

НАЦІОНАЛЬНИЙ ТЕХНІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ УКРАЇНИ  
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»

ФАКУЛЬТЕТ ЛІНГВІСТИКИ

**Ф-КАТАЛОГ**

**ВИБІРКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ДИСЦИПЛІН**

**ЦИКЛУ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ**

**для здобувачів ступеня доктора філософії**

**за освітньо-науковою програмою 011 «Сучасні науково-педагогічні студії»**

**за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки**

УХВАЛЕНО:

Методичною радою  
КПІ ім. Ігоря Сікорського  
(протокол №5 від «6» березня 2025 р.)

Вченою радою факультету лінгвістики  
КПІ ім. Ігоря Сікорського  
(протокол №7 від «20» лютого 2025 р.)

## ЗМІСТ

### CONTENTS

<b>Передмова.....</b>	<b>4</b>
<b>1. Теорія і методика навчання перекладу <i>Theory and Methodology of Teaching Translation</i>.....</b>	<b>5</b>
<b>2. Цифрові трансформації наукового дослідження <i>Digital Transformations of Scientific Research</i></b>	<b>6</b>
<b>3. Педагогічні дослідження в умовах відкритої науки <i>Pedagogical Research in Open Science Context</i>.....</b>	<b>8</b>
<b>4. Андрагогіка <i>Andragogy</i>.....</b>	<b>10</b>
<b>5. Освітній менеджмент <i>Educational management</i>.....</b>	<b>13</b>
<b>6. Сучасні методи та статистична обробка педагогічних досліджень <i>Modern methods and statistical processing of pedagogical research</i>.....</b>	<b>14</b>
<b>7. Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов <i>Professional Methodological competence of a teacher of foreign languages</i>.....</b>	<b>16</b>
<b>8. Теорія і практика міжкультурного іншомовного навчання <i>Theory and practice of intercultural foreign language teaching</i>.....</b>	<b>17</b>
<b>9. Основи розробки навчальних матеріалів для викладання іноземної мови <i>Foundations of Developing Learning Materials for Foreign Language Teaching</i>.....</b>	<b>18</b>
<b>10. Віртуальний обмін як інноваційна освітня технологія: проектування, управління, оцінювання <i>Virtual Exchange as an Innovative Educational Technology: Design, Management, Evaluation</i>.....</b>	<b>19</b>
<b>11. Теорія і практика корпоративної освіти <i>Theory and practice of corporate education</i>.....</b>	<b>21</b>

## Передмова

Відповідно до розділу X статті 62 Закону України «Про вищу освіту» (№1556-VII від 01.07.2014 р.), вибіркові освітні компоненти – освітні компоненти вільного вибору студентів для певного рівня вищої освіти, спрямовані на забезпечення загальних та спеціальних (фахових) компетентностей за спеціальністю. Обсяг вибірових навчальних дисциплін становить не менше 25% від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для кожного рівня вищої освіти.

Згідно з *Положенням про реалізацію права на вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти КПІ ім. Ігоря Сікорського* здобувачі обирають освітні компоненти з Ф-каталогу, формуючи таким чином індивідуальну освітню траєкторію.

Вибіркові навчальні дисципліни циклу професійної підготовки надають можливість здійснення поглибленої підготовки за освітньою програмою, що визначають характер майбутньої діяльності, сприяють академічній мобільності здобувача, його особистим інтересам та дозволяють поглибити фахові компетентності в межах освітньої програми з метою формування компетентностей відповідно до вимог ринку праці.

Каталог містить анотований опис вибірових дисциплін, які пропонуються для вивчення здобувачам третього (доктор філософії) освітньо-наукового рівня вищої освіти у 4 семестрі відповідно до навчального плану на другий рік навчання.

Вибір дисциплін з Ф-Каталогу здобувачами вищої освіти третього (доктор філософії) рівня вищої освіти здійснюється на початку весняного семестру першого року навчання. За навчальним планом студент може обрати освітні компоненти з Ф-каталогу загальним обсягом 12 кредитів ЄКТС, тобто 3 дисциплін по 4 кредити ЄКТС.

Процедура вибору здобувачами навчальних дисциплін охоплює такі етапи:

- ознайомлення здобувачів із переліком вибірових дисциплін, що відповідають освітнім компонентам на певний навчальний рік;
- організація кафедрами вибору здобувачами відповідних освітніх компонентів на сайті організації навчального процесу КПІ ім. Ігоря Сікорського <https://my.kpi.ua/>;
- опрацювання кафедрами результатів вибору здобувачів освітніх компонентів та формування спільно з деканатом навчальних груп для вивчення обраної дисципліни, враховуючи нормативну та/або мінімальну чисельність студентів у групі.

Детальну інформацію про правила й порядок обрання освітніх компонентів здобувачами подано в *Положенні про порядок реалізації права на вільний вибір дисциплін*: <https://osvita.kpi.ua/node/185>.

Освітній компонент	<p style="text-align: center;"><b>Теорія і методика навчання перекладу</b>  <i>Theory and Methodology of Teaching Translation</i></p>
Читає	Д-р. пед. н., проф. Сімкова Ірина Олегівна <a href="https://">https://</a>
Кафедра	англійської мови гуманітарного спрямування № 3
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС 120 годин (13 год. аудиторної роботи, 107 год СРС)
Мова викладання	Українська, англійська
Вимоги до початку навчання	Для опанування дисципліни «Теорія і методика навчання перекладу» необхідне опанування навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника та навчальних дисциплін для здобуття глибинних знань зі спеціальності.
Що буде вивчатися	Вивчення дисципліни передбачає такі теми: 1. Теорія і методика навчання перекладу як наука. 2. Психологічні основи методики навчання перекладу. 3. Перекладознавчі основи методики навчання перекладу. 4. Психолінгвістичні основи методики навчання перекладу. 5. Теорія і методика навчання усного перекладу. 6. Теорія і методика навчання письмового перекладу.
Чому це цікаво / треба вивчати	Вивчення дисципліни сформує у здобувачів здатність до реалізації їхніх професійних функцій викладача в умовах мультилінгвальної освіти в сучасних ЗВО, планування та реалізації дослідження в галузі методики навчання перекладу з урахуванням основних факторів, які впливають на успішність навчання перекладу.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	У результаті вивчення дисципліни здобувачі отримають знання про психологічні, перекладознавчі, психолінгвістичні, лінгвістичні, методичні основи навчання перекладу; про актуальні проблеми методики навчання перекладу; оволодівають вмінням розробляти технологію навчання письмового та усного перекладу.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	<p>Інтегральні: здатність творчо розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, керуючись принципами креативної професійної діяльності у виробничих ситуаціях пов'язаних із навчанням письмового та усного перекладу.</p> <p>Загальні: здатність до розуміння дефінітивного аналізу предметного поля дисципліни «Теорія і методика навчання перекладу» та усвідомлення сутності її застосування в професійній діяльності; здатність до узагальнень, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досліджень в галузі теорії і методики навчання перекладу; здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, в галузі теорії і методики навчання перекладу, на основі</p>

	<p>системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.</p> <p>Фахові: здатність оволодівати знаннями у галузі освіти, зокрема про провідні концепції, методики, технології, теоретичні і практичні проблеми методика навчання перекладу; здатність виявляти актуальні проблеми у галузі теорії і методика навчання перекладу, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з урахуванням потреб особистості, суспільства і держави; здатність цілісно й системно аналізувати теоретичні і практичні досягнення вітчизняної та зарубіжної освіти в галузі теорії і методика навчання перекладу, а також екстраполювати їх на сучасне освітнє середовище й окреслювати перспективи розвитку дослідження; здатність удосконалювати педагогічну майстерність у процесі набуття фахового і наукового досвіду в галузі теорії і методика навчання перекладу.</p>
<p><b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники</p>	
<p><b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття</p>	
<p><b>Семестровий контроль:</b> екзамен</p>	

Освітній компонент	<b>Цифрові трансформації наукового дослідження</b> <i>Digital Transformations of Scientific Research</i>
Читає	Д-р. пед. н., проф. Лавриш Юліана Едуардівна <a href="https://">https://</a>
Кафедра	кафедра англійської мови технічного спрямування №2
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг	4 кредити ЕКТС 120 годин (13 год. аудиторної роботи, 107 год СРС)
Мова викладання	українська, англійська
Вимоги до початку навчання	Для опанування дисципліни необхідне опанування навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника та навчальних дисциплін для здобуття глибоких знань зі спеціальності
Що буде вивчатися	теоретичні та практичні основи використання цифрових технологій (ЦТ) в педагогічних дослідженнях, їх вплив на розвиток наукових досліджень та формування цифрових компетентностей, для планування експерименту, методів моделювання та аналізу даних наукових досліджень;
Чому це цікаво/ треба вивчати	<p>Сучасному науковцю вивчати основи освітніх цифрових технологій важливо з кількох причин:</p> <p>Збільшення продуктивності: Використання цифрових технологій спрощує та прискорює процеси наукових досліджень, обробки даних та публікації результатів.</p> <p>Ефективність досліджень: Інструменти для аналізу даних, візуалізації та моделювання дозволяють науковцям ефективно виконувати свої дослідження, здійснювати точний аналіз та отримувати більше інформації.</p> <p>Глобальний доступ до інформації: Застосування цифрових технологій дає можливість науковцям отримувати доступ до великого обсягу наукової інформації, спілкуватися з колегами з усього світу та ефективно співпрацювати.</p> <p>Інноваційні можливості: Вивчення цифрових технологій дозволяє науковцям впроваджувати інновації у свої дослідження, використовувати штучний інтелект, машинне навчання та інші сучасні інструменти.</p> <p>Якісне зберігання та обробка даних: Цифрові технології забезпечують надійне зберігання та швидку обробку великої кількості даних, що дозволяє науковцям ефективно працювати з інформацією.</p> <p>Покращення комунікації: Сучасні інструменти спілкування та колективної роботи дозволяють науковцям легше обмінюватися ідеями та отримувати зворотний зв'язок від колег.</p>
Чого можна навчитися	1. Демонструвати знання з теоретичних основ використання інформаційно-цифрових технологій в педагогічних дослідженнях (ПРН 6).

<p><b>(Результати навчання)</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Застосувати практичні та методичні підходи використання інструментарію інформаційно-цифрових технологій в педагогічних дослідженнях (ПРН 5)</li> <li>3. Застосовувати сучасні інструменти і технології пошуку, обробки та аналізу інформації, зокрема, статистичні методи аналізу даних великого обсягу та/або складної структури, спеціалізовані бази даних та інформаційні системи (ПРН 6).</li> <li>4. Застосовувати наукометричні бази даних в педагогічних дослідженнях (ПРН 10).</li> <li>5. Оформлювати результати науково-дослідницької роботи з використанням інформаційних технологій (ПРН 6).</li> <li>6. Використовувати інформаційні та цифрові технології в організації та проведенні наукового дослідження (ПРН 6).</li> <li>7. Використовувати сучасні бази даних для здійснення наукового педагогічного дослідження (ПРН 5)</li> <li>8. Аналізувати, вибирати та застосовувати хмарні технології оброблення і подання інформації (ПРН 10)</li> <li>9. Взаємодіяти з дослідниками різних країн з участю в наукових і педагогічних заходах, що проводяться з використанням режиму віддаленого доступу (ПРН 13).</li> </ol>
<p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b></p>	<p>По закінченню вивчення освітнього компоненту здобувачі третього ступеня освіти будуть володіти такими компетентностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загальні: здатність використання інформаційно-цифрових технологій в педагогічних дослідженнях (ЗК 2); дотримання етичних кодексів і професійної етики науковця, принципів академічної доброчесності і високої академічної культури (ЗК 5); пошук та адаптація інструментарію ЦТ для організації та проведення наукової роботи (ЗК 3);</li> <li>2. Фахові: здатність системно застосовувати інформаційно-цифрові технології для вирішення фахових завдань наукової діяльності у педагогіці (ФК 8); уміння та навички використовувати інформаційно-цифрові технології в обміні інформацією, зборі, обробці та презентаційній візуалізації результатів (ФК 4); здатність використовувати знання з інформаційно-цифрових технологій для моделювання результатів педагогічного дослідження (ФК 7); уміння використовувати ЦТ для планування експерименту та статистичної обробки результатів досліджень (ФК 4); здатність використовувати ЦТ для оцінювання ефективності результатів наукового дослідження і прогнозування його результати (ФК 13).</li> </ol>
<p><b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники</p>	
<p><b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття</p>	
<p><b>Семестровий контроль:</b> екзамен</p>	

Освітній компонент	Педагогічні дослідження в умовах відкритої науки <i>Pedagogical Research in Open Science Context</i>
Читає	Д-р. пед. н., проф. Сімкова Ірина Олегівна <a href="https://">https://</a>
Кафедра	англійської мови гуманітарного спрямування № 3
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Курс	2 курс, 4 семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС 120 годин (18 год. аудиторної роботи, 102 год СРС)
Мова викладання	Українська, англійська
Вимоги до початку навчання	Для опанування дисципліни «Педагогічні дослідження в умовах відкритої науки» необхідне опанування навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника та навчальних дисциплін для здобуття глибоких знань зі спеціальності.
Що буде вивчатися	Вивчення дисципліни передбачає такі теми: 1. Основи педагогічних досліджень в умовах відкритої науки. 2. Концепція реалізації європейських принципів відкритої науки в Україні. 3. Особливості реалізації парадигми відкритої освіти в Україні і Європі. 4. Інструменти відкритої науки для самоосвіти педагогічних працівників. 5. Відкрита наука як засіб сприяння академічної доброчесності.
Чому це цікаво/ треба вивчати	Вивчення дисципліни сформує у здобувачів здатність до реалізації їхніх професійних функцій викладача в умовах відкритої науки, що у короткостроковій перспективі забезпечить більшу прозорість та цілісність наукових досліджень, а в довгостроковій перспективі – підвищить якість науки й освіти загалом.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	У результаті вивчення дисципліни здобувачі отримають знання про нові підходи до організації та реалізації наукового процесу, забезпечення відкритого доступу до результатів досліджень, роз'яснення і популяризацію наукових знань серед громадськості тощо; зможуть обирати оптимальні освітні підходи, технології, принципи та реалізовувати їх; глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення в умовах відкритої науки.
Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)	Інтегральні: здатність творчо розв'язувати комплексні проблеми професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності у сфері вищої освіти, керуючись принципами відкритої науки.  Загальні: здатність до розуміння дефінітивного аналізу предметного поля дисципліни «Педагогічні дослідження в умовах відкритої науки» та усвідомлення сутності її застосування в професійній діяльності; здатність до узагальнень, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досліджень в умовах відкритої науки; здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження в умовах відкритої науки; здатність дотримуватись норм наукової етики, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності.  Фахові: здатність здійснювати педагогічні дослідження в умовах відкритої науки; здатність планувати й організовувати фахову та науково-інноваційну діяльність в умовах відкритої науки; здатність збирати дані для педагогічного дослідження в



	умовах відкритої науки, систематизувати та інтерпретувати їх; здатність самостійно розробляти та реалізовувати методологію дослідження із урахуванням принципів відкритої науки; здатність оприлюднювати результати наукових розвідок в умовах відкритої науки та публічно захищати результати дисертаційного дослідження українською та/або іноземними мовами.
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> екзамен	

Освітній компонент	<b>Андрагогіка</b> <i>Andragogy</i>
<b>Хто читає</b>	Д-р.пед.н., проф. Литовченко Ірина Миколаївна <a href="https://kamts2.kpi.ua/lytovchenko-iryna-mykolayivna/">https://kamts2.kpi.ua/lytovchenko-iryna-mykolayivna/</a>
<b>Кафедра</b>	Кафедра англійської мови технічного спрямування №2
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 4 семестр
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС 120 годин (18 год. аудиторної роботи, 102 год СРС)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Вимоги до початку навчання</b>	До початку вивчення дисципліни «Андрагогіка» аспіранти повинні успішно засвоїти навчальні дисципліни «Філософські засади наукової діяльності», «Педагогічні студії», «Методика викладання іноземних мов у різних типах навчальних закладів», «Методологія та організація педагогічних досліджень».
<b>Що буде вивчатися</b>	Теоретико-методологічні засади андрагогіки; навчання дорослих у контексті освіти протягом життя; андрагогіка в міжнародному вимірі.
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Андрагогіку цікаво і необхідно вивчати, щоб розуміти особливості та мотивацію дорослих учнів і відповідно адаптувати їхнє навчання. Врахування самоспрямованості та попереднього досвіду розвиває автономію студентів та заохочує їх до навчання. Вивчення андрагогіки сприятиме ефективному навчанню дорослих, досягненню цілей навчання протягом життя та педагогічному вдосконаленню.
<b>Чому можна навчитися (Результати навчання)</b>	У результаті вивчення кредитного модуля «Андрагогіка» здобувачі зможуть: <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперувати концептуальними та методологічними знаннями у галузі освіти, коректно вживати термінологію з досліджуваного наукового напрямку (ПРН 1).</li> <li>– здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових досліджень у галузі освіти, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію (ПРН 4). <ul style="list-style-type: none"> <li>– обирати оптимальні освітні підходи, технології, принципи та реалізовувати їх; глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях; реалізовувати специфіку в освітньому процесі (ПРН 5).</li> </ul> </li> </ul>
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	Вивчення освітнього компонента «Андрагогіка» сприятиме формуванню в аспірантів фахових <i>компетентностей</i> розв'язувати практичні проблеми, пов'язані з тематикою курсу, а саме: <ul style="list-style-type: none"> <li>– бути здатним до узагальнень, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досліджень в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (ЗК 1);</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– бути здатним до пошуку, критичного аналізу, систематизації та інтерпретації інформації з різних джерел (ЗК 2);</li> <li>– оволодівати знаннями у галузі освіти, зокрема про провідні концепції, методики, технології, теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових знань про систему освіти, оволодівати термінологією з досліджуваного наукового напрямку (ФК 1);</li> <li>– виявляти актуальні проблеми у галузі освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з урахуванням потреб особистості, суспільства і держави (ФК 2);</li> <li>– цілісно й системно аналізувати теоретичні і практичні досягнення вітчизняної та зарубіжної освіти, а також екстраполювати їх на сучасне освітнє середовище й окреслювати перспективи розвитку дослідження (ФК 5);</li> <li>– оцінювати, рефлексувати і здійснювати самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі (ФК 13).</li> </ul>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, зарубіжні та вітчизняні монографії, наукові статті у зарубіжних та вітчизняних наукових виданнях, навчальні відео.	
<b>Форма проведення занять:</b> лекції, практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> екзамен	

Освітній компонент	Освітній менеджмент <i>Educational management</i>
<b>Читає</b>	Д-р. пед. н., проф. Корнева Зоя Михайлівна <a href="https://ktppam.kpi.ua/kornyeva-zoya-mihajlivna/">https://ktppam.kpi.ua/kornyeva-zoya-mihajlivna/</a>
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 4 семестр
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС 120 годин (18 год. аудиторної роботи, 102 год СРС)
<b>Мова викладання</b>	Українська, англійська
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Успішне засвоєння ОК "Педагогічні студії". "Іншомовна комунікація в академічному контексті. Частина 2. Наукова комунікація".
<b>Що буде вивчатися</b>	Освітній компонент "Освітній менеджмент" охоплює різні аспекти управління в галузі освіти, зокрема в системах вищої та професійної освіти. Здобувачі, які обирають цей ОК, вивчають широкий спектр тем, присвячених управлінню освітніми проектами та установами, сприянню їхньому розвитку та поліпшенню якості навчання. Здобувачі вивчають стратегічне планування, прийняття рішень та комунікаційні вміння, що є ключовими для ефективного керівництва.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Вивчення стратегій освітнього менеджменту допомагає створювати середовище, де навчання є ефективним та відповідає потребам учасників освітнього процесу. Вивчення ОК сприяє впровадженню та вдосконаленню кращих практик у галузі освіти та науки в Україні.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	У результаті вивчення освітнього компонента здобувачі зможуть: Оперувати концептуальними та методологічними знаннями у галузі освіти, коректно вживати термінологію з досліджуваного наукового напрямку (ПРН 1); Створювати педагогічну модель для пояснення педагогічних явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань в освітній діяльності (ПРН 7).
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Освітній компонент має на меті формування у здобувачів компетентностей: Здатність розробляти наукові проекти та управляти ними; брати участь в роботі вітчизняних та міжнародних дослідницьких колективів (ЗК 6); Здатність планувати й організовувати фахову та науково-інноваційну діяльність (ФК 3); Здатність цілісно й системно аналізувати теоретичні і практичні досягнення вітчизняної та зарубіжної освіти, а також екстраполювати їх на сучасне освітнє середовище й окреслювати перспективи розвитку дослідження (ФК 5); Здатність вибудовувати та реалізовувати педагогічні моделі в освітньому процесі (ФК 7); Здатність оцінювати, рефлексувати і здійснювати самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи

	подальшого розвитку освітньої галузі (ФК 13).
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники, підручники, методичні вказівки, навчальні відео.	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> екзамен	

<b>Освітній компонент</b>	<b>Сучасні методи та статистична обробка педагогічних досліджень</b> <i>Modern methods and statistical processing of pedagogical research</i>
<b>Читає</b>	к. пед. н., доц. Баклаженко Юлія Вікторівна <a href="https://ktrpam.kpi.ua/baklazhenko-yuliya-viktorivna/">https://ktrpam.kpi.ua/baklazhenko-yuliya-viktorivna/</a>
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу англійської мови
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Семестр</b>	2 курс, 4 семестр
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС 120 годин (18 год. аудиторної роботи, 102 год СРС)
<b>Мова викладання</b>	Українська, англійська
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Успішне засвоєння освітніх компонентів “Педагогічні студії” та “Методологія та організація педагогічних досліджень”
<b>Що буде вивчатися</b>	Методи педагогічних досліджень включають у себе низку специфічних методів для верифікації результатів проведеного дослідження, що є невід’ємною частиною дисертації на здобуття освітнього ступеня доктора філософії. На заняттях вивчатимуться етапи організації методичного експерименту, методи опитування, порівняння та статистичної обробки результатів навченості учасників освітнього процесу, способи представлення та аналізу отриманих даних.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Застосування методів та статистичної обробки результатів педагогічних досліджень дозволяє валідувати отримані результати досліджень та належним чином представити їх у дисертаційній роботі та наукових публікаціях.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	У результаті вивчення освітнього компонента здобувачі зможуть: Використовувати різні методики діагностики стану сформованості компетентності студентів (ПРН 9); Організовувати і проводити методичний експеримент, здійснювати статистичну обробку та інтерпретацію отриманих результатів (ПРН 10); Дотримуватись правил академічної доброчесності(ПРН 12).
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)</b>	Освітній компонент має на меті формування у здобувачів компетентностей: Здатність до узагальнень, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досліджень в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв’язки(ЗК1); Здатність дотримуватись норм наукової етики, правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях і науково-педагогічній діяльності (ЗК 5); Здатність збирати дані для педагогічного дослідження, систематизувати та інтерпретувати їх (ФК 4); Здатність розробляти та реалізовувати практичну складову дослідження в освітній галузі (ФК 12).

<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники, підручники, методичні вказівки, журнали, навчальні відео.
--

<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття
---

<b>Семестровий контроль:</b> екзамен
--------------------------------------

<b>Освітній компонент</b>	<b>Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов</b> <i>Professional and methodical competence of a teacher of foreign languages</i>
<b>Читає</b>	Д-р. пед. н., проф. Майєр Наталія Василівна <a href="https://ktpfm.kpi.ua">https://ktpfm.kpi.ua</a>
<b>Кафедра</b>	Теорії, практики та перекладу французької мови
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 4 семестр
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС 120 годин (13 год. аудиторної роботи, 107 год СРС)
<b>Мова викладання</b>	українська
<b>Вимоги до початку вивчення</b>	Аспірант має володіти базовими знаннями про основні поняття й категорії методики навчання іноземних мов і культур, теорію вправ для формування іншомовної комунікативної компетентності, сучасні підходи до формування іншомовної комунікативної компетентності здобувачів вищої освіти та вміння аналізувати цілі, зміст, принципи, методи і прийоми навчання іноземних мов і культур у закладах вищої освіти. Також аспірант має володіти базовими знаннями в галузі психології, педагогіки вищої школи, цифрових технологій в освіті.
<b>Що буде вивчатися</b>	Професійно-методична компетентність викладача іноземних мов, зокрема її особливості 1) для інтегрованого формування навчально-стратегічної, лінгвосоціокультурної та мовних і мовленнєвих видів професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності студентів з використанням сучасних методів, засобів і технологій навчання, контролю сформованості цільової компетентності; 2) для планування й організації аудиторної і самостійної позааудиторної роботи студентів з іноземних мов і культур.
<b>Чому це цікаво/треба вивчати</b>	Навчальна дисципліна спрямована на професійно-методичний і особистісний розвиток аспіранта, на формування і розвиток професійно-методичної компетентності викладача, здатного до реалізації функцій і видів професійно-методичної діяльності у різних формах організації освітнього процесу з іноземних мов у закладах вищої освіти.
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	Зміст навчальної дисципліни забезпечує розвиток професійно-методичної компетентності викладача іноземних мов, поглиблення методичних знань, розвиток методичних умінь формування професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності студентів у різних формах організації освітнього процесу з використанням сучасних методів, засобів і технологій навчання, оцінювання рівня розвитку професійно орієнтованої іншомовної комунікативної компетентності. Це забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання: обирати оптимальні освітні підходи, технології, принципи та реалізовувати їх; глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях; реалізовувати специфіку в освітньому процесі (ПРН 5); використовувати різні методики діагностики стану сформованості компетентності студентів; здійснювати корекцію освітнього процесу з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання студентів (ПРН 9).
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	Набуті знання і вміння дають змогу підвищити ефективність професійно-методичної діяльності викладача іноземних мов, а також усвідомлено і ефективно проводити власне наукове дослідження з методики навчання іноземних мов. Це уможлиблює оволодіння такими компетентностями: здатність до пошуку, критичного аналізу, систематизації та інтерпретації інформації з різних джерел (ЗК2); здатність удосконалювати педагогічну майстерність у процесі набуття фахового і наукового досвіду (ФК9); здатність розробляти та реалізовувати практичну складову дослідження в освітній галузі (ФК12); здатність оцінювати, рефлексувати і здійснювати самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі (ФК13).
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичні матеріали	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> ЕКЗАМЕН	



Освітній компонент	Теорія і практика міжкультурного іншомовного навчання <i>Theory and practice of intercultural foreign language teaching</i>
Читає	Д-р. пед. н., проф. Майєр Наталія Василівна <a href="https://ktppfm.kpi.ua">https://ktppfm.kpi.ua</a>
Кафедра	Теорії, практики та перекладу французької мови
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг	4 кредити ЄКТС 120 годин (13 год. аудиторної роботи, 107 год СРС)
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	Знати основні поняття й категорії методики навчання іноземних мов і культур та теорії міжкультурної комунікації, культурології, педагогіки, психології; специфіку іншомовного міжкультурного спілкування.
Що буде вивчатися	Цілі міжкультурного іншомовного навчання; сучасні підходи до міжкультурного іншомовного навчання; сучасні технології, методи, прийоми і засоби міжкультурного іншомовного навчання у закладах вищої освіти
Чому це цікаво/треба вивчати	Навчальна дисципліна має на меті удосконалення професійно-методичної компетентності викладача іноземних мов шляхом поглиблення методичних знань про особливості організації міжкультурного іншомовного навчання та розвитку методичних умінь його організації з використанням сучасних технологій, методів, прийомів і засобів навчання.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	Зміст навчальної дисципліни забезпечує оволодіння теоретичними основами міжкультурного іншомовного навчання здобувачів вищої освіти та методичними вміннями його організації з використанням сучасних технологій, методів, прийомів і засобів навчання. Це забезпечує досягнення таких програмних результатів навчання: обирати оптимальні освітні підходи, технології, принципи та реалізовувати їх; глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях; реалізовувати специфіку в освітньому процесі (ПРН 5); використовувати різні методики діагностики стану сформованості компетентності студентів; здійснювати корекцію освітнього процесу з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання студентів (ПРН 9).
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	Набуті знання і вміння дають змогу підвищити ефективність професійно-методичної діяльності викладача іноземних мов у процесі навчання студентів міжкультурного іншомовного спілкування, зокрема з використанням сучасних технологій, методів, прийомів і засобів навчання, а також ефективно проводити власне наукове дослідження з методики навчання іноземних мов. Це уможливує оволодіння такими компетентностями: здатність до пошуку, критичного аналізу, систематизації та інтерпретації інформації з різних джерел (ЗК2); здатність удосконалювати педагогічну майстерність у процесі набуття фахового і наукового досвіду (ФК9); здатність розробляти та реалізовувати практичну складову дослідження в освітній галузі (ФК12); здатність оцінювати, рефлексувати і здійснювати самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі (ФК13).
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, навчально-методичні матеріали	
<b>Форма проведення занять:</b> практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> екзамен	

Освітній компонент	<p style="text-align: center;"><b>Основи розробки навчальних матеріалів для викладання іноземної мови</b>  <i>Foundations of Developing Learning Materials for Foreign Language Teaching</i></p>
Читає	Д-р. пед. н., доц. Синекон Оксана Степанівна
Кафедра	англійської мови технічного спрямування №2
Рівень ВО	Третій (доктор філософії)
Курс, семестр	2 курс, 4 семестр
Обсяг	4 кредити ЕКТС 120 годин (13 год. аудиторної роботи, 107 год СРС)
Мова викладання	українська
Вимоги до початку вивчення	Для опанування дисципліни “Основи розробки навчальних матеріалів для викладання іноземної мови” необхідне опанування навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника та навчальних дисциплін (“Педагогічні студії”, “Методика викладання іноземних мов у різних типах навчальних закладів”).
Що буде вивчатися	Сучасні теоретичні та практичні напрями розробки, проектування та впровадження матеріалів для покращення вивчення та використання іноземної мови.
Чому це цікаво/треба вивчати	Важливість дисципліни полягає в тому, що вона надає здобувачам третього рівня вищої освіти знання та вміння створення ефективних та актуальних навчальних матеріалів, що відповідають потребам студентів; допомагає зрозуміти, як адаптувати матеріали для різних стилів навчання, вікових груп і культурних контекстів; сприяє розвитку критичного мислення, творчості та інноваційності в освітньому процесі; дозволяє підтримувати інтерактивність і мотивацію студентів, що є ключовими факторами успішного навчання учасників освітнього процесу; дозволить розвинути вміння аналізувати й оцінювати навчальні матеріали; дозволить розвинути здатність створювати сучасні навчальні матеріали.
Чого можна навчитися (Результати навчання)	Здобувачі третього рівня вищої освіти будуть здатні використовувати різні методики діагностики стану сформованості компетентності студентів; здійснювати корекцію освітнього процесу з урахуванням індивідуальної траєкторії навчання студентів (ПРН 9); обирати оптимальні освітні підходи, технології, принципи та реалізовувати їх; глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях; реалізовувати специфіку в освітньому процесі (ПРН 5); презентувати результати власних оригінальних розвідок державною та іноземною мовами в усній та писемній формі - продукувати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (ПРН 13).
Як можна користуватися набутими знаннями і уміннями (компетентності)	В межах дисципліни компетентності здобувачів третього рівня вищої освіти включають: здатність до узагальнень, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досліджень в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (ЗК 01); здатність до пошуку, критичного аналізу, систематизації та інтерпретації інформації з різних джерел (ЗК 02); здатність планувати і здійснювати комплексні дослідження, зокрема і в міждисциплінарних галузях, на основі системного наукового світогляду із застосуванням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій (ЗК 03); здатність удосконалювати педагогічну майстерність у процесі набуття фахового і наукового досвіду (ФК9); здатність розробляти та реалізовувати практичну складову дослідження в освітній галузі (ФК12); здатність оцінювати, рефлексувати і здійснювати самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі (ФК13).
Інформаційне забезпечення: силабус, навчально-методичні матеріали	
Форма проведення занять: лекції, практичні заняття	
Семестровий контроль: екзамен	

<b>Освітній компонент</b>	Віртуальний обмін як інноваційна освітня технологія: проектування, управління, оцінювання <i>Virtual Exchange as an Innovative Educational Technology: Design, Management, Evaluation</i>
<b>Читає</b>	Д-р. пед. н., проф. Лавриш Юліана Едуардівна <a href="https://">https://</a>
<b>Кафедра</b>	кафедра англійської мови технічного спрямування №2
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 4 семестр
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС 120 годин (13 год. аудиторної роботи, 107 год СРС)
<b>Мова викладання</b>	українська, англійська
<b>Вимоги до початку навчання</b>	Для опанування дисципліни необхідне опанування навчальних дисциплін для здобуття універсальних компетентностей дослідника та навчальних дисциплін для здобуття глибоких знань зі спеціальності
<b>Що буде вивчатися</b>	основи, моделі та педагогічні стратегії віртуальних обмінів; проектування, управління та оцінювання освітніх онлайн-проектів; цифрові інструменти для організації віртуальної співпраці; міжкультурна комунікація та розвиток навичок співпраці; моніторинг результатів і рефлексія у віртуальних обмінах.
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Сучасному науковцю та викладачу вивчати основи методології віртуальних обмінів важливо з кількох причин: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. віртуальні обміни розширюють можливості сучасної освіти, інтегруючи цифрові інструменти та методи дистанційного навчання для організації міжнародної взаємодії.</li> <li>2. курс сприяє розвитку здатності ефективно спілкуватися і співпрацювати в багатокультурному середовищі, що є ключовою навичкою в умовах глобалізації.</li> <li>3. курс охоплює інструменти для моніторингу та оцінювання успішності студентів у рамках віртуальних обмінів, що підвищує ефективність навчального процесу.</li> </ol>
<b>Чого можна навчитися (Результати навчання)</b>	По завершенню курсу здобувачі третього ступеня освіти зможуть: <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проектувати віртуальні обміни з урахуванням навчальних цілей, міжкультурних особливостей і сучасних педагогічних стратегій, використовуючи інформаційно-цифрові технології (ПРН 6).</li> <li>2. Організовувати взаємодію з дослідниками й освітянами з різних країн, беручи участь у наукових і педагогічних заходах у режимі віддаленого доступу (ПРН 13).</li> <li>3. Застосовувати практичні та методичні підходи до впровадження інструментарію інформаційно-цифрових технологій у процесі навчання й управління проектами віртуального обміну (ПРН 5).</li> </ol>

	4. Оцінювати ефективність віртуальних обмінів через використання інструментів моніторингу, рефлексії та формувального оцінювання.
<b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b>	<p>По завершенню курсу здобувачі третього ступеня освіти будуть володіти такими компетентностями:</p> <p><b>Загальні компетентності:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. здатність ефективно використовувати інформаційно-цифрові технології для організації та проведення віртуальних обмінів (ЗК 2);</li> <li>2. дотримання етичних стандартів та принципів академічної доброчесності в онлайн-освітньому середовищі, зокрема у процесі розроблення матеріалів для віртуальної взаємодії між учасниками (ЗК 5);</li> <li>3. здатність адаптувати інструментарій цифрових технологій для організації та управління віртуальними обмінами (ЗК 3);</li> </ol> <p><b>Фахові компетентності:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. здатність застосовувати інформаційно-цифрові технології для вирішення завдань організації та реалізації віртуальних обмінів у сфері педагогічної науки (ФК 8);</li> <li>2. уміння та навички використовувати інформаційно-цифрові технології для комунікації, обміну інформацією, збору, обробки та презентації результатів віртуальних обмінів (ФК 4);</li> <li>3. здатність застосовувати цифрові технології для моделювання результатів віртуальних обмінів та їх аналізу в контексті педагогічних досліджень (ФК 7);</li> <li>4. уміння використовувати інформаційно-цифрові технології для планування та реалізації експериментальних заходів у рамках віртуальних обмінів, а також для статистичної обробки даних (ФК 4);</li> <li>5. здатність використовувати цифрові технології для оцінювання ефективності віртуальних обмінів та прогнозування результатів на основі отриманих даних (ФК 13).</li> </ol>
<b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, посібники	
<b>Форма проведення занять:</b> лекції, практичні заняття	
<b>Семестровий контроль:</b> екзамен	

<b>Освітній компонент</b>	<i>Теорія і практика корпоративної освіти</i> <i>Theory and practice of corporate education</i>
<b>Хто читає</b>	Д-р.пед.н., проф. Литовченко Ірина Миколаївна <a href="https://kamts2.kpi.ua/lytovchenko-iryna-mykolayivna/">https://kamts2.kpi.ua/lytovchenko-iryna-mykolayivna/</a>
<b>Кафедра</b>	Кафедра англійської мови технічного спрямування №2
<b>Рівень ВО</b>	Третій (доктор філософії)
<b>Курс, семестр</b>	2 курс, 4 семестр
<b>Обсяг</b>	4 кредити ЄКТС 120 годин (18 год. аудиторної роботи, 102 год СРС)
<b>Мова викладання</b>	Українська
<b>Вимоги до початку навчання</b>	До початку вивчення дисципліни «Теорія і практика корпоративної освіти» аспіранти повинні успішно засвоїти навчальні дисципліни «Філософські засади наукової діяльності», «Педагогічні студії», «Методика викладання іноземних мов у різних типах навчальних закладів», «Методологія та організація педагогічних досліджень».
<b>Що буде вивчатися</b>	Розвиток корпоративної освіти в умовах суспільних змін; теоретичні засади корпоративної освіти; корпоративний університет як інструмент інтеграції науки, освіти та бізнесу; андрагогічні засади корпоративного навчання та розвитку персоналу в компаніях; корпоративна освіта у міжнародному вимірі
<b>Чому це цікаво/ треба вивчати</b>	Курс «Теорія і практика корпоративної освіти» є цікавим та актуальним для здобувачів третього рівня вищої освіти, оскільки він розширює їхнє розуміння сучасних підходів до навчання дорослих, неперервної освіти та професійного розвитку в контексті реальних потреб ринку праці. У сучасному світі педагогічна діяльність виходить за межі традиційної аудиторії й охоплює корпоративний сектор, де зростає попит на ефективних педагогічних фахівців. Освоєння цього курсу дозволить здобувачам третього рівня вищої освіти адаптувати освітні методики до потреб бізнесу, підвищить їхню конкурентоспроможність на ринку праці, затребуваність у сферах корпоративного навчання, сприятиме їхньому кар'єрному зростанню.

<p><b>Чому можна навчитися (Результати навчання)</b></p>	<p>У результаті вивчення освітнього компонента «Теорія і практика корпоративної освіти» здобувачі зможуть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оперувати концептуальними та методологічними знаннями у галузі освіти, коректно вживати термінологію з досліджуваного наукового напрямку (ПРН 1).</li> <li>– здійснювати огляд, критичний аналіз, оцінку й узагальнення різних наукових досліджень у галузі освіти, формулювати й обґрунтовувати власну наукову концепцію (ПРН 4).</li> <li>– обирати оптимальні освітні підходи, технології, принципи та реалізовувати їх; глибоко розуміти актуальні теоретичні й практичні проблеми, що потребують вирішення у наукових дослідженнях; реалізовувати специфіку в освітньому процесі (ПРН 5).</li> <li>– презентувати результати власних оригінальних розвідок державною та іноземною мовами в усній та писемній формі - продукувати різножанрові наукові тексти відповідно до сучасних вимог (ПРН 13).</li> </ul>
<p><b>Як можна користуватися набутими знаннями і вміннями (компетентності)</b></p>	<p>Вивчення освітнього компонента «Теорія і практика корпоративної освіти» сприятиме формуванню в аспірантів фахових <i>компетентностей</i> розв'язувати практичні проблеми, пов'язані з тематикою курсу, а саме:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– бути здатним до узагальнень, аналізу, синтезу та оцінки сучасних наукових досліджень в галузі освіти, вміння встановлювати причинно-наслідкові зв'язки (ЗК 1);</li> <li>– бути здатним до пошуку, критичного аналізу, систематизації та інтерпретації інформації з різних джерел (ЗК 2);</li> <li>– оволодівати знаннями у галузі освіти, зокрема про провідні концепції, методики, технології, теоретичні і практичні проблеми, історію розвитку та сучасний стан наукових знань про систему освіти, оволодівати термінологією з досліджуваного наукового напрямку (ФК 1);</li> <li>– виявляти актуальні проблеми у галузі освіти, аналізувати та пропонувати шляхи їх вирішення з урахуванням потреб особистості, суспільства і держави (ФК 2);</li> <li>– цілісно й системно аналізувати теоретичні і практичні досягнення вітчизняної та зарубіжної освіти, а також екстраполювати їх на сучасне освітнє середовище й окреслювати перспективи розвитку дослідження (ФК 5);</li> <li>– здатність удосконалювати педагогічну майстерність у процесі набуття фахового і наукового досвіду (ФК9);</li> <li>– оцінювати, рефлексувати і здійснювати самоаналіз педагогічної діяльності, передбачати перспективи, шляхи подальшого розвитку освітньої галузі (ФК 13).</li> </ul>
<p><b>Інформаційне забезпечення:</b> силабус, презентації, зарубіжні та вітчизняні монографії, наукові статті у зарубіжних та вітчизняних наукових виданнях.</p>	
<p><b>Форма проведення занять:</b> лекції, практичні заняття</p>	
<p><b>Семестровий контроль:</b> екзамен</p>	