



## ВСТУП ДО РОМАНО-ГЕРМАНСЬКОГО МОВОЗНАВСТВА (Вступ до мовознавства. Історія англійської мови)

### Робоча програма навчальної дисципліни (силабус)

#### Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	03 Гуманітарні науки
Спеціальність	035 Філологія
Освітня програма	Германські мови та література (переклад включно), перша – англійська
Статус дисципліни	нормативна
Форма навчання	очна (денна)
Рік підготовки, семестр	1 курс (I, II семестри)
Обсяг дисципліни	4 кредити ЕКТС / 120 годин (72 аудиторних годин - 36 лекцій та 36 практичних занять), 48 годин СРС)
Семестровий контроль/ контрольні заходи	Залік, реферат, МКР
Розклад занять	<a href="http://rozklad.kpi.ua">http://rozklad.kpi.ua</a>
Мова викладання	англійська/українська
Інформація про керівника курсу / викладачів	к. філол. н., доц. каф. ТППАМ, Колісник Марина Павлівна к. філол. н., доц. каф. УМЛК Онуфрієнко Олена Петрівна ст. викладач каф. УМЛК Кушлаба Михайло Петрович
Розміщення курсу	<a href="https://classroom.google.com">https://classroom.google.com</a>

#### Програма навчальної дисципліни

##### 1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

Навчальна дисципліна «Вступ до романо-германського мовознавства» є обов'язковою дисципліною циклу загальної підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою Германські мови та література (переклад включно), перша – англійська, Германські мови та література (переклад включно), перша – німецька, Романські мови та література (переклад включно), перша – французька.

Метою дисципліни є формування у студентів загальних та фахових *компетентностей*:

- **ЗК 02.** здатності зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя;
- **ЗК 03.** здатності спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово;
- **ЗК 10.** здатності до абстрактного мислення, аналізу та синтезу;

- **ФК 01.** усвідомлювати структуру філологічної науки та її теоретичних основ;
- **ФК 03.** здатності використовувати в професійній діяльності знання з теорії та історії англійської мови;
- **ФК 04.** здатності аналізувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.

Предмет освітнього компонента полягає у систематизації основних понять та термінів мовознавчої науки, розгляді сучасних теорій мови, її сутності як явища людської культури; розвитку ідеї про структуру й систему; вивченні історичного розвитку англійської мови, її фонетичних, морфологічних, синтаксичних та словотвірних особливостей.

*Програмні результати навчання.* У результаті вивчення дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства» студенти зможуть:

- ПРН 04.** Розуміти фундаментальні принципи буття людини, природи, суспільства.
- ПРН 07.** Розуміти основні проблеми філології та підходи до їх розв’язання із застосуванням доцільних методів та інноваційних підходів.
- ПРН 08.** Знати й розуміти систему мови, історію англійської мови, і вміти застосовувати ці знання в професійній діяльності.
- ПРН 09.** Характеризувати діалектні та соціальні різновиди англійської мови, описувати соціолінгвальну ситуацію.
- ПРН 12.** Аналізувати мовні одиниці, визначати їхню взаємодію та характеризувати мовні явища і процеси, що їх зумовлюють.
- ПРН 16.** Знати й розуміти основні поняття, теорії та концепції мовознавства, уміти застосовувати їх у професійній діяльності.

## 2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

Дисципліна належить до циклу загальної підготовки. Обов’язковими передумовами для вивчення дисципліни є володіння англійською мовою на рівні B1, вільне володіння українською мовою. За структурно-логічною схемою програми підготовки фахівця освітній компонент «Вступ до романо-германського мовознавства» є пререквізитом для подальшого володіння студентами таких навчальних дисциплін, як «Порівняльна типологія».

## 3. Зміст навчальної дисципліни

Форма навчання	Всього		Розподіл навчального часу за видами занять			Контрольні заходи		
	кредитів	годин	лекційні	практичні	СРС	МКР	Реферат	Семестрова атестація
Денна	4	120	36	36	48	1	1	Залік

### Тематичний план освітнього компонента

#### I семестр. Модуль «Вступ до мовознавства»

##### Розділ 1. Загальні питання мовознавства

**Тема 1.1.** Мовознавство як наука про мову. Предмет, завдання, місце й значення науки про мову. Галузі мовознавства. Методи дослідження мови. Діахронія і синхронія. Мова, її природа й функції. Структура мови. Системний характер будови мови

##### Розділ 2. Фонетика — наука про звуки людської мови. Фонологія

**Тема 2.1.** Предмет фонетики. Звуки мови, їхні фізичні властивості. Аспекти вивчення звуків мови

**Тема 2.2.** Звуки мови, їхня класифікація та функції. Фонетичні одиниці

### **Розділ 3. Письмо. Графіка. Орфографія**

#### **Тема 3.1. Мова й письмо. Графіка та орфографія**

### **Розділ 4. Лексикологія**

**Тема 4.1.** Лексикологія як наука про слово та лексико-семантичну систему мови. Лексичне значення слова. Семасіологія. Лексичне значення слова. Семантичні відношення між словами

**Тема 4.2.** Лексико — семантична підсистема мови. Лексикографія — предмет і завдання. Фразеологія. Вияв у фразеології національної специфіки мови

### **Розділ 5. Граматика**

**Тема 5.1.** Граматика — наука, що вивчає будову мови. Частини мови. Граматичне значення слова. Структура слова та його морфемний склад

**Тема 5.2.** Синтаксис. Речення. Словосполучення

### **Розділ 6. Класифікація мов світу**

#### **II семестр. Модуль «Історія англійської мови»**

### **Розділ 1. Old English Period**

**Тема 1.1.** Historical processes of the Old English period. Borrowings. Most important works of Old English Literature.

**Тема 1.2.** Phonetical processes in Old English.

**Тема 1.3.** Grammatical processes in Old English.

### **Розділ 2. Middle English Period**

**Тема 2.1.** Historical processes of the Middle English period. Borrowings. Most important works of Middle English Literature.

**Тема 2.2.** Phonetical processes in Middle English.

**Тема 2.3.** Grammatical processes in Middle English.

### **Розділ 3. New English Period**

**Тема 3.1.** Forming and developing of National Standards of the English language. Borrowings. Most important works of New English Literature.

**Тема 3.2.** Phonetical and grammatical processes in New English period.

**Тема 3.3.** English around the world.

## **4. Навчальні матеріали та ресурси**

### **Базова література:**

1. Кочерган М. П. Вступ до мовознавства: Підручник для студентів філологічних спеціальностей вищих навчальних закладів. Київ: Видавничий центр «Академія», 2001. 368 с.
2. Pyles, T. & Algeo, J. The origins and development of the English language, 2010, 383 с.
3. Verba, L. History of the English language: посіб. для студентів та викладачів ВНЗ; ed. by Dr. E. F. Riccio. Вінниця: Nova knyha, 2004.

### **Допоміжна:**

1. Драгомирецький П., Пена Л. Вступ до мовознавства: навчально-методичний посібник. Івано-Франківськ: Фоліант, 2015. 102 с.
2. Семчинський С. В. Загальне мовознавство. Видання друге, перероблене і доповнене. Київ: АТ «Око», 1996. 416 с.
3. Костюченко Ю. П. Історія англійської мови. К.: Рад. шк., 1963. 426 с.
4. Студенець Г.І. Історія англійської мови в таблицях, Київ, 1998. 240 с.
5. Vaugh, A.C. & Cable Th. A History of the English Language. London: Routledge, 2002. 447 p.
6. Hogg, R. An Introduction to Old English, Edinburgh University Press, 2002, 163 p.
7. Hogg, R. & Denison, D. A History of the English Language. Cambridge: Cambridge University Press, 2006. 495 p.
8. Mezenin, S.M. A History of English (Life of language), 1997.

Література знаходиться у бібліотеці КПІ ім. Ігоря Сікорського, в електронному кампусі та у Google

## 5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Силабус дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства» розроблений на основі принципу системності та послідовності, який пов'язаний як з організацією процесу опанування навчального матеріалу, так і з системою дій здобувачів щодо його засвоєння, що дозволяє передбачити навчальні завдання та види діяльності, необхідні для підготовки висококваліфікованих, конкурентоспроможних, інтегрованих до європейського і світового науково-освітнього простору фахівців ступеня бакалавра з філології. Зазначена стратегія передбачає вибір відповідних методів і форм навчання з урахуванням особистісно-орієнтованого й антропоцентричного підходів, створюючи сприятливі умови для творчого розвитку особистості здобувача та його автономності.

Силабус побудований таким чином, що для вивчення кожної наступної теми студентам необхідно застосовувати знання й уміння, отримані в попередній. Лише в такій послідовності здобувачі вищої освіти можуть отримати професійні знання, необхідні для кожного етапу здійснення навчальної діяльності.

Навчання здійснюється на основі студентоцентрованого підходу та стратегії взаємодії викладача й здобувачів з метою ефективного засвоєння навчального матеріалу та формування відповідних компетентностей.

Під час навчання застосовуються проблемно-пошуковий та інтерактивні методи навчання (дискусії, мозковий штурм, метод проєктів).

Усі методи і форми навчання орієнтовані на стимулювання пізнавальної діяльності здобувачів, їхньої активності на заняттях, самостійної роботи та креативного мислення, що є визначальними факторами мотивації здобувачів вищої освіти до вивчення дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства».

### I семестр. Модуль «Вступ до мовознавства»

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Аудиторні години
1	<b>Розділ 1. Загальні питання мовознавства</b> <i>Тема 1. Мовознавство як наука про мову. Предмет, завдання, місце й значення науки про мову. Галузі мовознавства. Методи дослідження мови. Діахронія й синхронія. Мова, її природа та функції. Структура мови. Системний характер будови мови.</i> <b>Лекція 1.</b> Мовознавство — наука про мову. Предмет, завдання й методи науки про мову. Мова та мовлення	2
2	<b>Семінар 1.</b> Мова, її природа та функції	2
3	<b>Розділ 2. Фонетика — наука про звуки людської мови. Фонологія</b> <i>Тема 1. Предмет фонетики. Звуки мови, їхні фізичні властивості.</i> <i>Аспекти вивчення звуків мови</i> <b>Лекція 2.</b> Фонетика як наука про звуки людської мови. Предмет фонетики. Аспекти вивчення звуків мови. Фізична природа звуків мови. Роль центральної нервової системи у творенні й сприйнятті звуків. Мовний апарат людини	2
4	<b>Семінар 2.</b> Предмет фонетики. Звуки мови, їхні фізичні властивості	2
5	<i>Тема 2. Звуки мови, їхня класифікація та функції. Фонетичні одиниці</i> <b>Лекція 3.</b> Поняття фонем. Інваріант і варіант фонем. Поняття фонетичної й фонематичної транскрипції. Фонетичне членування звукового потоку: фраза, склад, наголос, інтонація	2
6	<b>Семінар 3.</b> Аспекти вивчення звуків мови	2

7	<p><b>Розділ 3. Письмо. Графіка. Орфографія</b>  <i>Тема 1. Мова й письмо. Графіка та орфографія</i>  <b>Лекція 4.</b> Письмо й науки, що його вивчають. Історична зумовленість виникнення письма. Основні етапи розвитку та типи письма. Співвіднесеність звуку й графеми. Алфавітне письмо й графіка. Орфографія. Принципи орфографії</p>	2
8	<b>Семінар 4.</b> Мова й письмо. Графіка та орфографія	2
9	<p><b>Розділ 4. Лексикологія.</b>  <i>Тема 1. Лексикологія як наука про слово та лексико-семантичну систему мови. Лексичне значення слова. Семасіологія. Лексичне значення слова. Семантичні відношення між словами</i>  <b>Лекція 5.</b> Лексикологія як учення про лексичне значення слова та лексичну систему мови. Поняття лексичної системи мови. Слово як предмет лексикології. Основні функції слова. Лексичне значення слова. Слово й поняття. Семасіологія, семантична структура слова. Слово й лексема. Лексико-семантичні категорії</p>	2
10	<b>Семінар 5.</b> Лексикологія як наука про слово та лексико-семантичну систему мови. Лексичне значення слова	2
11	<p><i>Тема 2. Лексико — семантична підсистема мови. Лексикографія — предмет і завдання. Фразеологія. Вияв у фразеології національної специфіки мови</i>  <b>Лекція 6.</b> Зміни в лексичному складі мови. Стилiстичні пласти лексики. Етимологія слова. Ономатологія як наука про власні імена й спеціальні назви. Фразеологія. Джерела фразеології. Лексикографія</p>	2
12	<b>Семінар 6.</b> Семантичні відношення між словами	2
13	<p><b>Розділ 5. Граматика</b>  <i>Тема 1. Граматика — наука, що вивчає будову мови. Частини мови. Граматичне значення слова. Структура слова та його морфемний склад</i>  <b>Лекція 7.</b> Граматика як учення. Предмет граматики. Розділи граматики. Морфема. Структура слова, його морфемний склад. Зміни у морфемній будові слова</p>	2
14	<b>Семінар 7.</b> Лексико–семантична підсистема мови. Лексикографія — предмет і завдання	2
15	<p><i>Тема 2. Синтаксис. Речення. Словосполучення</i>  <b>Лекція 8.</b> Синтаксис — учення про речення й сполучення слів у реченні. Різноманітність будови речень у різних мовах. Словосполучення</p>	2
16	<b>Семінар 8.</b> Фразеологія. Лексикалізація. Вияв у фразеології національної специфіки мови. МКР	2
17	<p><b>Розділ 6. Класифікація мов світу</b>  <i>Тема 1 Проблеми класифікації мов світу</i>  <b>Лекція 9.</b> Проблеми класифікації мов світу — генеалогічна та типологічна класифікація мов. Наукове значення генеалогічної та типологічної класифікації мов. Проблеми й можливості класифікації мов. Ареальна (географічна) й соціальна (функціональна) класифікація мов</p>	2
18	<b>Семінар 9.</b> Проблеми класифікації мов світу — генеалогічна та типологічна класифікація мов	2
<b>Всього:</b>		<b>36</b>

## II семестр. Модуль «Історія англійської мови»

№ п/п	Зміст навчального матеріалу	Аудиторні години
1	<b>Розділ 1. Давньоанглійський період.</b> <b>Лекція 1.</b> Історичні процеси давньоанглійського періоду. Запозичення. Пам'ятки літератури. Закон Гріма. Система голосних та приголосних германських мов. Закон Вернера. Закон ротацізму. Рунічне письмо.	2
2	<u>Практичне заняття 1.</u> Історичні процеси давньоанглійського періоду. Запозичення. Пам'ятки літератури.	2
3	<b>Лекція 2.</b> Фонетичні процеси давньоанглійського періоду. Система голосних давньоанглійського періоду. Система приголосних давньоанглійського періоду.	2
4	<u>Практичне заняття 2.</u> Фонетичні процеси давньоанглійського періоду.	2
5	<b>Лекція 3.</b> Граматичні явища давньоанглійського періоду. Морфологія та словотвір давньоанглійського періоду.	2
6	<u>Практичне заняття 3.</u> Граматичні явища давньоанглійського періоду.	2
7	<b>Розділ 2. Середньоанглійський період.</b> <b>Лекція 4.</b> Історичні процеси середньоанглійського періоду. Запозичення. Пам'ятки літератури. Морфологічна система, словотвір та синтаксис середньоанглійського періоду.	2
8	<u>Практичне заняття 4.</u> Історичні процеси середньоанглійського періоду. Запозичення.	2
9	<b>Лекція 5.</b> Фонетичні процеси середньоанглійського періоду. Словотвір середньоанглійського періоду.	2
10	<u>Практичне заняття 5.</u> Фонетичні процеси середньоанглійського періоду.	2
11	<b>Лекція 6.</b> Граматичні явища середньоанглійського періоду. Просте та складне речення середньоанглійського періоду. Складносурядне та складнопідрядне речення середньоанглійського періоду.	2
12	<u>Практичне заняття 6.</u> Граматичні явища середньоанглійського періоду.	2
13	<b>Розділ 3. Новоанглійський період.</b> <b>Лекція 7.</b> Фонетичні зміни новоанглійського періоду. Запозичення новоанглійського періоду. Становлення англійської національної мови. Пам'ятки літератури. Морфологічна система новоанглійського періоду. Словотвір та синтаксис новоанглійського періоду.	2
14	<u>Практичне заняття 7.</u> Фонетичні зміни новоанглійського періоду. Запозичення новоанглійського періоду.	2
15	<b>Лекція 8.</b> Становлення англійської національної мови. Пам'ятки літератури. Морфологічна система новоанглійського періоду. Словотвір та синтаксис новоанглійського періоду.	2

16	<u>Практичне заняття 8.</u> Морфологічна система новоанглійського періоду. Словотвір та синтаксис ново англійського періоду.	2
17	<b>Лекція 9.</b> Становлення фонетичних та граматичних форм. Статут англійської мови в Шотландії, Ірландії, США, Канаді, Австралії, Новій Зеландії та країнах Азії та Африки. Гібридні мови. Американський, канадський та австралійський варіанти англійської мови.	2
18	<u>Практичне заняття 9.</u> Захист рефератів. Залік	2
<b>Всього:</b>		<b>36</b>

## 6. Самостійна робота студента

### I семестр

Аудитор не заняття	Зміст навчального матеріалу	Рекомендований час СРС
1	<b>Розділ 1. Загальні питання мовознавства</b> <i>Тема 1. Мовознавство як наука про мову. Предмет, завдання, місце й значення науки про мову. Галузі мовознавства. Методи дослідження мови. Діахронія й синхронія. Мова, її природа та функції. Структура мови. Системний характер будови мови.</i> <b>Лекція 1.</b> Мовознавство — наука про мову. Предмет, завдання й методи науки про мову. Мова та мовлення	1
2	<b>Семінар 1.</b> Мова, її природа та функції	1
3	<b>Розділ 2. Фонетика — наука про звуки людської мови. Фонологія</b> <i>Тема 1. Предмет фонетики. Звуки мови, їхні фізичні властивості. Аспекти вивчення звуків мови</i> <b>Лекція 2.</b> Фонетика як наука про звуки людської мови. Предмет фонетики. Аспекти вивчення звуків мови. Фізична природа звуків мови. Роль центральної нервової системи у творенні й сприйнятті звуків. Мовний апарат людини	1
4	<b>Семінар 2.</b> Предмет фонетики. Звуки мови, їхні фізичні властивості	1
5	<i>Тема 2. Звуки мови, їхня класифікація та функції. Фонетичні одиниці</i> <b>Лекція 3.</b> Поняття фонем. Інваріант і варіант фонем. Поняття фонетичної й фонематичної транскрипції. Фонетичне членування звукового потоку: фраза, склад, наголос, інтонація	1
6	<b>Семінар 3.</b> Аспекти вивчення звуків мови	1
7	<b>Розділ 3. Письмо. Графіка. Орфографія</b> <i>Тема 1. Мова й письмо. Графіка та орфографія</i> <b>Лекція 4.</b> Письмо й науки, що його вивчають. Історична зумовленість виникнення письма. Основні етапи розвитку та типи письма. Співвіднесеність звуку й графеми. Алфавітне письмо й графіка. Орфографія. Принципи орфографії	1
8	<b>Семінар 4.</b> Мова й письмо. Графіка та орфографія	1
9	<b>Розділ 4. Лексикологія.</b> <i>Тема 1. Лексикологія як наука про слово та лексико-семантичну систему мови. Лексичне значення слова. Семасіологія. Лексичне значення слова. Семантичні відношення між словами</i> <b>Лекція 5.</b> Лексикологія як учення про лексичне значення слова та лексичну систему мови. Поняття лексичної системи мови. Слово як предмет	1

	лексикології. Основні функції слова. Лексичне значення слова. Слово й поняття. Семасіологія, семантична структура слова. Слово й лексема. Лексико-семантичні категорії	
10	<b>Семінар 5.</b> Лексикологія як наука про слово та лексико-семантичну систему мови. Лексичне значення слова	1
11	<i>Тема 2. Лексико — семантична підсистема мови. Лексикографія — предмет і завдання. Фразеологія. Вияв у фразеології національної специфіки мови</i> <b>Лекція 6.</b> Зміни в лексичному складі мови. Стилiстичні пласти лексики. Етимологія слова. Ономатологія як наука про власні імена й спеціальні назви. Фразеологія. Джерела фразеології. Лексикографія	2
12	<b>Семінар 6.</b> Семантичні відношення між словами	2
13	<b>Розділ 5. Граматика</b> <i>Тема 1. Граматика — наука, що вивчає будову мови. Частини мови. Граматичне значення слова. Структура слова та його морфемний склад</i> <b>Лекція 7.</b> Граматика як учення. Предмет граматики. Розділи граматики. Морфема. Структура слова, його морфемний склад. Зміни у морфемній будові слова	2
14	<b>Семінар 7.</b> Лексико–семантична підсистема мови. Лексикографія — предмет і завдання	1
15	<i>Тема 2. Синтаксис. Речення. Словосполучення</i> <b>Лекція 8.</b> Синтаксис — учення про речення й сполучення слів у реченні. Різноманітність будови речень у різних мовах. Словосполучення	1
16	<b>Семінар 8.</b> Фразеологія. Лексикалізація. Вияв у фразеології національної специфіки мови. МКР	4
17	<b>Розділ 6. Класифікація мов світу</b> <i>Тема 1 Проблеми класифікації мов світу</i> <b>Лекція 9.</b> Проблеми класифікації мов світу — генеалогічна та типологічна класифікація мов. Наукове значення генеалогічної та типологічної класифікації мов. Проблеми й можливості класифікації мов. Ареальна (географічна) й соціальна (функціональна) класифікація мов	1
18	<b>Семінар 9.</b> Проблеми класифікації мов світу — генеалогічна та типологічна класифікація мов	1
<b>Всього:</b>		<b>24</b>

## II семестр

Аудиторне заняття	Зміст навчального матеріалу	Рекомендований час СРС
1	<b>Розділ 1. Давньоанглійський період.</b> <b>Лекція 1.</b> Історичні процеси давньоанглійського періоду. Запозичення. Пам'ятки літератури. Закон Гріма. Система голосних та приголосних германських мов. Закон Вернера. Закон ротацізму. Рунічне письмо.	0,3
2	<u>Практичне заняття 1.</u> Історичні процеси давньоанглійського періоду. Запозичення. Пам'ятки літератури.	0,7
3	<b>Лекція 2.</b> Фонетичні процеси давньоанглійського періоду. Система голосних давньоанглійського періоду. Система приголосних давньоанглійського періоду.	0,3



4	<u>Практичне заняття 2.</u> Фонетичні процеси давньоанглійського періоду.	0,7
5	<b>Лекція 3.</b> Граматичні явища давньоанглійського періоду. Морфологія та словотвір давньоанглійського періоду.	0,3
6	<u>Практичне заняття 3.</u> Граматичні явища давньоанглійського періоду.	0,7
7	<b>Розділ 2. Середньоанглійський період.</b> <b>Лекція 4.</b> Історичні процеси середньоанглійського періоду. Запозичення. Пам'ятки літератури. Морфологічна система, словотвір та синтаксис середньоанглійського періоду.	0,3
8	<u>Практичне заняття 4.</u> Історичні процеси середньоанглійського періоду. Запозичення.	0,7
9	<b>Лекція 5.</b> Фонетичні процеси середньоанглійського періоду. Словотвір середньоанглійського періоду.	0,3
10	<u>Практичне заняття 5.</u> Фонетичні процеси середньоанглійського періоду.	0,7
11	<b>Лекція 6.</b> Граматичні явища середньоанглійського періоду. Просте та складне речення середньоанглійського періоду. Складносурядне та складнопідрядне речення середньоанглійського періоду.	0,3
12	<u>Практичне заняття 6.</u> Граматичні явища середньоанглійського періоду.	0,7
13	<b>Розділ 3. Новоанглійський період.</b> <b>Лекція 7.</b> Фонетичні зміни новоанглійського періоду. Запозичення новоанглійського періоду. Становлення англійської національної мови. Пам'ятки літератури. Морфологічна система новоанглійського періоду. Словотвір та синтаксис ново англійського періоду.	0,3
14	<u>Практичне заняття 7.</u> Фонетичні зміни новоанглійського періоду. Запозичення новоанглійського періоду.	0,7
15	<b>Лекція 8.</b> Становлення англійської національної мови. Пам'ятки літератури. Морфологічна система новоанглійського періоду. Словотвір та синтаксис ново англійського періоду.	0,3
16	<u>Практичне заняття 8.</u> Морфологічна система новоанглійського періоду. Словотвір та синтаксис ново англійського періоду.	0,7
17	<b>Лекція 9.</b> Становлення фонетичних та граматичних форм. Статут англійської мови в Шотландії, Ірландії, США, Канаді, Австралії, Новій Зеландії та країнах Азії та Африки. Гібридні мови. Американський, канадський та австралійський варіанти англійської мови.	0,3
18	<u>Практичне заняття 9.</u> Захист рефератів. Підвищення рейтингу	10
	Залік	6
	<b>Всього:</b>	<b>24</b>

## Політика та контроль

### 7. Політика навчальної дисципліни

*Відвідування лекцій, практичних занять, активна робота на них і написання реферату необхідні для розвитку практичних навичок і компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Перед практичним заняттям здобувач вищої освіти ознайомлюється з рекомендованою літературою, наданою викладачем. Усі необхідні навчальні матеріали викладач розміщує на гуглдиску або в онлайн середовищі Google Classroom, доступ до якого мають студенти, які вивчають цей освітній компонент.*

Актуальну інформацію щодо організації навчального процесу з дисципліни студенти отримують через повідомлення у групі в Telegram або Електронному кампусі. Під час змішаної форми навчання заняття проходять у форматі відеоконференцій на платформі ZOOM.

*Поточний контроль.* Викладач регулярно заносить результати поточного контролю в модуль «Поточний контроль» Електронного кампусу згідно з Положенням про поточний, календарний і семестровий контроль в КПІ ім. Ігоря Сікорського. Детальніше: <https://osvita.kpi.ua/node/32>. Ознайомитися з результатами поточного контролю студент може в особистому кабінеті в Електронному кампусі.

*Правила призначення заохочувальних балів.* Відповідно до Положення про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>), заохочувальні бали не входять до основної 100-бальної шкали РСО і не можуть перевищувати 10% рейтингової шкали, тобто максимальна кількість додаткових балів – 10. Для підвищення мотивації здобувачів вищої освіти займатися науково-дослідницькою роботою, їм призначають заохочувальні бали за участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах і воркшопах за тематикою освітнього компонента (за умови публікації тез доповіді або наявності сертифікату про участь у відповідному заході). Підставою для нарахування заохочувальних балів може бути участь у перекладацьких проєктах КПІ ім. Ігоря Сікорського. Штрафні бали з освітнього компоненту не передбачені.

*Академічна доброчесність.* Політика та принципи академічної доброчесності визначені у розділі 3 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського» (<https://kpi.ua/code>) та Положенні про систему запобігання академічному плагіату (<https://osvita.kpi.ua/node/47>).

*Використання інструментів штучного інтелекту.* Університет підтримує раціональне експериментування з генеративними інструментами ШІ, але за умови врахування важливих аспектів використання таких інструментів, зокрема: інформаційної безпеки, конфіденційності даних, дотримання вимог авторського права та академічної доброчесності. Під час використання інструментів ШІ слід керуватися Політикою використання штучного інтелекту для академічної діяльності в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/1225>.

*Норми етичної поведінки.* Норми етичної поведінки студентів і працівників визначені у розділі 2 Кодексу честі Національного технічного університету України «Київський політехнічний інститут імені Ігоря Сікорського». Детальніше: <https://kpi.ua/code>.

*Процедура оскарження результатів контрольних заходів.* Студенти мають право аргументовано оскаржити результати будь-яких контрольних заходів, пояснивши з яким критерієм не погоджуються. Процедурю деталізовано в Положенні про апеляції в КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://osvita.kpi.ua/node/182>.

*Інклюзивне навчання.* Освітній компонент може викладатися для більшості студентів з особливими освітніми потребами, окрім студентів з серйозними вадами зору, які не дозволяють виконувати завдання за допомогою персональних комп'ютерів, ноутбуків та/або інших технічних засобів. Детальніше про забезпечення інклюзивності освіти в КПІ ім. Ігоря Сікорського за посиланням <https://osvita.kpi.ua/node/172>.

## 8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (PCO)

Процедура оцінювання результатів навчання за цим освітнім компонентом, форми контролю і рейтингова система оцінювання регламентовані Положенням про систему оцінювання результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/37>) та Положенням про поточний, календарний та семестровий контроль результатів навчання в КПІ ім. Ігоря Сікорського (<https://osvita.kpi.ua/node/32>).

Результати навчання з дисципліни оцінюються за PCO першого типу, тобто підсумкова оцінка здобувача формується на основі виконання всіх завдань, передбачених контрольними заходами. Оцінювання результатів навчання здійснюється за 100-бальною шкалою.

*Оцінювання та поточний контроль.* Система оцінювання орієнтована на отримання балів за експрес-опитування на лекціях, відповіді на практичних заняттях, написання МКР і написання та захист реферату. *Рейтинг* студентів з освітнього компоненту складається з балів, отриманих за:

- 1) експрес-опитування на 7 лекціях – 21 бал;
- 2) відповідь на 16 семінарських заняттях – 48 балів;
- 3) написання МКР з тем, прописаних в п. 5 (I семестр) – 17 балів
- 4) написання та захист реферату – 14 балів.

№ з/п	Контрольний захід	%	Ваговий бал	Кіл-ть	Всього
1.	Експрес-опитування на лекціях	21%	3	7	21
2.	Робота на семінарських заняттях	48%	3	16	48
3.	МКР	17%	17	1	17
4.	Написання та захист реферату	14%	14	1	14
	Всього				100

Максимальний ваговий бал за **експрес-опитування під час лекцій** – 3 бали.

«відмінно» = 2,6 - 3 бали;

«добре» = 2 - 2,5 бали;

«задовільно» = 1,4 - 1,9 бали;

«незадовільно» = 0 балів.

*Критерії оцінювання відповіді на експрес-опитуванні під час лекцій:*

«відмінно» = 2,6 - 3 бали (вірна відповідь на усі питання);

«добре» = 2 - 2,5 бали (достатньо повні відповіді або повні відповіді з незначними неточностями);

«задовільно» = 2,4 - 1,9 бали (неповна відповідь, не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання);

«незадовільно» = 0 балів (жодної вірної відповіді на питання).

Максимальний ваговий бал за **роботу на семінарських заняттях** – 3 бали.

«відмінно» = 2,6 - 3 бали;

«добре» = 2 - 2,5 бали;

«задовільно» = 2,4 - 1,9 бали;

«незадовільно» = 0 балів.

*Критерії оцінювання роботи на семінарських заняттях:*

«відмінно» = 2,6 - 3 бали (повна і ґрунтовна відповідь на теоретичне питання, відповідність змісту, виконання всіх практичних завдань);  
 «добре» = 2 - 2,5 бали (достатньо повна відповідь або повна відповідь з незначними неточностями; виконані всі завдання, але з незначними зауваженнями);  
 «задовільно» = 2,4 - 1,9 бали (неповна відповідь, не зовсім правильна відповідь на теоретичне питання; практичні завдання виконані не всі або із значними зауваженнями);  
 «незадовільно» = 0 балів (невисвітлене питання, незадовільна відповідь зі значними помилками або відсутність відповіді, завдання не виконані або виконані невірно).

Максимальний ваговий бал за **написання та захист реферату** – 14 балів.

«відмінно» = 12 – 14 балів;  
 «добре» = 9– 11 балів;  
 «задовільно» = 6 – 8 балів;  
 «незадовільно» = 0 балів.

*Критерії оцінювання реферату:*

«відмінно» = 12 – 14 балів, високий рівень виконання, творче розкриття теми;  
 «добре» = 9 – 11 балів, належний рівень виконання, глибоке розкриття теми;  
 «задовільно» = 6 – 8 балів, задовільний рівень виконання, обґрунтоване розкриття теми;  
 «незадовільно» = 0 балів, тему не розкрито, реферат не захищений; роботу подано пізніше встановлених строків або не подано взагалі.

З темами рефератів та з вимогами до їхньої структури й оформлення можна ознайомитися у Навчально-методичному комплексі дисципліни «Вступ до романо-германського мовознавства. Історія англійської мови» за посиланням [https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/36842/1/Vstup\\_do\\_movoznavstva.pdf](https://ela.kpi.ua/bitstream/123456789/36842/1/Vstup_do_movoznavstva.pdf).

*Календарний контроль* провадиться на 8 та 15 тижнях осіннього та весняного семестру як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу здобувачем вищої освіти. Для отримання позитивної оцінки з календарного контролю поточний рейтинг здобувача повинен становити не менше 50% від максимально можливого на час проведення цього контролю.

Критерій		I календарний контроль (осінній семестр)	II календарний контроль (осінній семестр)	I календарний контроль (весняний семестр)	II календарний контроль (весняний семестр)
Термін календарного контролю		8-ий тиждень	15-ий тиждень	8-ий тиждень	15-ий тиждень
Умови отримання	Поточний рейтинг	≥ 9 балів	≥ 15 балів	≥ 34 балів	≥ 40 балів

*Семестровий контроль* у формі заліку провадиться на останньому занятті з освітнього компонента. Здобувач отримує позитивну залікову оцінку за результатами його роботи протягом семестру, якщо у підсумку він набрав не менше 60 балів та виконав умови допуску до семестрового контролю.

Умовою допуску до семестрового контролю є позитивна оцінка з реферату (≥ 6 балів), МКР (≥ 10 балів) та роботи на практичних заняттях (≥ 30 балів).

Студент виконує залікову контрольну роботу, якщо а) він виконав умови допуску до заліку, але його підсумковий рейтинг за семестр нижчий за 60 балів; б) він хоче підвищити поточну оцінку з освітнього компонента.

Якщо здобувач виконує **залікову контрольну роботу**, його попередній рейтинг скасовується і він отримує остаточну оцінку за її результатами. Залікова контрольна робота оцінюється у **100 балів** і містить завдання за темами освітнього компонента, прописаними у п. 5 цього силабусу.

Залікова контрольна робота проводиться у письмовій формі та складається з двох блоків, які відповідають змісту силабусу I і II семестрів. Кожен з цих блоків оцінюється (50) п'ятдесятьма балами.

#### **Загальні критерії оцінювання залікової контрольної роботи:**

«відмінно» – коректне виконання всіх завдань, що демонструє глибоке розуміння предмету вивчення й повну сформованість фахових компетентностей за відповідним освітнім компонентом (не менше 90% потрібної інформації);

«добре» – виконання всіх завдань з деякими помилками та/або неточностями, які свідчать про ґрунтовне розуміння теоретичних основ дисципліни й сформованість фахових компетентностей за цим освітнім компонентом на високому рівні (не менше 75% потрібної інформації);

«задовільно» – неповне виконання завдань з низкою помилок та/або неточностей, при якому студент демонструє фрагментарні знання з дисципліни (не менше 60% потрібної інформації);

«незадовільно» – незадовільне виконання завдань, що свідчить про недостатню сформованість передбачених фахових компетентностей, знань і вмінь (менше 60% потрібної інформації) або невиконання завдання.

*Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:*

<i>Кількість балів</i>	<i>Оцінка</i>
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

#### **9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)**

9.1. На залікову контрольну роботу винесено тематичний матеріал, прописаний у п. 5 цього силабусу.

9.2. Для цього освітнього компонента передбачене визнання результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті згідно з процедурою, прописаною у Положенні про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>).

#### **Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):**

**Уклали:** доцент кафедри ТППАМ к. філол. н. Колісник Марина Павлівна;  
доцент кафедри УМЛК к. філол. н., Онуфрієнко Олена Петрівна

ст. викладач кафедри УМЛК Кушлаба Михайло Петрович

**Ухвалено:** кафедра ТППАМ (протокол № 15 від 24 червня 2024 р.)

**Погоджено:** Методична комісія ФЛ (протокол №12 від 26 червня 2024 р.)