й додаткові питання. Вступник обирає екзаменаційний білет у присутності голови та членів (екзаменаторів) екзаменаційної комісії. Номер білета вступника фіксується у протоколі.

Для підготовки відповіді вступник використовує екзаменаційні бланки, які зберігаються після екзамену протягом року. Вступник готується з питань білету включно з обґрунтуванням своїх наукових поглядів, викладених у заздалегідь підготовленому дослідницькому проєкті.

На екзамені вступнику дається одна година на підготовку відповіді та презентації дослідницького проєкту. Оцінювання відповідей здійснюється згідно з критеріями, визначеними у програмі вступного іспиту.

Кожен білет включає чотири питання. Перше питання передбачає висвітлення теоретичних основ загальної педагогіки, педагогіки, історії педагогіки та педагогіки вищої школи. Фокусом другого питання є теоретичні основи методики викладання іноземних мов та культур. Це питання представлено у тестовому форматі. Третє питання орієнтоване на розв'язання практичного завдання з формування професійної компетентності. Вступник має розкрити основний зміст питань білету і додаткових питань, продемонструвавши знання першоджерел, уміння аналізувати освітні проблеми, аргументувати свої судження, запропонувати практичні рішення педагогічних проблем. Відповіді вступника на питання повинні підтвердити достатньо повне володіння ним педагогічними і методичними знаннями, навичками та вміннями в обсязі програми другого (магістерського) рівня вищої освіти. Четверте питання передбачає обґрунтування дослідницького проєкту вступника. Дослідницький проєкт – це авторський текст обсягом 4-5 сторінок, у якому висвітлено тему індивідуальної наукової розвідки вступника на програму підготовки докторів філософії, обґрунтовано актуальність обраної ним проблеми та шляхи її вирішення через запропоновану методологію. Презентуючи дослідницький проєкт, вступник демонструє свою науково-дослідницьку компетентність.

Інформація про правила прийому на навчання та вимоги до вступників на освітньо-наукову програму 011 Освітні, педагогічні науки наведено в розділі «Вступ до аспірантури» на веб-сторінці аспірантури та докторантури КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://aspirantura.kpi.ua/>.

Вступний іспит проводиться державною та іноземними мовами.

2. ТЕМИ, ЩО ВІНОСЯТЬСЯ НА ВСТУПНЕ ВИПРОБОВУВАННЯ

1. Загальна педагогіка, педагогіка, педагогіка вищої школи й історія педагогіки.

1. Система педагогічних наук.
2. Зв'язок педагогіки з іншими науками. Завдання педагогіки.
3. Методи опитування (бесіда, інтерв'ю, анкетування).
4. Метод педагогічного експерименту.
5. Емпіричні і теоретичні наукові методи.
6. Етапи педагогічного дослідження.
7. Мета виховання. Завдання основних напрямів всебічного розвитку особистості.
8. Предмет і завдання дидактики.
9. Діяльність як чинник розвитку особистості.
10. Компоненти процесу навчання.
11. Освітня, розвивальна та виховна функції навчання.
12. Мотиви навчально-пізнавальної діяльності суб'єкта навчання.
13. Об'єктивні і суб'єктивні закономірності процесу навчання.
14. Етапи освітнього процесу.
15. Характеристика основних принципів навчання.
16. Класифікація методів навчання. Словесні, наочні, практичні методи навчання.
17. Поняття про форми організації навчання. Функції форм навчання.
18. Урахування індивідуальних особливостей суб'єкта навчання.
19. Підходи до вивчення педагогічних явищ і процесів. Шляхи їх реалізації.
20. Особливості освітнього процесу у закладі вищої освіти. Кредитно-модульна система навчання.
21. Структура діяльності педагога в освітньому процесі.
22. Поняття засобів навчання.
23. Вікові особливості студентської молоді.
24. Самостійна робота студентів.
25. Поняття педагогічної майстерності. Елементи педагогічної майстерності.
26. Педагогічна ситуація і педагогічна задача.
27. Самовиховання педагога.
28. Мовлення і комунікативна поведінка педагога.
29. Структура педагогічного спілкування.
30. Стиль педагогічного спілкування.
31. Стратегії взаємодії у спілкуванні як характеристика інтерактивного компонента педагогічної взаємодії.
32. Заняття як навчальний діалог педагога зі студентом.
33. Гуманістична педагогіка. Модель освіти К. Роджерса.
34. Внесок у розвиток педагогічної науки Я. А. Коменського, Й. Г. Песталоцці, Г. С. Сковороди.
35. Внесок у розвиток педагогічної науки А. Макаренка, В. Сухомлинського, Г. Ващенко, С. Русової.

2. Методика навчання іноземних мов.

1. Методика як наука про навчання іноземних мов.
2. Зв'язок методики з іншими науками.
3. Підходи до навчання іноземних мов.
4. Цілі навчання іноземних мов.
5. Іншомовна комунікативна компетентність, її зміст і структура.
6. Зміст навчання іноземних мов; компоненти змісту навчання іноземних мов.
7. Принципи навчання (дидактичні і методичні) іноземних мов.
8. Навчально-методичний комплекс з іноземної мови; його склад і структура. Підручник – основний засіб навчання іноземних мов.
9. Засоби навчання іноземних мов. Типи і види засобів навчання.
10. Система вправ для навчання іноземних мов; поняття про систему вправ та її компоненти (підсистеми, групи, підгрупи). Особливості комунікативних вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності.
11. Управа і завдання як засіб формування іншомовної комунікативної компетентності; класифікація вправ, різні підходи до класифікації, критерії класифікації вправ.
12. Типи і види вправ, їх організація у комплекси для формування іншомовної комунікативної компетентності.
13. Загальна характеристика іншомовної фонетичної компетентності. Цілі формування іншомовної фонетичної компетентності. Вправи і завдання для формування фонетичної компетентності.
14. Загальна характеристика іншомовної лексичної компетентності. Цілі формування лексичної компетентності. Етапи формування лексичної компетентності.
15. Вправи для формування іншомовної продуктивної лексичної компетентності, їх цілі, типи і види та режими виконання.
16. Вправи для формування іншомовної рецептивної лексичної компетентності, їх цілі, типи і види та режими виконання.
17. Загальна характеристика іншомовної граматичної компетентності. Цілі формування граматичної компетентності. Етапи формування граматичної компетентності.
18. Вправи і завдання для формування граматичної компетентності.
19. Загальна характеристика компетентності в аудіюванні. Фактори впливу на формування компетентності в аудіюванні.
20. Цілі формування компетентності в аудіюванні. Види аудіювання.
21. Вимоги до аудіотекстів. Етапи формування компетентності в аудіюванні.
22. Система вправ і завдання для формування компетентності в аудіюванні.
23. Загальна характеристика іншомовної компетентності в діалогічному мовленні. Фактори впливу на формування компетентності в діалогічному мовленні.

24. Цілі формування компетентності у діалогічному мовленні. Типи діалогів. Етапи формування компетентності в діалогічному мовленні.
25. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності у діалогічному мовленні.
26. Загальна характеристика іншомовної компетентності в монологічному мовленні. Фактори впливу на формування компетентності в монологічному мовленні.
27. Цілі формування компетентності у монологічному мовленні. Типи монологів. Етапи формування компетентності у монологічному мовленні.
28. Підсистема вправ і завдання для формування компетентності у монологічному мовленні.
29. Загальна характеристика компетентності у читанні. Фактори впливу на формування компетентності у читанні.
30. Цілі формування компетентності у читанні. Види читання.
31. Вимоги до текстів для читання. Етапи формування компетентності у читанні.
32. Система вправ і завдання для формування компетентності у читанні.
33. Загальна характеристика компетентності у письмі. Фактори впливу на формування компетентності у письмі.
34. Цілі формування компетентності у письмі. Типи письма і жанри писемного спілкування.
35. Етапи формування компетентності у письмі. Система вправ і завдання для формування компетентності у письмі.
36. Загальна характеристика перекладу як виду мовленнєвої діяльності та вміння; типи перекладу; етапи навчання перекладу.
37. Цілі і завдання формування компетентності у перекладі, особливості формування компетентності у перекладі.
38. Цілі формування навчально-стратегічної компетентності. Етапи формування навчально-стратегічної компетентності.
39. Вправи і завдання для формування навчально-стратегічної компетентності.
40. Цілі контролю. Особливості комунікативного контролю. Функції контролю.
41. Види контролю та оцінювання. Вимоги до контролю. Форми контролю.
42. Об'єкти, критерії і параметри контролю та оцінювання.
43. Роль інформаційно комунікаційних технологій у навчанні іноземних мов. Шляхи застосування цих технологій у навчанні.
44. Організаційні форми навчання іноземних мов.
45. Вимоги до заняття іноземної мови. Структура практичних занять з іноземної мови.
46. Самостійна та автономна робота студентів у навчанні іноземних мов.
47. Методи навчання іноземних мов (усний метод Г. Пальмера, аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод, метод М. Уеста).

48. Метод проєктів у навчанні іноземної мови.
49. Технології навчання у навчанні іноземної мови (рольова гра, проблемне навчання).
50. Технологія навчання у співпраці, технологія навчання 'case study'.

3. НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ МАТЕРІАЛИ

Література до розділу «Загальна педагогіка, педагогіка, педагогіка вищої школи та історія педагогіки»

1. Березюк, О. С., Власенко, О. М. Хрестоматія з української педагогіки. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2017.
2. Волкова, Н. П. Педагогіка (2-е вид). Київ: Академія.Гончаренко, 2007.
3. Український педагогічний словник. Київ: Либідь, 1997.
4. Зайченко, І. Педагогіка (3-є вид.). Київ: Ліра-К, 2016.
5. Зязюн, І. А. Педагогічна майстерність. Київ: Вища школа, 2004.
6. Калашнікова, Л. М., Жерновникова, О. А. Педагогіка вищої школи у схемах і таблицях. Харків, Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди, 2016.
7. Концепція розвитку педагогічної освіти (2018). Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/npa/pro-zatverdzhennya-koncepciyi-rozvitku-pedagogichnoyi-osviti>.
8. Кремень, В. Г. Енциклопедія освіти. Київ: Юрінкомінтер, 2008.
9. Кузьмінський, А. І., Вовк, Л. П., Омеляненко, В. Л. Педагогіка. Київ: Знання-Прес, 2003.
10. Курлянд, З. Н. (Ред.). Педагогіка вищої школи (2-ге вид.). Київ: Знання, 2005.
11. Левківський, М. В. Історія педагогіки. Київ: Центр учбової літератури, 2011.
12. Мартиненко, С. М., Хоружа, Л. Л. Загальна педагогіка. Київ: МАУП, 2002.
13. Мельничук, С. Г. Педагогіка (Теорія виховання). Київ: Видавничий дім «Слово», 2012.
14. Пащенко, М. І., Красноштан, І. В. Педагогіка. Київ: Центр наукової літератури, 2019.
15. Стражнікова, І. Педагогіка вищої школи. Івано-Франківськ: НАІР, 2018.
16. Тверезовська, Н. Т., Сидоренко, В. К. Методи педагогічного дослідження. Київ: «Видавництво «Центр учбової літератури», 2013.
17. Фіцула, М. М. Педагогіка вищої школи. Київ: Академвидав, 2014.
18. Кравець, В. П., Мешко, О. І. Хрестоматія з української класичної педагогіки К. Ушинський, С. Русова, А. Макаренко, Г. Ващенко, В. Сухомлинський. уклад. Київ: Грамота, 2008.

Література до розділу «Методика навчання іноземних мов»

1. Вишневський, О. І. *Методика навчання іноземних мов*. Київ: Знання, 2013.

2. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). *Методика навчання іноземних мов і культур: теорія і практика*. Київ: Ленвіт, 2010.
3. Панова, Л. С. *Методика навчання іноземних мов у загальноосвітніх навчальних закладах*. Київ : Вид. центр «Академія», 2010.
4. Ніколаєва, С. Ю. (Ред.). *Методика формування міжкультурної іншомовної комунікативної компетенції: курс лекцій*. Київ: Ленвіт, 2010.
5. Ніколаєва, С. Ю. *Основи сучасної методики викладання іноземних мов*. Київ: Ленвіт, 2008.
6. Ніколаєва, С. Ю., Задорожна, І. П. *Теоретичні засади історії методики навчання іноземних мов* [монографія]. Тернопіль: ТНПУ ім. В. Гнатюка. Взято з <http://dspace.tnpu.edu.ua/handle/123456789/23741>, 2021.
7. Ніколаєва, С. Ю. *Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах*. (2-е, доп. і переробл. вид.). Київ: Ленвіт, 2004.
8. Ніколаєва, С. Ю. *Практикум з методики викладання німецької мови*. Київ: Ленвіт, 2007.
9. Ніколаєва, С. Ю. *Практикум з методики викладання французької мови*. Київ: Ленвіт, 2006.
10. Ніколаєва, С. Ю. *Сучасні технології навчання іноземних мов і культур у загальноосвітніх і вищих навчальних закладах* [колективна монографія]. Київ: Ленвіт, 2015.
11. Тарнопольский, О. Б. *Методика навчання іншомовної мовленнєвої діяльності у вищому мовному закладі освіти*. Дніпропетровськ: ДУЕП, 2005.
12. Тарнопольский, О. Б., Кожушко, С. П. *Методика навчання студентів вищих навчальних закладів письма англійською мовою*. Вінниця: Нова книга, 2008.
13. Тарнопольський, О. Б., Кабанова, М. Р. *Методика викладання іноземних мов та їх аспектів у вищій школі*. Дніпро: Університет імені Альфреда Нобеля, 2019.
14. Черниш, В. В. *Методика формування у майбутніх учителів професійно орієнтованої англомовної компетенції в говорінні* [монографія]. Київ: Ленвіт, 2013.
15. Черноватий, Л. М. *Методика викладання перекладу як спеціальності*. Вінниця: Нова книга, 2013.
16. *An Introduction to the Current European Context in Language Teaching*. EMCL: Council of Europe Publishing, 2004.
17. *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume with New Descriptors, Language Policy Programme Education Policy Division Education Department Council of Europe*. (CEFR 2018, February). Retrieved 23 May 2019 from <https://rm.coe.int/cefr-companion-volume-with-new-descriptors-2018/1680787989>
18. Barkowski, H. *Deutsch als fremde Sprache*. München: Klett-Langenscheidt., 2014.

19. Funk, H., Christina Kuhn, Ch., Skiba, D., Spaniel-Weise, D., Wicke, R. E. *Aufgaben, Übungen, Interaktion*. Stuttgart: Ernst Klett Sprachen, 2014.
20. Hadfield, J., Hadfield, Ch. *Introduction to Teaching English*. Oxford: Oxford Univ. Press, 2008.
21. Harmer, J. *The Practice of English Language Teaching* (5th ed.). Pearson Longman ELT, 2007.
22. Larsen-Freeman, D. *Techniques and Principles in Language Teaching*. Oxford University Press, 2000.
23. Richards, J. C., Schmidt, R., Kendricks, H., Kim, Y. *Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. Harlow: Pearson Education Ltd, 2002.
24. Richards, J., Schmidt, R. *Longman Dictionary of Language Teaching and Applied Linguistics*. London: Longman, 2002.
25. Willis, J. *A Framework for Task-Based Learning*. Harlow: Longman, 2001.
26. Willis, J. *Teaching English through English*. Harlow: Longman, 2005.

4. РЕЙТИНГОВА СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ ВСТУПНОГО ВИПРОБУВАННЯ

1. Початковий рейтинг вступника за екзамен розраховується, виходячи із 100-бальної шкали. При визначенні загального рейтингу вступника початковий рейтинг за екзамен перераховується у 200-бальну шкалу за відповідною таблицею (п. 4).
2. На екзамені абітурієнти готуються до усної відповіді на завдання екзаменаційного білету.

Кожен екзаменаційний білет комплексного фахового вступного випробування містить два теоретичні питання та два практичні завдання. Перші два питання є загальними з галузі 011 Освітні, педагогічні науки. Останні два питання орієнтовані на спеціальну підготовку вступника.

Об'єкт контролю – рівень засвоєння теоретико-практичних знань та володіння професійно-методичними вміннями, сформованими у вступника в результаті вивчення обов'язкової програми з педагогіки, методики навчання іноземних мов.

Форма контролю – співбесіда з екзаменаторами.

I. Теоретичне питання з загальної педагогіки, педагогіки, історії педагогіки та педагогіки вищої школи.

Відповідь на теоретичне питання з загальної педагогіки, педагогіки, історії педагогіки та педагогіки вищої школи оцінюється за наведеними нижче критеріями, кожен з яких має вагу у 3 бали:

1. Зміст відповіді (15 балів):

- 1) повнота та правильність розкриття теми;
- 2) насиченість і інформативність;

- 3) ґрунтовне висвітлення теоретичного питання (концепцій, підходів, принципів тощо) щодо певної науково-практичної проблеми;
- 4) виділення головної і другорядної інформації у відповіді;
- 5) оптимальне поєднання у відповіді теорії, фактів, прикладів, пояснень;

2. Форма відповіді (15 балів):

- 1) вільне та коректне вживання термінології галузі 011 Освітні, педагогічні науки;
- 2) правильність посилань на основні та додаткові літературні джерела, доречність та репрезентативність прикладів;
- 3) зв'язність і логічність викладення матеріалу;
- 4) стилістична адекватність висловлювання;
- 5) необхідний рівень складності викладення матеріалу.

Відповідь на перше теоретичне питання оцінюється у 30 балів:

- «**відмінно**», повна відповідь, не менше 90% потрібної інформації – 27-30 балів;
- «**добре**», достатньо повна відповідь, не менше 75% потрібної інформації (припустимі незначні неточності) – 23-26 балів;
- «**задовільно**», неповна відповідь, не менше 60% потрібної інформації (відповідь містить певні недоліки) – 18-22 бали;
- «**незадовільно**», відповідь не відповідає умовам до «задовільно» – 0 балів.

II. Теоретичне питання з методики викладання іноземних мов у тестовому форматі.

Відповідь на друге теоретичне питання максимально оцінюється у **30 балів**. Завдання складається з десяти запитань множинного вибору, кожна правильна відповідь оцінюється у 3 бали.

III. Розв'язання практичного завдання з методики викладання іноземних мов.

Третє питання передбачає розв'язання практичного завдання з **методики викладання іноземних мов**. За виконання третього завдання на вступному іспиті зі спеціальності здобувач може набрати **20 балів**. Кожен критерій має вагу у **2 бали**:

1. Зміст відповіді (10 балів):

- 1) повне розуміння проблеми практичного завдання;
- 2) ретельний та послідовний аналіз проблеми;
- 3) релевантне вирішення завдання;
- 4) інформативність;
- 5) наявність особистої оцінки проблеми.

2. Форма відповіді (10 балів):

- 1) вільне вживання термінології галузі 011 Освітні, педагогічні науки;
- 2) доречність та репрезентативність прикладів;
- 3) зв'язність і логічність викладення матеріалу;
- 4) стилістична адекватність висловлювання;
- 5) необхідний рівень складності викладення матеріалу.

Відповідь на третє практичне питання оцінюється максимально у 20 балів за такими критеріями:

- «**відмінно**», повна відповідь, не менше 90% потрібної інформації – 18-20 балів;
- «**добре**», достатньо повна відповідь, не менше 75% потрібної інформації (припустимі незначні неточності) – 15-17 балів;
- «**задовільно**», неповна відповідь, не менше 60% потрібної інформації (відповідь містить певні недоліки) – 12-14 бали;
- «**незадовільно**», відповідь не відповідає умовам до «задовільно» – 0 балів.

IV. Обґрунтування дослідницького проєкту.

Відповідь на четверте завдання екзаменаційного білету оцінюється за такими критеріями:

1. Зміст відповіді (10 балів):

- 1) обґрунтованість актуальності досліджуваної теми;
- 2) чітке визначення об'єкта, предмета, мети дослідження та завдання її реалізації, методів дослідження;
- 3) аргументованість наукової новизни дослідницького проєкту;
- 4) чіткість структури і логічність композиції викладеного матеріалу;
- 5) обізнаність із теоретико-методологічним підґрунтям дослідження.

2. Форма відповіді (10 балів):

- 1) дотримання норм наукового академічного викладу матеріалу;
- 2) зв'язність і логічність викладення матеріалу;
- 3) необхідний рівень складності викладення матеріалу;
- 4) чіткість і правильність оформлення всіх покликань у обґрунтуванні дослідницького проєкту та в списку використаних джерел;
- 5) обсяг вихідного тексту – 4-5 сторінок

За кожен критерій вступник максимально отримує 2 бали.

Максимальна кількість балів за четверте завдання – 20 балів.

- «**відмінно**», повна відповідь, не менше 90% потрібної інформації – 18-20 балів;

- «**добре**», достатньо повна відповідь, не менше 75% потрібної інформації (припустимі незначні неточності) – 15-17 балів;
- «**задовільно**», неповна відповідь, не менше 60% потрібної інформації (відповідь містить певні недоліки) – 12-14 бали;
- «**незадовільно**», відповідь не відповідає умовам до «задовільно» – 0 балів.

Оформлення дослідницького проєкту

1. Структура дослідницького проєкту: титульний лист, основний текст (актуальність досліджуваної теми; об'єкт, предмет, мета дослідження та завдання її реалізації; методи дослідження; наукова новизна дослідницького проєкту); список праць здобувача за темою дослідницького проєкту.

Титульний аркуш є першою сторінкою дослідницького проєкту, і містить: найменування вищого навчального закладу, факультету, кафедри, на якій буде виконуватися майбутнє дослідження; назву роботи; прізвище, ім'я, по батькові вступника до аспірантури; науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ім'я, по батькові передбачуваного наукового керівника; м. Київ та рік.

Основну частину подають після титульного аркуша, починаючи з нової сторінки. До основної частини включають структурні елементи в такому порядку: актуальність досліджуваної теми; об'єкт, предмет, мету дослідження та завдання її реалізації; методи дослідження; наукову новизну дослідницького проєкту.

Список праць здобувача за темою дослідницького проєкту рекомендується розміщувати в алфавітному порядку.

2. Поля вгорі, внизу, зліва – 25 мм, справа – 10 мм. Абзац починається з 5-го знаку. Шрифт Times New Roman, 14 пунктів; інтервал між рядками – 1,5. Нумерація сторінок подається арабськими цифрами без крапки у правому верхньому куті. На титульному аркуші (перша сторінка) номер не ставиться. Обсяг дослідницького проєкту – 4-5 сторінок.

3. Сума балів за відповіді на екзамені переводиться до екзаменаційної оцінки згідно з таблицею:

Бали	Оцінка
100...95	Відмінно
94...85	Дуже добре
84...75	Добре
74...65	Задовільно
64...60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно

4. Сума балів за відповіді на екзамені переводиться до 200-бальної шкали згідно з таблицею:

Таблиця відповідності оцінок РСО (60...100 балів)
оцінкам 200-бальної шкали (100...200 балів)

шкала РСО	шкала 100...200	шкала РСО	шкала 100...200	шкала РСО	шкала 100...200	шкала РСО	шкала 100...200
60	100	70	140	80	160	90	180
61	105	71	142	81	162	91	182
62	110	72	144	82	164	92	184
63	115	73	146	83	166	93	186
64	120	74	148	84	168	94	188
65	125	75	150	85	170	95	190
66	128	76	152	86	172	96	192
67	131	77	154	87	174	97	194
68	134	78	156	88	176	98	196
69	137	79	158	89	178	99	198
						100	200

5. ПРИКЛАД ЕКЗАМЕНАЦІЙНОГО БІЛЕТУ

Форма № Н-5.05

Національний технічний університет України
«Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського»

(повне найменування вищого навчального закладу)
Освітній ступінь доктор філософії
Спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки
(назва)
Навчальна дисципліна Вступний іспит

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ № 1

- Емпіричні і теоретичні наукові методи. Етапи педагогічного дослідження.*
- Тестове завдання з методики викладання іноземних мов.*
- Наведіть приклади умовно-комунікативних вправ для оволодіння монологами.*
- Обґрунтування дослідницького проекту.*

Затверджено

Гарант освітньої програми

_____ Зоя КОРНЄВА

Київ 2024

ПРИКЛАД ТЕСТОВОГО ЗАВДАННЯ

Інструкція:

Оберіть правильний варіант відповіді і запишіть його у бланку для відповідей.

- Характерною рисою монологічного мовлення є
 - ситуативність і непланованість
 - еліптичність і клішованість
 - зв'язність і розгорнутість

РОЗРОБНИКИ:

Зоя КОРНЄВА, доктор педагогічних наук, професор, професор кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови

Оксана СИНЕКОП, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри англійської мови технічного спрямування №2

Юлія БАКЛАЖЕНКО, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії, практики та перекладу англійської мови

Програму рекомендовано:

Вченою радою факультету лінгвістики

Голова вченої ради

Зоя КОРНЄВА

Протокол №9

від «25» «квітня» 2024 р.